

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N° 2

TÍTULO: PEQUEÑOS AMBIENTALISTAS

PROPÓSITOS

Promover la producción de textos breves y simples, mediante la elaboración de láminas.

Propiciar el uso del vocabulario con el significado preciso.

Impulsar el diseño de diferentes alternativas de resolución de problemas asociados a la comprensión literal e inferencial de los textos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Indicadores	¡Genial! 	Bien 	Puedo mejorar 
Identifico tipos de plantas según su tamaño (árboles, arbustos, y hierbas).			
Describo las características de plantas y animales según el hábitat.			
Escucho leer y disfruto del momento.			
Interpreto el texto escuchado y/o leído.			
Escribo palabras y/o frases breves.			
Identifico y ordeno números de 1 hasta 29.			
Resuelvo situaciones problemáticas de suma y resta.			

PRIMERA SEMANA ACTIVIDADES DE DESARROLLO

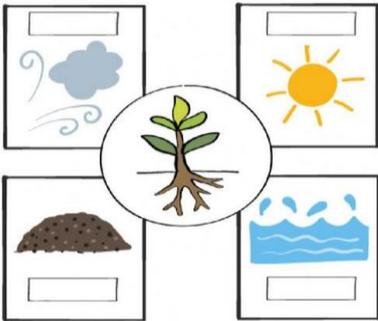
DESAFÍO: “Armar una lámina con plantas y animales según su hábitat para expresarse por medio de frases sencillas”

LUNES 14 DE JUNIO

ÁREA: CIENCIAS NATURALES – LENGUA

1. Observa el video y comenta con mamá. <https://youtu.be/qgs3OIkDQkE>
2. Después de ver el video, con ayuda de mamá completa el siguiente cuadro.

¿Qué necesitan las plantas para vivir?
Escribe los elementos sin vida.



Observa las imágenes y une con su nombre.



hierba arbusto árbol

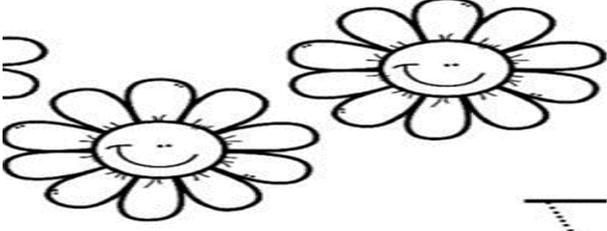
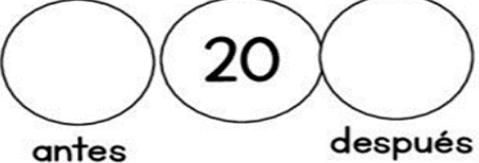
- Dibuja el ciclo de la vida de una planta.

ÁREA: MATEMÁTICA

1. Llegó el 20. a- Cuenta y pinta los pétalos de las flores.



VEINTE

2. Completa la familia del veinte 20.

20	21		23		25		27	28	
----	----	--	----	--	----	--	----	----	--

MARTES 15 DE JUNIO

ÁREA: LENGUA - CIENCIAS NATURALES

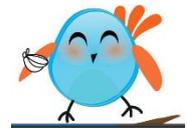
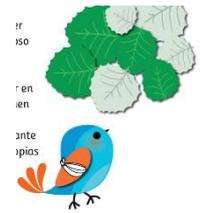
1. Escucha el cuento que lee mamá.

PAJARITO

HACE MUCHO TIEMPO EN UN HERMOSO BOSQUE SE ACERCABA EL INVIERNO. COMO HACÍA FRÍO MUCHAS AVES VOLABAN AL SUR PARA QUEDARSE ALLÍ HASTA LA PRIMAVERA. PERO EL PEQUEÑO PAJARITO DE COLORES SE HABÍA QUEDADO ATRÁS: TENÍA UN ALA ROTA Y NO PODÍA VOLAR. ENTONCES, BUSCÓ UN LUGAR PARA ABRIGARSE Y, AL VER HERMOSOS ÁRBOLES PENSÓ EN PEDIRLE QUE LO PROTEGIERAN DURANTE EL INVIERNO.

APENAS LLEGÓ AL BOSQUE ENCONTRÓ UN **ÁLAMO** Y LE PIDIÓ QUE LO PROTEGIERA DEL FRÍO. PERO EL ÁLAMO EGOÍSTA, LO CORRIÓ.

