

Proyecto Integrador**Escuela:** C.E.N.S 69 Prof. María del Carmen Caballero Vidal**Docente:** Adrián Lozano**Curso:** 2º2**Turno:** Nocturno**Área curricular:** Educación Para La Salud**FUNDAMENTACIÓN:**

Teniendo en cuenta la importancia de los saberes integrados, el Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan propuso surgió la propuesta de los Módulos de Aprendizaje Integrado.

En el presente Proyecto surgió de la necesidad de responder a esta realidad, se abordaran contenidos anteriormente vistos en las guías durante el año lectivo.

Teniendo en cuenta la suspensión de clases presenciales mediante esta propuesta se podrá evaluar a los alumnos, brindando una herramienta más para complementar los contenidos abordados anteriormente por las guías enviadas a los alumnos

El tema seleccionado es la Salud y La Enfermedad como eje principal.

La Educación para la salud tiene por propósito promover en los jóvenes prácticas de promoción de la salud y de prevención de riesgos y enfermedades, que favorezcan en los individuos y/o grupos la adquisición de una actitud responsable en la defensa de su propia salud y la de los demás

La concepción de salud ha ido evolucionando desde su definición como "ausencia de enfermedad" hasta una concepción más global. En 1948, la Organización Mundial de la Salud definió la salud como "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad o dolencia". Posteriormente, la Oficina Regional Europea de la OMS definió la salud como "la capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente". En esta definición, la salud se concibe como un proceso dinámico, no como una situación estática, a la vez que se establece una estrecha relación entre el sujeto y su entorno.

Objetivos:

*Identificar y diferenciar las acciones de promoción, las de prevención, las de recuperación, las de rehabilitación y las de reinserción social.

*Analizar la definición de Salud elaborada por la OMS.

*Reconocer los periodos de la enfermedad.

* Clasificar las enfermedades según causas externas o internas.

* Interpretar el papel del sistema inmunológico frente a una enfermedad

Contenidos:

Salud y Enfermedad. Acciones de Salud. Sistema Inmunológico. Epidemias. Endemias. Pandemias

Capacidades a desarrollar:

*Comunicación

*Compresión Lectora

*Pensamiento Crítico

Actividades: (Para realizar este proyecto es conveniente que hayas realizado las guías enviadas durante el año lectivo, ya que las mismas han tratados estos temas)

1) Lea atentamente el siguiente texto

La salud y la Enfermedad

La salud y la enfermedad La salud y la enfermedad suelen ser temas cotidianos de conversación. Sin embargo, lo que cada uno entiende por proceso de salud-enfermedad puede ser muy diferente de acuerdo con los aspectos que se valoran al definir estos conceptos. Tradicionalmente se concebía a la salud como mera ausencia de enfermedad. Esta concepción reduce el problema a sus aspectos biológicos y médicos y deja de lado aspectos igualmente importantes, como las condiciones de la

vivienda, del trabajo y el descanso, el ambiente, las relaciones con los otros, la vida afectiva, entre otros.

Concepto de «salud» según la Organización Mundial de la Salud (OMS) En 1946 se fundó la OMS. En su carta magna definió la salud como: «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades» Según esta definición, una persona sana se encuentra en bienestar en su anatomía y funcionamiento corporal y, además, posee armonía en su vida afectiva, social y se integra a la sociedad y al medioambiente. El medioambiente incluye a la naturaleza (físicoquímica y biológica) y a los factores socioculturales, por ejemplo: las relaciones familiares, laborales, hábitos, costumbres y creencias.

Actividad 1

- a. Analice los siguiente concepto de salud y compárelo con la definición dada por la Organización Mundial de la Salud

«La salud es el equilibrio entre las fuerzas naturales y espirituales entre los individuos y las comunidades. La salud se ve como un todo holístico de bienestar físico, moral, social, espiritual y el equilibrio cósmico, un todo. La enfermedad existe por desequilibrio, por avasallamiento y falta de convivencia armónica» (integrante de una comunidad aborígen en el taller sobre interculturalidad en salud -Representantes de diferentes organizaciones Territoriales Indígenas y el Programa Médicos Comunitarios- Ministerio de Salud de la Nación- Ciudad de Buenos Aires-Octubre 2009)

* ¿Hay coincidencias con la definición de la OMS? ¿Qué aspectos destacaría como importantes?

