

GUIA N°1

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R

Docente: Sandra Vila.

Grado: 3° grado. Segundo Ciclo. Nivel Primario.

Turno: Mañana

Áreas integradas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética.

Título: ¡QUE REVOLUCIONADO ESTÁ EL 1810!

Propósitos:

- Expresar y compartir experiencias, ideas y sentimiento a través de intercambios orales y escritos.
- Promover el respeto y el interés por las producciones orales y escritas por otros.
- Favorecer la escritura y lectura de palabras y oraciones que conforman textos acompañados de abundantes ilustraciones.
- Resolver situaciones que impliquen el uso de los números y las operaciones.

Criterios

Lengua: Comprender y producir de manera autónoma relatos breves.

Ciencias Sociales: Describir las familias de la época colonial.

Formación Ética: Reconocer y comprender el significado de la palabra libertad.

Matemática: Resolver problemas de la vida real.

Indicadores:

- Lee y escribe relatos breves.
- Participa de las conversaciones antes y después de la lectura.
- Reconoce familias de palabras y grupos ortográficos
- Reconoce el uso de los números en la vida cotidiana.
- Resuelve situaciones problemáticas.
- Conoce las circunstancias y tiempo histórico de la revolución de mayo.
- Diferencia la época actual y colonial.
- Comprende el significado de la palabra libertad.

Día 1. Área Lengua

1-Lee este texto:

“La vida en la época colonial “

En la época colonial la gente se reunía en la Plaza de Mayo, frente al cabildo, ese era un buen lugar para decidir reclamar, festejar y jugar.

Una de las diversiones de la época, eran los palos enjabonados, que en la punta tenían monedas, galeras o sombreros.

Los niños más audaces jugaban al rompecabezas, un juego de equilibrio.

Por las noches el velero prendía los faroles de las casas coloniales y el sereno daba la hora.

Las damas y caballeros se reunían en las tertulias a conversar o bailar.

Escuela Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Tercer grado. Áreas Integradas.

En las afueras de la ciudad colonial, los gauchos tocaban la guitarra, corrían carreras de caballos y los vendedores ofrecían agüita fresca, empanadas calentitas y mazamorra.

2- Lee y marca con una x la respuesta correcta.

a -¿Dónde se reunían a jugar en 1810?

-En el cabildo..... En la iglesia.....En el río.....

b-¿Cuáles eran sus entretenimientos favoritos?

-Carreras de autos.....Caminar por la plaza.....Tertulias.....

c- ¿Qué medios de transportes utilizaban?

- Carretas..... Camiones.....Caballo.....

3-Escribe una costumbre de la época colonial que perdure en el tiempo. Ejemplo: (Tomar mate)

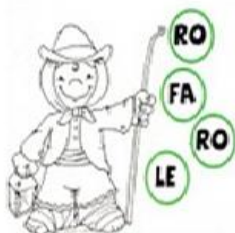
4-Escribe el número que piensa cada personaje colonial.



Día 2. Área Matemática y Lengua.

La mayoría de las personas de 1810 se prepararon aquella mañana para llegar a la plaza frente a ese famoso cabildo y participar de la fiesta de la patria.

2-Escribe las sílabas en el orden correcto para saber de qué nombre recibían estos personajes coloniales.



3-Descubre la palabra que no pertenece a la familia márcala con una (x)

FAROL	FAROLEAR	FAROLERO	FOCA	AFAROLADO
LECHE	LAUCHA	LECHERO	LECHECILLA	LECHERÍA
AGUACERO	ALARMA	AGUARRAS	AGUANIEVE	AGUA

4-Lee y colorear el número que corresponda.



SI ORDENARAS DE MENOR A MAYOR ESTOS NÚMEROS ¿CUÁL ESCRIBIRÁS EN PRIMER LUGAR ?

325 973 219 523 367



¿CUÁL DE ESTOS NÚMEROS ESTA FORMADO POR UN 500 + 50 + 6 ?

