

SECUENCIA SIMPLIFICADA N° 3. PARTE 1

ESCUELA: PROVINCIA DE MENDOZA .

DOCENTE: KAREN BENAVIDES

GRADO: PRIMER GRADO - PRIMER CICLO - NIVEL PRIMARIO - **TURNO:** MAÑANA

ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA, LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.

TÍTULO "LA CAJITA DE MARIA ELENA WHALS"

PROPÓSITOS:

- EXPLORAR LAS REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA ORAL Y ESCRITA, PARA LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS EN FORMA CONVENCIONAL.
- LOCALIZAR E INTERPRETAR DIFERENTES ESCRITURAS A PARTIR DE LA PRESENCIA DE DETERMINADAS LETRAS.
- IDENTIFICAR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LAS PLANTAS.

DESAFÍO: DISEÑA UN MURAL USANDO LA DIVERSIDAD DE PLANTAS.

LUNES 28 DE JUNIO

LENGUA

CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

OBSERVA Y ESCUCHA CON MUCHA ATENCIÓN.

TE DIVERTIRÁS CON ESTA CANCIÓN

LINK: CANCIÓN DEL JACARANDÁ <https://youtu.be/5ZqIDxqlyOk>

RESPONDE EN TU CUADERNO DESPUES DE DISFRUTAR DE LA CANCIÓN.

¿QUÉ ES UN JACARANDÁ?

¿DE QUÉ COLOR ES SU FLOR?

¿QUÉ HICIERON LOS CHICOS DE LA ESCUELA CON ESAS FLORES?

¿QUÉ LE HACIA EL VIENTO AL ÁRBOL?

COLOREA EN LA CANCIÓN LAS PALABRAS: JACARANDÁ, VIENTO, ESCUELA, ESCARAPELA.

LA DOCENTE ENVIARÁ EL TEXTO AL GRUPO DE PADRES.

CANCIÓN DEL JACARANDÁ

Al este y al oeste
llueve y lloverá
una flor y otra flor celeste
del jacarandá.

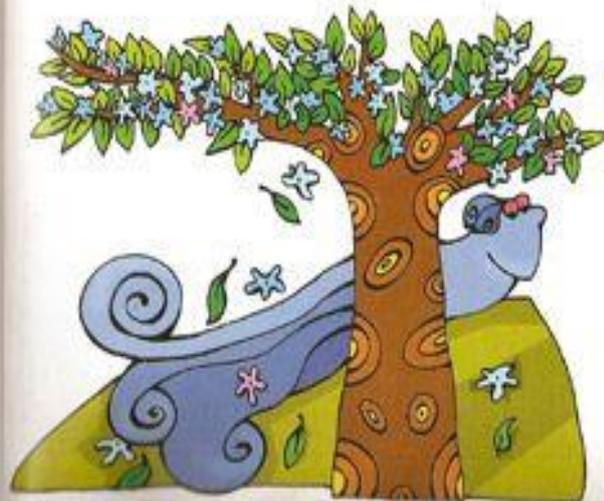
La vieja está en la cueva
pero ya saldrá
para ver qué bonito nieva
del jacarandá.

Se ríen las ardillas,
¡a jajá jajá,
porque el viento le hace cosquillas
al jacarandá.

El cielo en la vereda
dibujado está
con espuma y papel de seda
del jacarandá.

El viento como un brujo
vino por acá.
Con su cola barrió el dibujo
del jacarandá.

Si pasa por la escuela,
los chicos, quizá,
se pondrán una escarapela
de jacarandá.



PIENSA: ¿POR QUÉ CREES QUE HABLA DE LA ESCUELA Y LA ESCARAPELA? ¿CON QUÉ LO RELACIONASTE? ¿TE HIZO PENSAR EN NUESTRA BANDERA?

COMENTA EN DOS ORACIONES, ESCRIBE CON AYUDA.

DIBUJA LO QUE MÁS TE GUSTO DE LA CANCIÓN.

