

## E.N.I. N°16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 7

DESDE: 08 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO.

ESCUELA: ENI N°16 “ROSARIO SARMIENTO”

DOCENTES: YANINA BRUNO, GUADALUPE FREDES, GRACIELA GONZÁLEZ, YANINA FERNÁNDEZ, STELLA GONZÁLEZ.

PROFESORAS ÁREAS ESPECIALES: MELINA BLANCO, NATALIA ROJAS, GRACIELA LENCINAS.

NIVEL INICIAL: SALA DE 4 AÑOS

TURNO MAÑANA Y TARDE

ÁREA CURRICULAR: INTEGRADA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CONOCIENDO ANIMALES DOMÉSTICOS Y DE GRANJA”

Dimensión	Ámbito	Núcleo	Contenidos
Ambiente natural y sociocultural	Ambiente Natural	Los seres vivos y su ambiente	Los animales domésticos de granja: Sus características y cuidados
Formación Personal y Social	Educación Física	El niño, el cuerpo y su movimiento	Habilidades y destrezas motoras básicas de tipo locomotivas.
Comunicativa y Artística	Literatura infantil	De apreciación	Escucha y disfrute de narraciones mediante medios digitales: video
	Artes Visuales	Apreciación y contextualización.	Espacio tridimensional, modelar y construir, utilización de lectura de imágenes.
	Educación Musical	De producción De apreciación	Fuentes sonoras: objetos sonoros provenientes del entorno. Timbre. Cuentos sonorizados. Forma: estructura formal de una obra.

JUEGO: Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su variación.

## E.N.I. N°16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS: Indagación de ideas previas. Búsqueda y recolección de información. Lectura de imágenes, Adivinanzas, poesías, trabalenguas, juegos y canciones.

### ACTIVIDADES SECUENCIADAS:

ACTIVIDAD N°1: Inicio: Se les propondrá realizar una ronda en familia y observar el siguiente video: [https://youtu.be/mYQ\\_uRc1rPs](https://youtu.be/mYQ_uRc1rPs).

Desarrollo: Conversaran sobre el video observado con preguntas como: ¿Qué animales salen en el video?, ¿Qué sonido realiza el chanco? Y ¿El pato?, ¿Dónde viven? ¿Quién los cuida?, ¿Podemos tener esos animales en nuestra casa?

Cierre: Para terminar en familia bailarán la canción realizando los movimientos y onomatopeyas de los animales que salen en el video.

ACTIVIDAD N°2: Inicio: La docente invitará a jugar en familia con adivinanzas de animales para las mismas se buscará un lugar cómodo. <https://www.youtube.com/watch?v=4SFAwcyjZnk>

Desarrollo: Luego un adulto leerá las pistas y el resto de la familia adivinará. Posteriormente se acompañará con preguntas tales como: ¿Cuál será un animal doméstico? ¿Y cuál vivirá en una granja?, ¿Qué animales podemos tener como mascota?, ¿Porque?

Cierre: Para finalizar se los invitara a buscar adivinanzas en casa y enviarle a la docente alguna foto o audio.

ACTIVIDAD N°3 Educación Física. Inicio: Comenzarán a mover el cuerpo parte por parte; primero los pies, después las rodillas, piernas; cintura; brazos y por último la cabeza.

Desarrollo: Caminarán por el patio; cuando mamá lo indica se convertirán en perritos y Caminarán en 4 patas, después harán lo mismo, pero caminaran como si fueran un perro más grande y levantarán bien arriba la cola. Se levantarán y trotarán por el patio como caballos y cuando mamá indica trotarán hacia otro lado; luego hacia atrás; y por último trotarán más rápido.

Juego: Se convertirán en gatitos y tendrán que llevar un ovillo de lana o una pelotita empujándola por el espacio que mamá nos indicará, se harán con una mano y otra.

Cierre: Se transformarán en gatitos dormilones y se acostarán en el piso.

ACTIVIDAD N°4 Inicio: La docente enviará la imagen de una gallina por vía WhatsApp. Se conversará con los chicos preguntando: ¿Qué es? ¿De dónde nace? ¿De qué está cubierto su cuerpo? ¿Cuántas patas tiene? ¿Qué come? ¿Dónde vive? etc.

Desarrollo: Se leerá la poesía "Silvina la gallina". (La docente de sala facilitará vía WhatsApp la poesía). Se comentará la misma.

## **E.N.I. N°16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.**

Cierre: Se propondrá dibujar la gallina Silvina y decorar con lo que tengan en casa.

ACTIVIDAD N°5 EDUCACIÓN MUSICAL: Inicio: Buscamos a varios integrantes de nuestra familia que les guste jugar. Recorremos la cocina de mamá buscando elementos sonoros: cucharas, potes o vasos plásticos rellenos con arroz, tapas de ollas que chocadas entre sí emiten sonidos fuertes, placas radiográficas (si no posees no te preocupes), vasitos plásticos, hojas secas que caen de los árboles, bolsas de compras de polietileno.