Actividad 2

- a. Lea la situación que se presenta a continuación y responda a las preguntas:

«Mariano tiene 8 años, se gana la vida abriendo y cerrando las puertas de los autos, eso lo hace todos los días a la mañana y a la tarde. Últimamente, tose mucho y a veces ha tenido fiebre, a pesar de ello sigue con su

actividad porque si no es así no puede llevar comida a su casa. Cerca de allí funciona una fundación que ayuda a los chicos en situación de calle. Mariano ha ido a comer en algunas oportunidades, por eso este grupo al ver como tose y su estado general lo ha llevado al médico. El doctor luego de revisarlo le dio antibióticos por diez días y le recomendó que se cuidara del frío. Pasado este tiempo Mariano volvió a la calle a trabajar»

- b. ¿Cuál es el concepto de salud que tiene la fundación? Justifique su respuesta.
- c. Continúe la lectura de los siguientes conceptos

«Enfermedad es cualquier alteración o cambio de la salud de una persona. Es la pérdida del equilibrio entre los aspectos físico, mental y social de un ser humano.» Etapas de la salud a la enfermedad: Ante la presencia de una noxa* , el organismo se adapta a ella. En la enfermedad existen distintas etapas

Período de incubación

Es el ingreso del agente al cuerpo, en un primer momento los procesos activos de adaptación no se perciben porque ocurren a nivel de células y tejidos. No se presentan síntomas ni signos, pero puede transmitirse la enfermedad que se está incubando

Período preclínico:

Los efectos sobre el organismo no son fácilmente detectables, no se presentan síntomas ni signos de la enfermedad pero los procesos activos de adaptación se pueden observar a través de técnicas de diagnóstico médico. • Un ejemplo es la infección por VIH, el virus que produce el SIDA. Un simple análisis de sangre puede detectar la presencia del virus aun cuando la enfermedad no haya producido síntomas visibles. • Los chequeos rutinarios que lleva a cabo el médico (análisis de sangre, orina, radiografías, etc.) tienen como objetivo detectar cualquier enfermedad antes de que se produzcan los síntomas.

Período clínico:

Proceso activo de adaptación que se evidencia por la aparición de los síntomas o signos que permiten al médico determinar cuál es la enfermedad que está afectando al individuo.

¿Qué es un síntoma? Es una manifestación que revela una enfermedad y sirve para determinar su naturaleza. Es referido de manera subjetiva por el enfermo cuando percibe algo anómalo en su organismo. La persona enferma siente que su salud está afectada por lo cual acude al médico. Ejemplos: • Sensación de fiebre o escalofríos (aumento de la temperatura del cuerpo). • Cefalea (dolor de cabeza). • Náuseas (malestar en el estómago). • Mareos. • Dolor

. ¿Qué es un signo clínico? Es una manifestación objetiva advertida por el médico consecuente con una enfermedad o alteración de salud. Ejemplos: • Tensión arterial. • Fiebre (cuantificada) • Enrojecimiento de una zona del cuerpo. • Edema.

Período de recuperación:

Una vez declarada una enfermedad se establece un período de recuperación. Se busca restablecer la salud en forma integral. Si el organismo no logra recuperarse, la enfermedad puede volverse crónica y padecerla durante toda la vida o bien puede producirse la muerte. En este período se pueden alcanzar tres niveles: • Recuperación sin secuelas. • Recuperación con secuelas transitorias. • Recuperación con secuelas permanentes. La recuperación muchas veces puede dejar secuelas transitorias o permanentes. Las técnicas de rehabilitación pueden mejorar la calidad de vida y conducir a recuperar la máxima capacidad psicofísica del individuo. Cuando existen secuelas permanentes, la persona es afectada por algún tipo de discapacidad física y/o psíquica de distinta gravedad. A pesar de ello, la rehabilitación, en algunos casos, contribuye a que el paciente logre reinsertarse a la vida cotidiana

Actividad 3

Como mencionamos anteriormente, el proceso que va de la salud a la enfermedad se puede dividir en distintas etapas o períodos, entre ellos: período de incubación, período preclínico y período clínico.

