

Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan

Docente: Ana Aciar

Tel. 154516220

Ciclo: 3° y 4°

Turno: Vespertino

Áreas Curriculares: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Formación para el Trabajo, Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología.

Guía Pedagógica N°13

Título: Distintos medios para informarnos.

Objetivos:

- Elaborar autobiografías considerando las características principales de este tipo de texto.
- Comparar, interpretar y representar números fraccionarios en la recta numérica.
- Reconocer hechos importantes en la vida de Sarmiento.
- Valorar y estimar las consecuencias de las decisiones para hacerse responsables de las mismas.
- Interpretación y uso adecuado de la información.

Contenidos:

- Números fraccionarios: lectura, escritura y comparación.
- La Autobiografía.
- Cronología de la vida de Sarmiento.
- Importancia del consumo de agua.
- Valores: Decisiones responsables.

Capacidades a desarrollar:

- Comprensión lectora.
- Trabajo con otros.
- Pensamiento crítico.
- Resolución de situaciones planteadas.
- Responsabilidad y compromiso.

Metodología:

- Bibliografía: Libros, Manuales o Enciclopedias de cualquier autor.
- Investigación en la web.
- Intercambio de ideas con sus pares (virtual).

Evaluación:

Socialización de la tarea cuando se retomen las actividades presenciales.

Pautas: Recuerda realizar las tareas en tu cuaderno o carpeta.

Queridos alumnos:

De acuerdo a la situación que estamos viviendo, quiero recomendarles que se cuiden mucho por ustedes, por sus familias y por todos. Decirles que pueden contar conmigo en cualquier momento en que realicen sus tareas, podrán consultarme por los medios ya estipulados.

Muchos cariños.

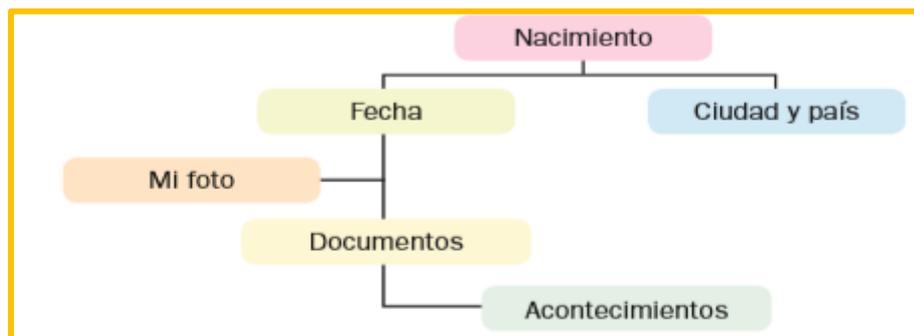
Tu Señora Ana

07 y 08/09

1) Lee con mucha atención:

La autobiografía también narra los momentos principales de la vida de una persona; se distingue de la biografía en que el personaje central del relato es el narrador; esto hace que la voz narrativa utilice la primera persona para expresarse.

2) Elabora en tu cuaderno un “mapa de vida” con los datos más importantes de ti y de tu personalidad; emplea un organizador de ideas como el siguiente.



3) Escribe, en la siguiente tabla cronológica, los acontecimientos principales de tu vida y las fechas en que ocurrieron.

AÑO	ACONTECIMIENTO

4) Utiliza la información de la tabla anterior y redacta el primer borrador de tu autobiografía. Después, corrige el texto y escribe en tu cuaderno la versión definitiva.

5) Lee los siguientes conceptos:

En un número fraccionario, el numerador indica el número de partes por considerar, mientras que el denominador, la cantidad total de partes iguales en las que está dividido el todo. Cuando el numerador es mayor que el denominador, se tiene una fracción impropia, es decir, una cantidad mayor que la unidad. Si el numerador es múltiplo del denominador, es un número entero. Si no se trata de ninguna de las dos situaciones anteriores, tenemos una fracción propia.