Desarrollo: exploramos nuestros objetos sonoros y pensamos cuales nos servirá para realizar sonidos de: lluvia (potes plásticos o vasos rellenos con arroz - movemos una bolsa de compras de polietileno), trueno (placa radiográfica o algún pote golpeado con un palo), caballo (vasitos que golpean alguna superficie), pasos (hojas secas de árbol), campanas (cucharitas colocadas entre sí). Sentados en círculo, alguien de la familia dice alguna de las palabras y quien tiene el objeto sonoro emite su sonido. Entre todos creamos un cuento con los sonidos propuestos: “El castillo misterioso”. Puedes incluir otros sonidos que quieras. Escribimos nuestro cuento. Lo guardamos para compartirlo cuando nos encontremos.

Cierre: Alguien de la familia se convierte en el narrador de nuestra historia. Mientras relata el cuento, reproducimos los sonidos en el momento que suena la palabra.

ACTIVIDAD N°6 Inicio: Escucharán y bailarán la canción "la gallina Turuleca"  
[https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh\\_M&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M&feature=youtu.be)

Desarrollo: Jugaran a "Cuántos huevos pone la gallina". Se utilizará un dado que se tirará por turnos, la cantidad que salga en el dado deberán dibujar huevitos en una hoja cada jugador.

Cierre: Se invitará a contar la cantidad de huevitos dibujados de cada uno y luego se comparará, dónde hay más, menos o igual.

ACTIVIDAD N°7 Inicio: En familia observarán el siguiente video  
[https://www.youtube.com/watch?v=rI3-\\_9Wp2gs](https://www.youtube.com/watch?v=rI3-_9Wp2gs)

Luego se indagará: ¿De qué animales habla? ¿Qué sonidos onomatopéyicos realizan cada uno de ellos? ¿Quién los cuida y alimenta en ese lugar? ¿Cómo es cada uno de éstos? ¿De qué se alimentan?

Desarrollo: Dibujarán el animalito que más les gustó y con ayuda de un adulto escribirán el nombre de cada uno. Posteriormente decorar con lo que tengan en casa.

Cierre: Finalmente se conversará acerca de los beneficios que proporcionan la crianza de estos animales de granja.

ACTIVIDAD N° 8 EDUCACIÓN MUSICAL: Inicio: Escuchamos la canción “Pirulín con cola” enviada por WhatsApp.

Link: <https://youtu.be/P1azOo6IZXA> . Conversamos acerca de la canción.

## **E.N.I. N°16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.**

Desarrollo: Realizamos una ronda y disfrutamos de la canción.

Cierre: Escuchamos nuevamente la canción. En los estribillos que dice: “Pirulín con cola, pirulín con cola, que dos palabritas hacen una sola” acompañamos la canción con algún elemento sonoro que nos guste de la actividad anterior marcando el tiempo de la canción y en las estrofas creamos movimientos con nuestro cuerpo. ¡Sorpresa! ¿Qué te gustaría hacer en la parte que suena totalmente diferente?

ACTIVIDAD N° 9 Inicio: En familia se les propondrá leer el siguiente trabalenguas: “Conejeras con conejos, con hijos canijos, con ojos con ojeras, tienen dos orejas muy largas”.

Luego se conversará: ¿De qué animal se trata? ¿Cuántas orejas y patas tienen? ¿Con qué está cubierto su cuerpo? ¿Qué come? ¿Dónde vive?

Desarrollo: Se propondrá realizar un dibujo del animal que se habló, decorar con pelotitas de algodón, de tela o de lo que tengan en casa, (su cuerpo en una hoja). Se pedirá a un adulto sacar una foto de la producción y la guardarán para luego mostrarla a la docente.

Cierre: Finalmente se los invitará a los integrantes de la familia a jugar a imitar los movimientos que realizan los conejos (saltos).

ACTIVIDAD N° 10: ARTES VISUALES: Inicio: Florencio Molina Campos fue un gran artista que nació en Buenos Aires, le gustaba mucho la vida en el campo, por eso en sus cuadros predominaba mucho los caballos y pasajes del campo. Observarán un cuadro de él y verán ¿Qué animal le gustaba pintar? ¿Está solo en el cuadro? ¿Cómo es el paisaje? ¿Está de día o de noche?

Desarrollo: Comentarán en familia ¿Cómo son los caballos? ¿Qué les gusta comer, ¿Dónde podemos ver más caballos? Dibujarán un caballo y lo pintarán con tiza o con la borra del café, con lo que tengan en casa.

Cierre: Con pasto seco que tengan en el fondo o el jardín de sus casas le pegaran en la base al caballo y lo secaran para llevarlo al jardín.