1) Analice la definición de cada uno de estos períodos que se presentan en el texto y luego defínalos con sus propias palabras. Incorpore ejemplos para cada uno.

2) ¿Por qué piensa que estos tres períodos son considerados procesos activos de adaptación de la persona al proceso salud-enfermedad? 3) Si una persona tiene fiebre, malestar general y dolor en las articulaciones, es bastante frecuente que se

diga a sí misma "me parece que estoy incubando alguna gripe". ¿Es correcto ubicar estos síntomas en el período de incubación? Si no es así ¿en qué período lo ubicaría? ¿Por qué?

2. Lea el siguiente texto

Clasificación de las enfermedades

Las enfermedades pueden clasificarse sobre la base de diferentes criterios. Uno de ellos se refiere a su origen, que puede ser externo o interno. Un factor externo puede ser una infección, un traumatismo o un envenenamiento. Un factor interno puede ser la obstrucción de una arteria, una úlcera o la artritis. Sin embargo, una enfermedad en particular puede ser clasificada en ambos sentidos cuando se conjugan factores tanto externos como internos. Por ejemplo, la úlcera se produce por la asociación de dos situaciones: la predisposición genética a sufrirla, que es factor interno, y un factor externo desencadenante como puede ser el estrés. Cabe destacar que los factores externos no actúan del mismo modo sobre las distintas personas. Esto quiere decir que no todas las persona expuestas a los mismos estímulos externos se enferman, y aquellas que sí lo hacen no padecen las mismas enfermedades. La incidencia de los factores externos sobre la salud de una persona depende de la interacción entre dichos factores y de otro relacionados con la historia personal del individuo. Estos últimos pueden ser de tipo genético, o estar relacionados con el estado alimentario, con la existencia de enfermedades previas, etc. Por eso se dice que no hay enfermedades sino enfermos. Por ejemplo, las enfermedades psicósomáticas como la úlcera y el colon irritable son ejemplos de enfermedades en que se reconoce la acción de causas externas. Pero si exponemos a un grupo de personas a alguno de los factores externos que provocan colon irritable, solo se enfermarían aquellas que tengan una predisposición genética a sufrir esa enfermedad

La clasificación de enfermedades, es relativa, puede ser que una misma enfermedad se pueda clasificar de forma diferente, por ejemplo la diabetes es una enfermedad nutricional, porque tiene que ver con el consumo de la glucosa que es un nutriente, pero además podemos considerarla como funcional y metabólica por la dificultad en metabolizar la glucosa que circula en sangre. Adoptamos nuestro criterio en clasificar una enfermedad de una u otra forma, sugerimos guiarse por los ejemplos que se mencionan en cada tipo de enfermedad

Actividad 4

(Relea la guía N°2 tema clasificación de enfermedades)

- a) Teniendo en cuenta lo estudiado sobre clasificación de las enfermedades, resuelva las siguientes consignas:

1) A continuación le presentamos una tabla con la clasificación de enfermedades y un conjunto de situaciones.

Usted deberá:

- a) Ubicar en la primera columna la situación o situaciones que correspondan a cada tipo de enfermedad (considere que una misma situación puede corresponder a más de un tipo de enfermedad y otras a ninguna).
- b) Luego indique en la tabla los orígenes de la enfermedad (externos, internos o ambos).

Situaciones

1. Un jugador de rugby se fractura una pierna durante un partido.
2. Una madre se contagia la viruela de su hijo.
3. Una adolescente se alimenta en forma irregular y el médico diagnostica un desorden de la alimentación.
4. Una persona con estrés desarrolla una úlcera.
5. Un empleado de una empresa de productos químicos sufre una intoxicación.
6. Una persona que toma diariamente bebidas alcohólicas tiene conductas agresivas con su familia.
7. Una persona obesa sufre un infarto en la vía pública.
8. Un chico nace con una enfermedad de la cual no hay antecedentes en la familia.
9. Rosa está convencida de que todos los vecinos de su edificio la vigilan, tratan sacarle información sobre los movimientos de su familia y la escuchan por detrás de la puerta de su departamento.
10. Una persona tiene diabetes.
11. La hemofilia es una enfermedad que se transmite de padres a hijos.
12. Una persona se contagia VIH.