MARTES 29 DE JUNIO

CIENCIAS NATURALES

PRESTA MUCHA ATENCIÓN AL SIGUIENTE VIDEO: <https://youtu.be/kgoDDLxfVow>

CONOCERÁS TRES GRUPOS DE PLANTAS: HIERBAS - ARBUSTOS -- ÁRBOLES

BUSCA RECORTA Y PEGA IMÁGENES DE CADA UNA EN LOS SIGUIENTES GLOBOS

HIERBAS

ARBUSTOS

ÁRBOLES

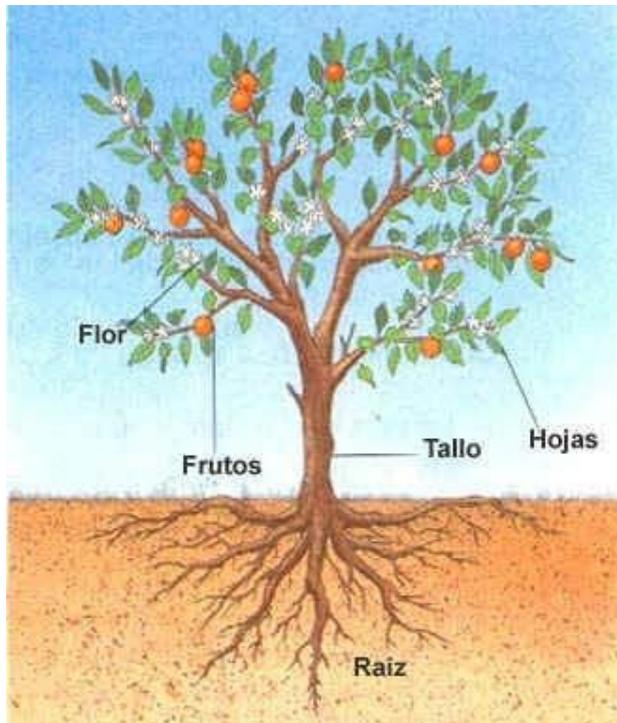
CONSIDERA LOS ESPACIOS DE TU CUADERNO Y REALIZA UNOS GLOBOS PRECIOSOS PARA TUS IMÁGENES.

ESCUELA PROVINCIA DE MENDOZA - 1º "A" - ÁREAS INTEGRADAS

RECUERDAS LA PLANTITA DE CAMALEÓN: TENÍA UNA HERMOSA FLOR ROJA.

ASÍ COMO NOSOTROS TENEMOS POR EJEMPLO: BRAZOS, PIERNAS, CABEZA; LAS PLANTAS TAMBIÉN TIENEN SUS PROPIAS PARTES QUE FORMAN SU CUERPO. ¡SÍ! ASÍ COMO VOS TENES EL TUYO. ENTONCES CONOCEREMOS LAS PARTES DE UNA PLANTA.

AQUÍ TE PRESENTO UNA CON TODAS SUS PARTES PRESENTES. **OBSERVA MUY BIEN!!**



RECORTA Y PEGA LAS PARTES DE ESTA PLANTA EN SU LUGAR CORRECTO.

SITUA LAS PARTES DE LA PLANTA EN EL LUGAR CORRECTO:

Una actividad de recorte y pegado. En el centro hay un dibujo de una planta con flores rosas y frutos rojos. Seis flechas apuntan desde las partes de la planta hacia cuadros vacíos para etiquetarlas. A la derecha hay cinco cuadros con imágenes de partes de plantas: 1. Raíz, 2. Hoja, 3. Flor, 4. Tallo, 5. Fruto.

MIÉRCOLES 30 DE JUNIO

LENGUA

LA MÁGICA CAJITA DE MARIA ELENA WALSH

¡TALLER EN EL AULA!



DISFRUTAREMOS DE UN MOMENTO DE DIVERSAS LECTURAS DE LAS CANCIONES DE ESTA AUTORA Y TAMBIÉN CONOCEREMOS UN POCO DE ELLA.

TE INVITO A QUE BUSQUES CANCIONES DE ESTA ESCRITORA Y SEGURO DESCUBRES QUE MUCHAS YA LAS CONOCÍAS. ELIGE TU FAVORITA Y LA COPIAS EN TU CUADERNO, CON AYUDA.

EN EL AULA SE CONSTRUIRÁ UN AFICHE CON LOS DATOS DE LA AUTORA Y SUS OBRAS PARA EXHIBIR EN LA GALERIA.