ACTIVIDAD N° 11: Inicio: Junto con mamá o con algún adulto, se sentarán y prestarán mucha atención a los siguientes videos: <https://www.youtube.com/watch?v=eaAJHWG7HMo>  
<https://www.youtube.com/watch?v=FW6TizbP9WU>

Desarrollo: Realizarán un collage y con ayuda de un adulto dibujarán una vaca grande como la hoja en la que van a trabajar, luego buscamos diarios, revistas, etc. y trozamos con las manos papelitos chiquitos, irán pegando hasta rellenar el cuerpo de la vaca, también podrán recortar ojos y pegarlos; recordar que ésta es una opción, pero ustedes podrán hacer el collage con los materiales que quieran o tengan en casa.

## E.N.I. N°16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

Cierre: Se divertirán y bailarán juntos con las siguientes canciones:

<https://www.youtube.com/watch?v=eNLjdPI9zdE>

[https://www.youtube.com/watch?v=lemLZmc\\_Ytc](https://www.youtube.com/watch?v=lemLZmc_Ytc)

<https://www.youtube.com/watch?v=s7LWD0ebo2Y>

ACTIVIDAD N° 12: Inicio: Se sentarán en el lugar de la casa que más les guste observarán el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=31pJFwf3BwQ>

Desarrollo: Conversarán con algún adulto cuáles son los productos que nos brinda la VACA. Luego buscarán recortes de todos esos productos y los pegarán en una hoja.

Cierre: Bucarán la imagen de una vaca, la pegarán en un cartón y luego le piden a mamá o papá que lo recorte en seis partes sencillas así obtendrán un rompecabezas para divertirse.

ACTIVIDAD N° 13 EDUCACIÓN FÍSICA. Inicio: Entrarán en calor con la canción “El baile de los animales” <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>

Desarrollo: Se propondrá imitar todo lo que mamá nos indica: 1. Dice el zorrino Ñato que aplaudas con los zapatos. 2. La oveja Celeste dice que te acuestes. 3. Dice el pulpo Ramón que grites como un León. 4. Dice la cabra Juana que saltes con muchas ganas. 5. El gato juguetón te invita a jugar con un balón.

Cierre: Se acostarán en una manta y escucharán atentamente un cuento de animales que mamá inventara.

ACTIVIDAD N°14: Inicio: En familia conversar acerca de que pronto festejaremos un nuevo aniversario de la fundación de San Juan. Desarrollo: invitar a los chicos a que vean el cuento “La historia de Juan” (video proporcionado por la docente vía WhatsApp o e-mail). Luego conversar acerca de quién era Juan, que hacía, porque Fundó nuestra ciudad, cómo se llamaba la persona que lo mandó a crear la ciudad, y que hizo después.

Cierre: Escuchar la siguiente canción <https://youtu.be/Q8D9z22Mtw4>

ACTIVIDAD N° 15: Inicio: Contar a los chicos que antes que Juan Jufré conquistó las tierras, donde hoy está nuestra ciudad, vivía una comunidad llamada los Huarpes. Seguidamente invitar a los chicos a conocer algunas curiosidades <https://youtu.be/r55btsyylQw> .

Desarrollo: Se ubicarán en un lugar cómodo y se les contará que a los Huarpes les gustaba contar historias sobre aquellas cosas que no podían explicar, a estas historias las llamaban Leyendas. Luego se invitará a ver, el video proporcionado por la docente, “la leyenda del zorro y los animales del pueblo perdido”

Cierre: Para finalizar se contará a los chicos que la música, así como las leyendas portan los modos de sentir y pensar de los pueblos y son transmitidas oralmente de generación en

## E.N.I. N°16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

generación. Muestran además una particular relación con los animales, las plantas, y otros elementos de la naturaleza. Seguidamente se invitará a escuchar a los chicos una canción Huarpe <https://www.youtube.com/watch?v=fGcvpCd8aDU&t=7s>

ACTIVIDAD N° 16: ARTES VISUALES: Inicio: En familia investigarán sobre las costumbres de los Huarpes y de cómo realizaban sus trabajos, la manera en que ellos vivían, como trabajaban la arcilla y modelaban los cacharros o vasijas.

Desarrollo: Los chicos modelarán en masa de sal, plastilina, lo que tengan en casa, una vasija o cacharro como los que realizaban los Huarpes. También pueden jugar con barro y realizar una vasija, que luego dejarán secarla.

Cierre: Una vez seca la vasija la podrán decorar o pintar con colorantes naturales o realizarle guardas con marcadores.

Se pedirá que en sus hogares realicen una breve encuesta que consta de cuatro preguntas:

- 1 ¿-Qué les parecieron las actividades propuestas?
- 2 ¿Participó el alumno/a en la mayoría de ellas?
- 3 ¿Poseen alguna dificultad con los materiales que se utilizaron?
- 4 ¿Logró disfrutar participando y compartiendo las actividades en familia?

Directora: Nancy Mabel, Baca.

Vicedirectora: Natalia Paola, Carrizo Tejada.