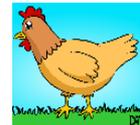
EL POBRE PAJARITO, SALTANDO CON SU ALITA ROTA, LLEGÓ HASTA LA **HIERBA DE MANZANILLA** Y LE PIDIÓ PERMISO PARA DAR PEQUEÑOS SALTITOS SOBRE ELLA PORQUE NO PODÍA VOLAR. LA MANZANILLA MUY GENEROSA ACEPTÓ. EL **PINO** QUE ESTABA CERCA DE ELLOS, LOS ESCUCHÓ Y LE OFRECIÓ SUS RAMAS PARA PROTEGERSE DEL FRÍO INVIERNO. CUANDO EL **ENEBRO** VIO AL PAJARITO QUE APENAS SI SALTABA, TAMBIÉN QUISO AYUDAR, Y LE DIJO: –YO SOY BAJITO Y TENGO MUCHAS RAMAS, CON FRUTOS JUGOSOS QUE PUEDES COMER DURANTE EL INVIERNO. SI QUIERES PUEDES QUEDARTE CONMIGO. EL **PAJARITO**, MUY CONTENTO, ACEPTÓ LA AYUDA DEL **PINO**, DEL **ENEBRO** Y DE LA **HIERBA DE MANZANILLA**.



FINALMENTE, HABÍA ENCONTRADO UN LUGAR CALENTITO Y ABRIGADO, GRACIAS A SUS NUEVOS AMIGOS DEL BOSQUE.

2. Encierra la respuesta correcta.

a. ¿Quién es el personaje más importante del cuento?



b. ¿Por qué se quedó atrás?



c. ¿Quiénes le prestaron ayuda?



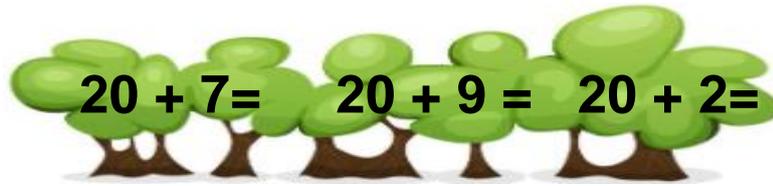
3. Nos informamos: Las plantas se agrupan según su tamaño.

- **Árboles:** Son plantas grandes, con un tallo grueso y duro. Ejemplo: el pino, limonero.
- **Arbustos:** son más pequeños que los árboles y tienen varios tallos. Ejemplo: Los rosales.
- **Hierbas:** son plantas pequeñas que apenas sobresalen del suelo. Su tallo es blando y flexible. Ejemplo: maíz, manzanilla.

4. Completa con ejemplos extraídos del cuento y busca en libros o revistas dos ejemplos más de **hierbas, arbustos y árboles**.

ÁREA: MATEMÁTICA

1. Resuelve: a- Resuelve los cálculos perdidos en el bosque.



b- Ordena los resultados anteriores de mayor a menor. Consulta la banda numérica.

MIÉRCOLES 16 DE JUNIO

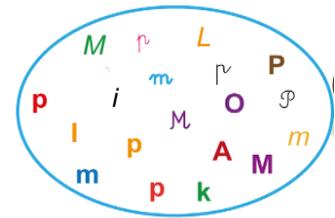
ÁREA: LENGUA

1. Escucha con atención y comenta con mamá.

Don **Pepe**, plantó dos hermosos **pinos** en su finca; y su hija **Paula** decidió ponerle a cada uno un nombre. El más alto lo llamó **Pipo** y al más pequeño **Pupi**.

2. Aprende la letra **P**.

- Escribe los nombres que aparecen en el texto. Colorea la letra inicial de cada palabra y dibuja.
- Encierra todas las letras p que encuentres.



ÁREA: MATEMÁTICA

1. Lee lo que dicen los amigos de **Pepe** y pinta de diferente color el número que indican.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ESTOY EN EL 9
Y AVANZO 6
CASILLEROS.
¿A CUÁL LLEGO?

ESTOY EN EL 4
Y AVANZO 5
CASILLEROS.
¿A CUÁL LLEGO?

ESTOY EN EL 3
Y AVANZO 8
CASILLEROS.
¿A CUÁL LLEGO?

ESTOY EN EL 8
Y AVANZO 9
CASILLEROS.
¿A CUÁL LLEGO?

a. Extrae los números del punto anterior y con ayuda de la banda numérica escribe el número anterior y posterior.

— — — — — — — —

JUEVES 17 DE JUNIO

ÁREA: CIENCIAS NATURALES - LENGUA

1. Observa el video y comenta con mamá. <https://youtu.be/mDwLTdtGNyw>

2. Nos informamos:

- ▣ **Plantas terrestres:** son aquellas que crecen en la tierra y su raíz está fija en la misma.
- ▣ **Las plantas aeroterrestres** tienen en la raíz unos pelitos que le permiten fijarse a otras plantas.
- ▣ **Plantas acuáticas:** son las que viven en los ríos, lagos y mares.

3. Piensa, organiza y produce. Para ello busca, recorta y pega una planta terrestre, una acuática y una aeroterrestre y escribe “como puedas” sus nombres y sus características.

ÁREA: MATEMÁTICA

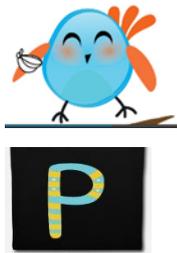
1. Lee y resuelve la siguiente situación problemática:

- a- En el bosque hay 19 pinos y 5 álamos ¿Cuántos árboles hay en total?
 b- Pinta en la cuadrícula la cantidad de pinos y álamos que se indica.