596 96 959 906 699



SI ORDENA ESTOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR ¿CUÁL ESCRIBIRÁS EN ÚLTIMO LUGAR

157 751 99 361 571



¿CUAL ES EL NÚMERO ESTA FORMADO POR 800 CIENTES ,70 DIECES Y 9 UNOS.

879 98 897 697 906

Día 3.Área Matemática y Ciencias Sociales. ¡Costumbres de ayer y de hoy!

1-Escribe que objetos son de la época colonial y cuáles de la actual.



COLONIAL 1810	ACTUAL 2021

2-Lee y completa.

EL FAROLERO MIRÓ LOS NÚMEROS Y DIJO:
COLOCA EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR DE






• ORDENA DE MAYOR A MENOR LOS NÚMEROS.









• ORDENA DE MENOR A MAYOR.



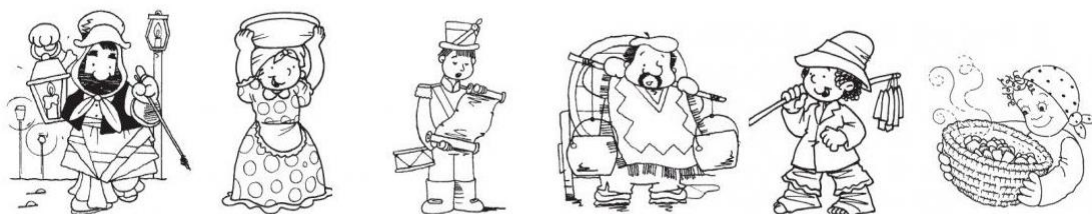




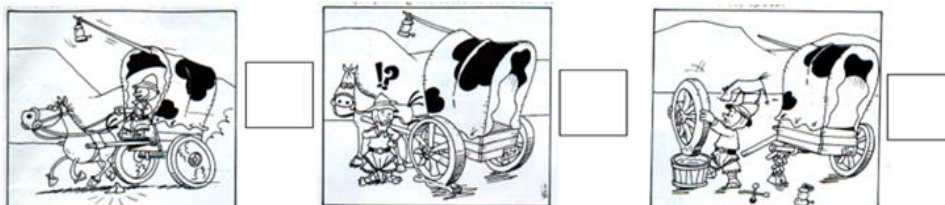


Día 4 Área Matemática y Lengua

1-Coloca el nombre y ordena alfabéticamente.



2-Ordena la secuencia con números y luego escribe un breve relato de lo que observas.



3-Descompone los números, como en el ejemplo

NÚMERO	DESCOMPOSICIÓN POR ORDEN	DESCOMPOSICIÓN SUMATIVA
847	8C +4 D +7 U	800 + 40 + 7
523		
345		
746		
230		



3-Escribe el nombre de los números del cuadro anterior.

Día 5. Matemática y Lengua

1-Inventa pregones para los vendedores ambulantes.



2-Descompone el número de cada vendedor.

Ahora al revés descompone



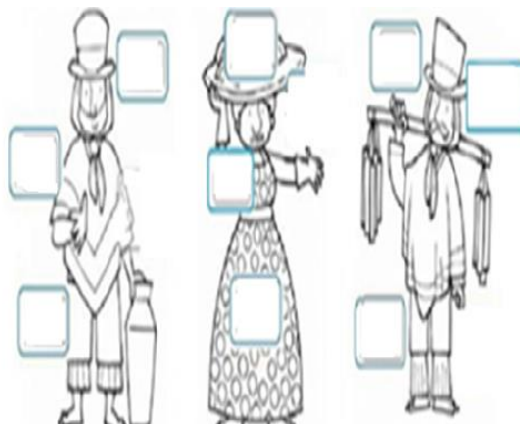
EL ANTERIOR **252**
 EL POSTERIOR **254**
 SE LEE: **DOS CIENTOS CINCUENTA Y TRES.**



EL ANTERIOR
 EL POSTERIOR
 SE LEE:



EL ANTERIOR
 EL POSTERIOR
 SE LEE:



568 **247** **823**

Anexo Áreas de Especialidades

Tecnología.