JUEVES 1 DE JULIO MATEMÁTICA

¿QUIÉN ES EL NIÑO MÁS ALTO DEL AULA? ¿QUIÉN ES MÁS ALTO EN TU CASA? Y EL MÁS BAJITO, ¿QUIÉN SERÁ?

PENSAMOS: ¿CÓMO PODEMOS HACER PARA MEDIRMOS?

DE CUALQUIER FORMA, QUE ELIJAMOS MEDIR, SERÁ PRECISA O NOS DARÁ UNA APROXIMACIÓN.

EXPERIMENTA: ¿CÓMO MEDIRÍAS LOS ÚTILES DE TU CARTUCHERA? ¿QUÉ ELEMENTO ELEGISTE PARA USAR DE MEDIDA?

COMENTA BREVEMENTE EN UNA ORACIÓN.

BUSCA Y RECORTA ÁRBOLES DE DIFERENTES ALTURAS.

ESCUELA PROVINCIA DE MENDOZA - 1º "A" - ÁREAS INTEGRADAS

ORDENA Y PEGA CADA ÁRBOL EN TU CUADERNO DESDE EL MÁS BAJITO HASTA EL MÁS ALTO. PUEDES HACERLO EN UNA HOJA APARTE Y MÁS GRANDE SI LA NECESITAS Y LUEGO LO PEGAS EN TU CUADERNO.

PENSAMOS: ESTO TE SIRVIÓ PARA SABER CUÁNTO MIDE CADA ÁRBOL

ESCRIBE EN UNA ORACIÓN EN TU CUADERNO.

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN

BUSCA UNA CAJA Y TRATA DE MEDIRLA CON UN LÁPIZ, BUSCA TU LÁPIZ MÁS LARGO.

¿CUÁNTOS LÁPICES DE **LARGO** TIENE TU CAJA?

¿CUÁNTOS LÁPICES DE **ANCHO** TIENE TU CAJA?

¿CUÁNTOS LÁPICES DE **ALTO** TIENE TU CAJA?

AHORA MIDE TU CAJA CON EL CENTÍMETRO DE ROPA QUE TIENE MAMÁ EN SU COSTURERO:

¿CUÁNTOS MIDE DE LARGO TU CAJA? _____

¿CUÁNTOS MIDE DE ANCHO TU CAJA? _____

¿CUÁNTOS MIDE DE ALTO TU CAJA? _____

PENSAMOS: ¿CREES QUÉ ES PRECISA Y EXACTA LA MEDIDA QUE TOMASTE?

CLARO QUE SÍ. A ESO SE LO LLAMA MEDIDA CONVENCIONAL. CUALQUIER OTRO OBJETO QUE USES PARA MEDIR ES NO CONVENCIONAL Y TE DARÁ SOLO UNA APROXIMACIÓN Y NO SU MEDIDA EXACTA.

AHORA QUE ERES EXPERTO CON EL CENTÍMETRO DE MAMÁ.

REALIZA UNA PEQUEÑA LISTA DE 4 OBJETOS DE TU CASA Y MIDE CONVENCIONALMENTE.

VIERNES 2 DE JULIO

JUEGA CON TU **CAJITA DE ELEMENTOS**

VACÍALA. COLOCA 5 ELEMENTOS DENTRO DE LA CAJA Y AGREGA 7 ELEMENTOS MÁS.

¿CUÁNTOS ELEMENTOS TIENES AHORA? _____

SACA SOLO TRES ELEMENTOS DE LA CAJA. ¿CUÁNTOS TE QUEDARON? _____

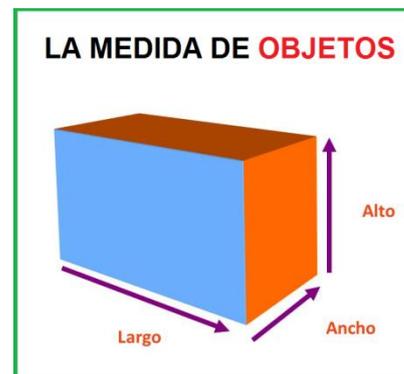
AHORA AGREGA 9 ELEMENTOS MÁS. ¿CUÁNTOS TIENES AHORA? _____

RESUELVE LA PÁGINA 91 DE TU LIBRO MIRAR CON LUPA. REGISTRA EN TU CUADERNO.

