

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº 22 DE RETROALIMENTACIÓN****GRUPO Nº 1****Escuela:** Normal Superior General Manuel Belgrano**CUE:** 700039800**Docentes:** Gabriela Bacur -Claudia Gómez- Noelia Figueroa**Grado:** Sexto División 1, 2, 3 - **Ciclo:** Segundo - **Nivel:** Primario **Turno:** Tarde**Áreas:** Lengua. Matemática. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Formación Ética.**Título:** **Los guardianes de los derechos.**

**Contenidos:** **Lengua:** La participación continúa sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas adecuadas al tipo de texto. Clasificación de palabras: Acentuación y tildación. Análisis de oraciones. **Matemática:** Múltiplos y divisores, Múltiplo Común Menor. Divisor Común Mayor. Operaciones con números decimales y fracciones. **Ciencias Sociales:** La constitución Nacional y Provincial. Los derechos y obligaciones y garantías. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. **Ciencias Naturales:** Los seres vivos y el ambiente. La organización en la naturaleza. Nivel celular: la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Componentes celulares. Célula animal y vegetal. **Formación Ética y Ciudadana:** Deberes, derechos, valores, sentimientos en situaciones escolares y extraescolares.

**Desafío:** "Producir un video corto donde te puedas expresar a través de una canción, los derechos del niño, para difundirlo en el grupo de whatsApp"

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA NIVELACIÓN**

- Reconoce palabras según la acentuación.
- Clasifica palabras según la acentuación.
- Analiza oraciones sencillas.
- Calcula múltiplos y divisores.
- Identifica en las situaciones problemáticas el múltiplo común menor o el divisor común mayor.
- Resuelve operaciones que involucren fracciones o números decimales.
- Identifica diferentes niveles de células. Célula ( Animal y Vegetal)

- Identifica temas principales que involucren los derechos del niño en la constitución Nacional y Provincial.
- Comprende el desarrollo de la propia identidad, de confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones.
- Comprende Deberes, derechos, valores, sentimientos en situaciones escolares y extraescolares.

### Actividades

**¡Hola! debes trabajar y demostrar cuanto has aprendido, al finalizar la guía debes realizar el desafío:**

“Producir un video corto y creativo (pelucas, anteojos, disfraces), donde te puedas expresar a través de una canción, rap o representación sobre tus derechos y difundirlo en el grupo de whatsApp”

**¡Muchos éxitos y a trabajar!**

1. Lee con mucha atención el siguiente texto para luego realizar las actividades.

#### **El niño gigante**

Un día un niño muy grande llegó a un pueblo que le pareció un poco especial.

Toda la gente era muy pequeña. El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer.

Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y ya se marchaba para seguir buscando a sus padres, cuando le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello. Pero el dinero que tenía el niño no valía para pagar en aquel pueblo.

Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles su comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le contestaron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

Así que el niño que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó mucho le entró mucha hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento.

Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más por la comida y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño. La gente del pueblo estaba encantada. Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos que



hacer. En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas; pero aun así el gigante seguía pasando hambre. Y aunque le contaron historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.

Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y además, como estaban siempre trabajando no podían jugar, ni ir al cine, ni estudiar. Los padres veían que sus hijos estaban cansados y débiles. Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante ¡era de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. **Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.**

José Luis García Sánchez y M.A. Pacheco.

2. Coloca su tipología textual: Tipo – Género – Función – Trama

3. Responde luego de realizar la lectura:

- ¿Dónde llegó el niño? ¿Cómo era el pueblo y la gente?
- ¿Qué pasó cuando el niño no encontró a sus padres? ¿Qué le dijeron que hiciera?
- ¿Qué contestó el niño? ¿Qué pasaba cada día? Fundamenta.
- ¿Qué decidieron hacer los niños luego de ver al gigante tan triste?
- ¿Qué descubrieron los padres? ¿Cómo reaccionaron?
- ¿Estás de acuerdo con lo que le hicieron al gigante? ¿Por qué?

4. Extrae del texto cinco palabras agudas, tres agraves con tilde y cuatro graves sin tilde. Rodea con color, la sílaba tónica.

5. ¿Qué palabras no encontraste en el texto, según la acentuación? \_\_\_\_\_

6. Busca, recorta y pega (cinco) palabras esdrújulas y rodea la sílaba acentuada.

7. Transcribe y analiza las siguientes oraciones, teniendo en cuenta lo aprendido.

-El niño, que llegó al pueblo, tenía mucha hambre.

-El niño gigante trabajó para pagar su comida.

-Todos llevaban sus meriendas y las sobras de comida.

8. Escribe una pequeña opinión sobre lo leído en el texto.

9. Piensa como harás la realización del desafío, mostrando tu creatividad.

10. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas

a) Los niños del pueblo, Juan, Martín y Lucía se pusieron de acuerdo en llevarle comida al gigante. Juan lo hará cada 15 minutos, Martín cada 20 minutos y Lucía cada 30 minutos. ¿En qué horario de ese día se juntarán los tres a darle de comer al gigante?

b) El gigante realizó el lunes 48 surcos, el martes 35 surcos, el miércoles 28 surcos. Pero, estaba muy cansado, los chicos decidieron ayudarlo. ¿Cuántos surcos realizara cada chico?

c) Los padres y hermanos del gigante salieron a buscarlo, se juntaron a las 8 de la mañana, la mamá salió 5 minutos después, el papá a las 23 minutos, el hermano mayor a los 34 minutos y su hermana a las 45 minutos. ¿En cuánto tiempo se volverán a juntar, para saber si lo encontraron?