Hay ____ pinos
 Hay ____ álamos
 Total ____

VIERNES 18 DE JUNIO ÁREA: LENGUA

1. Completa las palabras con las vocales que les faltan y arma una lista con las que empiezan con m y las que empiezan con p.



P _ M _ L _ M _ R _
 M _ ND _ R _ N _
 P _ N _ P _ LM _ R _
 M _ NG _

2. Teniendo en cuenta los estudiado sobre los tipos de plantas, escribe algunas características de las hierbas (**pasto**).



Hierba:
Características:.....

ÁREA: MATEMÁTICA

1. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.
 b. Pepe y Pipo recolectaron en el bosque 11 manzanas, 4 bananas y 6 duraznos. ¿Cuántas frutas hay?
 c. En el bosque hay 10 pinos, 10 rosales y 7 plantas de menta. ¿Cuántas plantas hay?

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°2

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

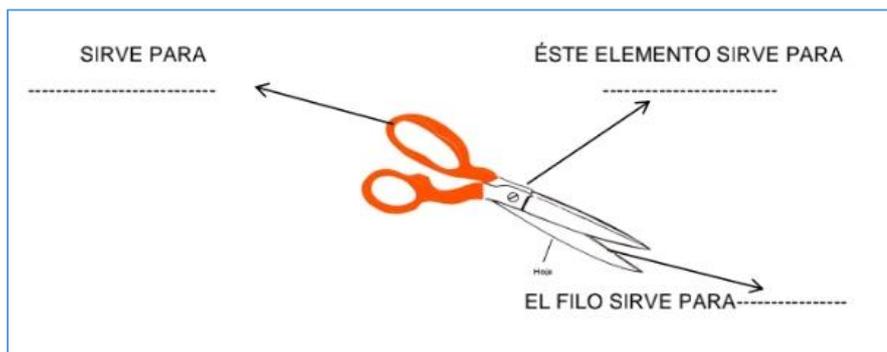
Semana de Actividades de Desarrollo

Desafío: Diseñar y confeccionar flores y rompecabezas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ANÁLISIS DEL OBJETO TECNOLÓGICO: LA TIJERA.

1. LEE Y COMPLETA LAS PARTES DE LA TIJERA.



SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N° 2

ARTES VISUALES

Desafío: “Elaborar una figura humana en la bidimensión con todas sus partes aplicando color.

Actividades

Clase 2 de desarrollo

Dibuja el círculo cromático de tamaño grande, que ocupe toda la hoja, luego píntalo con los tres colores primarios: rojo amarillo y azul (puedes pintar con tempera o con lápiz de color). Cuando este seco, busca en casa cosas que tengan el mismo color y pégalos arriba, por ejemplo, lanitas azules, tapitas rojas, botones amarillos, etc.

Técnica: Esgrafiado con lápiz de color. Pintura con témperas. Collage



SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°2

EDUCACIÓN MUSICAL

DESAFÍO: Dibujar el texto de una canción para representar gráficamente lo que expresa.

PROPÓSITOS: Promover el canto individual y colectivo

ACTIVIDADES DE DESARROLLO PARA LA TERCER SEMANA DE JUNIO

- 1) EL 20 DE JUNIO CELEBRAMOS EL DÍA DE LA BANDERA. RECORTA Y PEGA LA IMAGEN QUE SE ENCUENTRA EN EL ARCHIVO ANEXO CORRESPONIENTE A ESTA GUÍA EN EL CUADERNO DE MÚSICA, MIENTRAS ESCUCHAS LA CANCIÓN PATRIA AURORA. LINK: <https://youtu.be/KpTggP4GRqM>
- 2) ESCUCHA NUEVAMENTE LA CANCIÓN APU EL INDIECITO, INTENTA CANTARLA MIENTRAS OBSERVAS EL DIBUJO QUE REALIZASTE. LINK: <https://youtu.be/dQLPWbcoBuk>

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°2

EDUCACIÓN FÍSICA

Guía de Desarrollo

Desafío: Participar en actividades en las que puedan diferenciar el lado derecho y el lado izquierdo del cuerpo y de los objetos

Propósitos:

Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Actividad – Desarrollo

- Deberán colocar en el piso una cinta o tira de papel pintada de color rojo (20 cm de largo), y una cinta o tira de papel pintada de color azul de (20cm de largo), como muestra la figura



A la orden de un integrante de la familia que dirá “agua o tierra”, el alumno/a deberá colocarse entre medio de las dos cintas o tiras de papel pintado, teniendo que saltar con los dos pies juntos hacia el lado azul (agua) regresando siempre al medio (entre las dos cintas) y luego a la orden saltará hacia el lado rojo (tierra) del mismo modo. Repetirlo las veces que quieran.

- De la misma forma que el ejercicio anterior, debiéndolo realizar con un solo pie y luego con el otro. Repetirlo las veces que quieran.

Directora, Graciela Reverendo_ Vicedirectora Silvana Terenti