MIÉRCOLES 30-06 - EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - PROF: GUILLERMINA VEGA

TÍTULO: LAS HERRAMIENTAS:

PROPÓSITO: PROPICIAR UN ESPACIO PARA IDENTIFICAR LAS HERRAMIENTAS.



ESCUELA PROVINCIA DE MENDOZA - 1º "A" - ÁREAS INTEGRADAS

LAS PERSONAS DE TU FAMILIA TIENEN DIFERENTES PROFESIONES U OFICIOS, CONVERSA CON ELLOS, ELIGE UNO Y DIBUJA LAS HERRAMIENTAS QUE UTILIZA PARA REALIZAR SU TRABAJO. ¡NO TE OLVIDES DE ESCRIBIR A QUE TRABAJO SE REFIERE!

JUEVES 01-07 - EDUCACIÓN PLÁSTICA - PROF: ROCIO ARRIETA.

TÍTULO: "APRENDIENDO CON LOS SENTIDOS: LA TEXTURA".

PROPÓSITOS: PROMOVER OPORTUNIDADES DE DESARROLLO Y POTENCIACIÓN DE LA CAPACIDAD CREATIVA.

LA TEXTURA SE REFIERE A LA SENSACIÓN QUE PRODUCE AL TACTO EL CONTACTO CON ALGUNOS MATERIALES. PUEDE SER SUAVE, RUGOSO, DURO Y ÁSPERO.



CORTA 5 CUADRADOS DE CARTÓN PARA HACER TARJETAS SENSORIALES. BUSCA ELEMENTOS QUE PRODUZCAN DIFERENTES SENSACIONES AL TACTO Y LUEGO PÉGALOS EN LAS TARJETAS. ESCRIBE LA CARACTERÍSTICA DE CADA TEXTURA EN EL REVERSO DE LAS MUESTRAS (LISO, ÁSPERO, RUGOSO).

VIERNES 02-07 - EDUCACIÓN MUSICAL – PROF: NAHUEL ZAINE

TÍTULO: "CANCIONES TRADICIONALES"

PROPÓSITO: PROMOVER EL CANTO DE MELODÍAS SENCILLAS.

LA ACTIVIDAD PROPONE JUGAR EN FAMILIA. EL PRIMER JUGADOR DEBERA CANTAR CANCIONES DEL REPERTORIO INFANTIL, PERO SIN SU LETRA. PUEDEN UTILIZARSE SÍLABAS O SIMPLEMENTE CON BOCA CERRADA. EL SEGUNDO DEBERÁ ADIVINAR DE QUE CANCIÓN SE TRATA. ¿PUDISTE ADIVINAR TODAS?

VIERNES 02-07 - EDUCACIÓN FÍSICA – PROF: EUGENIA CHAPARRO

TÍTULO: LADOS DEL CUERPO - **PROPÓSITO:** ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVO MOTRIZ EN RELACIÓN AL RECONOCIMIENTO DE LA DERECHA E IZQUIERDA DEL PROPIO CUERPO. EL MAGO PINCELÍN NOS VA A HACER UN HECHIZO "**LA MAGIA DE PINCELÍN ACABA DE LLEGAR**" Y SÓLO PODEMOS UTILIZAR UNA MANO. (LOS NIÑOS SE TIENEN QUE METER UN BRAZO POR DEBAJO DE SU ROPA) CON LA MANO QUE NOS QUEDA LIBRE, TENDREMOS QUE DAR GOLPECITOS A UN GLOBO PARA INTENTAR QUE NO CAIGA AL SUELO. CONTAREMOS LAS VECES QUE LO GOLPEAMOS SIN QUE SE CAIGA AL SUELO Y LUEGO CAMBIAMOS DE MANO ¿CON QUÉ MANO PUDISTE MANTENERLO MÁS TIEMPO EN EL AIRE?

DIRECTORA: LUCÍA HEREDIA.

VICEDIRECTORA: ANDREA GONZÁLEZ.