PROPÓSITO: Observar, atender y hablar sobre el contenido del video.

CRITERIOS: Reconocer acciones para cuidar el ambiente.

INDICADOR: Identifica formas para cuidar el ambiente.

ACTIVIDAD DE INICIO

¡BUENOS DÍAS CHICOS! ESPERO QUE SE ENCUENTREN BIEN.

RECUERDEN:” **EL 5 DE JUNIO ES EL DÍA DEL MEDIO AMBIENTE**”

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

MIREN EL VIDEO EN FAMILIA Y ANOTEN EN SUS CUADERNOS LOS CONSEJOS QUE MUESTRA EL VIDEO PARA CUIDAR EL AMBIENTE.

RECONOZCAN LAS PALABRAS DE LA REGLA DE

” **LAS 3 R: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR**”.

ESCRIBANLAS ESTAS PALABRAS EN SUS CUADERNOS.

REDACTEN UNA ORACIÓN QUE EXPLIQUE EL SIGNIFICADO DE CADA UNA DE ELLAS.

VIDEO: (Se subirá el video al grupo de padres). Reducir, Reutilizar y Reciclar. Link:

<https://youtu.be/cvakvfXj0KE>.



ACTIVIDAD DE CIERRE

EXPRESA A TRAVÉS DE UN DIBUJO FORMAS DE RECICLAR, REUTILIZAR Y REDUCIR EN EL HOGAR.

Educación Musical. Vos cantada y hablada.

PROPÓSITO: Favorecer la expresión vocal del alumno a través del canto y de rimas patrias.

ACTIVIDADES:

Copia en tú cuaderno de música el Himno Nacional Argentino.

-Recuerda los pregones de las actividades anteriores, con la ayuda de un adulto inventa un pregón, puede ser con lo que quieres ser cuando seas grande. Escríbelo en el cuaderno de Música.

Educación Plástica.

PROPÓSITO: Propiciar la construcción progresiva de imágenes.

CRITERIOS: Reconocer y diferenciar los Colores Primarios y Secundarios.

INDICADORES:

↻ Dibuja y pinta con los colores primarios y secundarios.

↻ Distingue los colores primarios de los secundarios.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

COLORES PRIMARIOS

ROJO

AZÚL

AMARILLO

COLORES SECUNDARIOS

NARANJA

VERDE

MORADO

Los alumnos realizarán un dibujo libre inspirado en la obra de Raquel Forner. Primero dibujarán con lápiz negro una serie de personajes fantásticos inventados por ellos, luego los pintarán con los colores primarios y secundarios. Pueden utilizar lápices de colores, crayones, marcadores o fibras (lo que tengan en su cartuchera).

RAQUEL FORNER



Área Educación Física.

DESAFÍO: Reconoce la distintas partes del cuerpo

PROPÓSITO: Desarrollar destreza en el reconocimiento de las partes del cuerpo mediante el juego.

CAPACIDAD: Resolución de problema.

CONTENIDO: Reconocimiento del esquema corporal.
percepción y experimentación de posturas corporales

INDICADOR: Reconoce las distintas partes del cuerpo.



ACTIVIDAD DE DESARROLLO N° 1 Dibujar en el piso con tiza, o marcar en la tierra, un cuadrado de 1 x 1 metro, dividirlo en 2 vertical y horizontalmente creando 4 cuadrados más pequeños. en cada uno de ellos dibujar 1 pie y 1 mano. el niño deberá ubicar la parte del cuerpo que corresponda en cada dibujo, salir y entrar del cuadrado grande por distintos lados de éste.

Directora Norma Séculi