Tabla de clasificación de enfermedades

Tipo de enfermedad	Situación	Causa (E, I, A)
Enfermedades congénitas		
Enfermedades hereditarias		
Enfermedades infecto-contagiosas		
Enfermedades nutricionales		
Enfermedades traumáticas		
Enfermedades sociales		
Enfermedades mentales		
Enfermedades profesionales o laborales		
Enfermedades funcionales (metabólicas/ degenerativas)		
Enfermedades cardio-cerebrovasculares		
Enfermedades psicosomáticas		
Enfermedades de transmisión sexual		

Acciones de Salud

«El objetivo general es fomentar la salud y el bienestar de la población promoviendo entornos y estilos de vida saludables». «La promoción de la salud se encarga de prevenir las enfermedades. Nos permite saber cómo actuar ante ellas».

Acciones de promoción Son todas las acciones de difusión a través de los medios de comunicación para informar a la población acerca de las distintas enfermedades o problemas ambientales

Acciones de prevención Se suelen considerar tres niveles de prevención según los objetivos que se intenten lograr: primaria, secundaria y terciaria

Actividad 5 (Relea la guía N°1)

a) Dados los siguientes ejemplos de acciones de salud, clasifíquelos según corresponda y luego justifique su elección:

1. Vacunación obligatoria contra las enfermedades infectocontagiosas más comunes.
2. Promoción del deporte y el esparcimiento.
3. Tratamiento kinesiológico luego de retirar un yeso.
4. Trasplante de un órgano.

5. Aseo personal.
 6. Obligatoriedad de completar ficha médica de todos los alumnos de una escuela.
 7. Programa de actividad física para una persona que ha tenido un infarto.
 8. Exámenes médicos periódicos.
 9. Administración de medicamentos para una determinada enfermedad
- b) Responda las siguientes preguntas: 1. ¿Qué diferencia encuentra entre los conceptos de recuperación y el de rehabilitación? 2. Atendiendo a esa diferencia, ¿se puede considerar que siempre una persona recuperada ha restablecido su nivel de salud?

Actividad 6

Epidemias, endemias y pandemias

Epidemia es la aparición súbita de una enfermedad en una comunidad o región. El número de casos resulta demasiado grande o inesperado para el momento y lugar, es decir, que supera el número de casos esperados para esa enfermedad. Ejemplos: poliomielitis en 1956 o gripe española en 1918. **Pandemia** es una epidemia que trasciende las fronteras de un país y se extiende por varios continentes. Ejemplo: gripe H1 N1 o viruela antes de su erradicación. **Endemia** es la que se presenta en una zona geográfica o en un grupo de población determinados a lo largo del tiempo. El número de afectados puede o no ser elevado. Ejemplos: mal de Chagas-Mazza, paludismo o fiebre hemorrágica argentina.

- A. ¿Cómo calificaría al Coronavirus desde el punto de vista epidemiológico, como una enfermedad epidémica, endémica o pandémica? ¿Por qué?

Actividad integradora

- A. Analice atentamente la situación y responda las preguntas que se encuentran a continuación: Situación:

«La madre de varios niños de la comunidad se niega a llevarlos al Centro de salud para la vacunación, debido a que su primer hijo estuvo enfermo pocas

horas después de haber sido inmunizado en dicho Centro. La madre está convencida que la vacuna transmite enfermedades.»

- 1) ¿Cómo se puede trabajar este problema? ¿Qué estrategias se pueden utilizar para que esta mamá confíe nuevamente y vacune a sus hijos?
- 2) Y en general: ¿qué canales o formatos de comunicación se deberían utilizar para la promoción de la salud?
- 3) ¿Cómo podrías explicar esa situación?

Teléfono de contacto 154447994 Whatsapp Profesor Lozano Adrián

Director de la Institución: Lic. Vicente Pirri.