

Establecimiento : Escuela Agrotecnica de Zonda

Docente: Anabela Gomez

Curso: 3°1°

Turno: tarde

Área curricular: lengua

Elaboren tres consignas de escritura que planteen diferentes géneros discursivos y situaciones comunicativas concretas.

Objetivos:

- **Que los alumnos aprendan a escribir una carta al lector**
- **Que los alumnos aprendan a escribir una fábula**
- **Que los alumnos aprendan a escribir una receta**

Tiempo: tres clases en un módulo y medio para alumnos de 3° año del secundario.

Consigna n° 1:

Escribir una carta del lector para publicar en el diario escolar sobre el tema: La basura que dejan los alumnos en la escuela.

Actividades:

Nuestra escuela tiene un inconveniente serio con los residuos que dejan los alumnos en el patio y las aulas. Además, de los destrozos y suciedad que presentan los baños. Frente a esta situación te invito a que escribas una carta del lector para publicar en el diario de nuestro colegio.

Tener en cuenta estos pasos:

- 1) Lean en línea distintas cartas de lectores en diferentes diarios y comenten con sus compañeros cómo se suele presentar la información y qué opiniones brinda el lector que escribe la carta. Les doy pistas para que tengan en cuenta:
 - Suelen encontrarse en un lugar reservado para la opinión de lectores en periódicos y revistas
 - En el título aparece la idea principal que motiva la carta.
 - Casi siempre hay un saludo formal dirigido al director del periódico.
 - En el texto aparece el tema, los objetivos de la carta y los argumentos que sostiene el escritor de la carta.

- El escritor siempre enuncia su nombre, apellido y número de documento.
 - El lenguaje es simple, claro y cuidado.
 - Los argumentos generalmente censuran una conducta o una idea y el escritor defiende sus argumentos en el texto.
 - Se escribe en primera persona y tiene la intención de captar el interés en el posible lector.
- 2) Hagan una lista con las situaciones que afectan la limpieza en nuestro edificio y cuáles serían tus propuestas para mejorar la situación. Estos serán los argumentos que utilices luego en tu escrito.
 - 3) Escriban la carta en un borrador y tengan presentes los siguientes detalles:
 - Tiene que tener un título ilustrativo de la situación.
 - Recuerden que debe contener las críticas y posibles soluciones que propones.
 - Utilicen un lenguaje formal y sencillo de comprender.
 - Recuerden saludar a nuestra directora del periódico.
 - El nombre, apellido, DNI y año que cursan los autores de la carta en nuestra escuela son datos importantes.
 - 4) Revisen varias veces su redacción, decidan si cambiarán algo, corrijan los errores ortográficos si los tuviesen. Respondan a estos interrogantes: ¿se entiende?, ¿tuve en cuenta las consignas?, ¿hay errores ortográficos?, ¿repito palabras?, ¿busco sustitutos de las palabras repetidas?
 - 5) Escriban su carta definitiva en Word.
 - 6) En nuestra “hora de encuentro” leeremos las cartas que escribieron cada uno de ustedes y juntos elegiremos la que se publicará en nuestro periódico escolar.
 - 7) Reflexionen y respondan estas preguntas: ¿les gustó la actividad?, ¿qué aprendieron?, ¿saber escribir este tipo de cartas les puede ser útil en un futuro?

Consigna n° 2:

Escribir una fábula sobre tu animal favorito o mascota para publicar un libro electrónico para los niños más pequeños de esta escuela.

Actividades:

- 1) Traigan a su memoria algún momento en el que leyeron una fábula en un libro o en una revista (por ejemplo la fábula de la tortuga y la liebre, la de Juanito el mentiroso y el lobo, la de la hormiga y la cigarra) y anote en una hoja borrador:

- ¿Quiénes son los protagonistas de la historia?
 - ¿Los animales presentan características y comportamientos propios de su especie? ¿notan algo fuera de lo común en ellos?
 - ¿El lugar en el que se desarrolla la fábula se puede ubicar geográficamente con precisión?
 - ¿Se puede decir la fecha en la que transcurren las acciones o no?
 - ¿Encontraron alguna enseñanza para los lectores de la fábula?
- 2) Elaboren un escrito que cuente la historia de tu mascota o animal preferido en forma de fábula. Para hacerlo es importante tener en cuenta:
- El marco temporal y espacial no es preciso. Imagínenlo y redacten.
 - El protagonista tiene que ser un animal que hable como una persona y tenga un defecto que deberá corregir.
 - El antagonista será otro animal que también hablará como una persona que puntualizará el error cotidiano del protagonista.
 - Imaginen un CONFLICTO que sucede por causa del defecto del protagonista que se desarrolla mediante diálogos y redáctelo.
 - Tengan en cuenta que al finalizar deberá escribir una ENSEÑANZA o MORALEJA.
 - Pongan un título a su fábula.
- 3) Relean su texto borrador y modifiquen lo que crean conveniente.
- 4) Revisen la redacción: ¿las partes son breves y se comprenden?, ¿lo situaron en un escenario y tiempo impreciso?, ¿qué vicio tiene el protagonista?, ¿cuál es el conflicto, tuvo solución?, ¿la moraleja es fácil de deducir?, ¿hay errores ortográficos?, ¿le cambiarían el título?
- 5) Escriban la fábula definitiva en Word y pongan imágenes o ilustraciones graciosas y bonitas. Recuerden que las fábulas serán leídas por niños.
- 6) Participen de una “hora literaria” con merienda especial que realizaremos este jueves para exponer nuestros escritos personales con los demás compañeros.
- 7) Realizaremos las siguientes reflexiones sobre nuestro trabajo: ¿nos dio placer escribir esta narración?, ¿qué aprendimos?, ¿los niños que los lean comprenderán los textos?

Consigna n° 3:

Escribir una receta que se usará para realizarla en el marco de la feria de platos de fin de curso.

Actividades:

- 1) Piensen que tipo de comida pueden llevar a una feria de platos, teniendo en cuenta:
 - Que sea fácil de empaquetar.
 - Que se pueda servir frío.
 - Que sea salado o dulce.
 - Que se pueda vender por unidad o por más.
 - Que se vea tentador a la vista.
- 2) Lean recetas en internet o vean en youtube y elijan cuál les gustaría preparar para la feria de platos. Tengan en cuenta que no sean muy costosas.
- 3) Escriban una receta en papel borrador y recuerden:
 - Los ingredientes necesarios para prepararla
 - Los utensilios que se utilizarán para la preparación.
 - Los pasos ordenados que realizarán para preparar la receta.
 - Calculen el tiempo de cocción que demandará y el tipo de cocción.
 - Calculen el tiempo total de preparación de la receta.
- 4) Revisen la redacción y observen: que la receta tenga título, que estén todos los ingredientes necesarios, que la preparación sea fácil de comprender, si está especificado el tiempo de cocción y de preparación total, si tiene errores ortográficos, si la receta está presentada del modo convencional.
- 5) Escriban su receta definitiva en Word y busque una fotografía ilustrativa de la misma.
- 6) En nuestra “hora literaria” compartiremos las recetas que escribieron cada uno de ustedes.
- 7) Realizaremos las siguientes reflexiones sobre nuestro trabajo: ¿nos dio placer escribir esta receta?, ¿qué aprendimos?, ¿será útil prepararla para nuestra feria de platos?, ¿en qué otras ocasiones podría prepararla?

Director: Sergio Murua