11. Escribe los múltiplos (5) y divisores( todos) de:

Múltiplos: A\_ 5   B\_ 8   C\_ 11   D\_ 13   F\_ 20

Divisores: A\_ 7   B\_ 15   C\_ 35   D\_ 40   F\_ 65

12. Resuelve estos cálculos,

A\_  $2,345 \cdot 3,8$    B\_  $854 \cdot 1,21$    C\_  $38,55 : 2,5$    D\_  $1278 : 5,4$    E\_  $87,05 - 5,089$

F\_  $6,5 - 0,043$    G\_  $\frac{7}{6} \cdot \frac{9}{8}$    H\_  $\frac{2}{7} \cdot \frac{4}{7}$

13. Lee el texto “El niño gigante” y responde las siguientes preguntas.

a) Según tu criterio: ¿Cuál sería el tema principal del texto?

b) Piense con que tema de Formación Ética lo relacionarías. Marca con una cruz X la respuesta correcta.

- Deberes
- Derechos
- Valores

c) En relación al tema que seleccionaste en el punto anterior. **Derechos** – **Deberes** – **Valores**.  
Realice un esquema conceptual.

d) Coloque la palabra correcta a cada definición.

**IDENTIDAD- EDUCACION- PROTECCION - AMOR- IGUALDAD**

Quiero que me respeten, sin importar mi religión, color de piel condición física o lugar donde vivo.-----

Necesito nombre y apellidos para distinguirme de los demás niños.-----

Quiero vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y sobre todo que me quiera.-----

Tengo derecho a recibir educación y atender lo necesario para estudiar.-----

Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.-----

e) Responde en una oración completa “Por qué te parece que es importante y necesario conocer tus derechos como niño?

f) Reflexiona y responde en una oración completa ¿Crees que en nuestro país se cumplen los derechos de los niños ¿Por qué?

g) Responde. Verdadero (V) o Falso (F) sobre ¿Qué dice la Constitución Nacional sobre los Derechos del Niño?

### La constitución Nacional Argentina:

“Establece que están obligados a asegurar el ejercicio de sus derechos sin distinción alguna, independientemente del sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra causa” \_\_\_\_\_

“Niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a ser protegidos contra actos u omisiones que puedan afectar su salud física o mental, su normal desarrollo o su derecho a la educación en los términos establecidos”.\_\_\_\_\_

i) Reflexiona e interpreta el texto: El niño gigante -¿Sería para vos?

“Al hablar de derecho a la alimentación, hacemos alusión a aquel derecho básico, inviolable que posee toda persona al fácil acceso de una alimentación saludable que le permita no sólo subsistir sino también desarrollarse física e intelectualmente. Es un derecho universal, amplio e inherente al momento mismo de la existencia humana”.\_\_\_\_\_

j) Imagina que sos elegido en una comisión para representar a todos los niños de tu provincia y así opinar sobre los “derechos del niño” en la Cámara de Diputados. ¿Cuál sería tu aporte?

- ¿En qué Ley Suprema Nacional agregarías a tu propuesta?

---

14- Piensa y completa.

Las células son la base de todos los seres vivos (.....)porque estamos constituidos por ellas. Pero la célula y su estructura no se pudieron conocer hasta que no se crearon los artilugios necesarios para verla, es decir, a través de los.....por qué son muy pequeñas a la vista del ojo humano.

Todas las observaciones realizadas han llevado a la creación de la teoría celular, la cual contiene cuatro conceptos principales resumidos en dos postulados:

Todos los seres vivos están formados por más de una célula y reciben en nombre de..... A diferencia de estos hay otros seres vivos ,que están formados por una única células se los llama.....

“Toda célula proviene de la división de una célula anterior, conteniendo su propio material hereditario; por lo tanto, toda célula proviene de otra preexistente”.

Aplicando la teoría celular, sabemos que todos los seres vivos estamos compuestos por una o más células, que pueden ser de distintos tipos. Estas se clasifican atendiendo al grado de complejidad que presentan en su estructura; es así como se distinguen dos tipos principales:

Células \_\_\_\_\_: son todas aquellas cuyo material genético no se encuentra protegido por una membrana y el citoplasma no está compartimentado. Es el tipo celular más sencillo.

Células \_\_\_\_\_: son todas aquellas cuyo material genético se encuentra en el interior de una estructura (el núcleo) protegido por una membrana y el citoplasma está compartimentado. Anatómicamente son más complejas.

15- Dibuja la clasificación de las células. Marca las partes en cada una.

Equipo de Conducción: CLAUDIA YACANTE – CARLOS FERNANDEZ