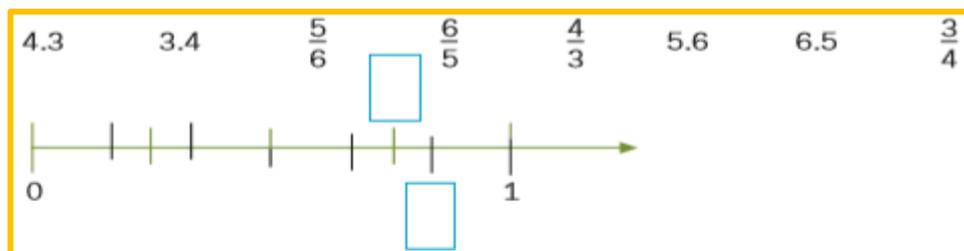
En las fracciones se lee primero el numerador y después el denominador $\frac{3}{5}$ tres quintos es una **fracción propia** $\frac{9}{7}$ nueve séptimos es una **fracción impropia** y $\frac{21}{7}$ veintiún séptimos es un número entero, igual que 3. Se pueden comparar dos números fraccionarios al localizarlos en la recta numérica. Se divide la unidad en el número de partes iguales que indica el denominador y se cuenta de izquierda a derecha la cantidad que indica el numerador. Ejemplo: Localiza $\frac{3}{5}$ y $\frac{4}{8}$

También se pueden comparar si se calculan las respectivas fracciones equivalentes que tengan el mismo denominador: $\frac{3}{5} \times \frac{8}{8} = \frac{24}{40} = \frac{3}{5}$

$$\frac{4}{8} \times \frac{5}{5} = \frac{20}{40} = \frac{4}{8} \text{ Entonces } \frac{20}{40} < \frac{24}{40} \text{ por lo tanto } \frac{4}{8} < \frac{3}{5}$$

6) Rodea los números que se mencionan y ubícalos en la recta numérica; después, responde.

✚ Marcela utilizó cinco sextos de kilogramo de almendras y tres cuartos de kilogramo de nuez.



- ¿Cuál fracción es mayor, la de almendras o la de nueces? ¿Por qué?
- Algunos segmentos verdes y algunos negros se ubican en el mismo punto en la recta numérica. ¿Por qué sucede?
- ¿Qué fracciones representan?

7) Escribe cómo se leen las fracciones y haz lo que se pide.

Jimena mide de altura $\frac{2}{9}$ partes más que Adolfo y Daniela $\frac{3}{7}$ partes más que Adolfo.

$$\frac{2}{9}$$

$$\frac{3}{7}$$

8) Convierte estas fracciones en equivalentes cuyo denominador sea idéntico. Sugerencia: multiplica los novenos por séptimos y los séptimos por novenos.

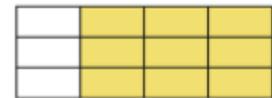
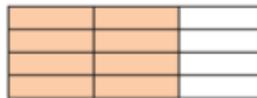
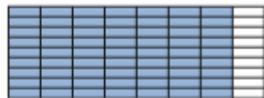
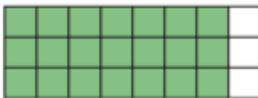
$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{7} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{9} = \frac{\square}{\square}$$

9) Compara las fracciones equivalentes y anota el nombre de la niña más alta, Daniela o Jimena.

Como $\frac{14}{63} < \frac{27}{63}$; entonces, $\frac{2}{9} \square \frac{3}{7}$ y por tanto, _____ es más alta que _____

10) Relaciona las fracciones con sus distintas representaciones gráficas; luego, responde.

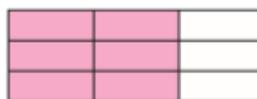
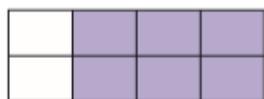
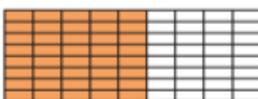


$$\frac{7}{8}$$

$$\frac{5}{9}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$



• ¿Qué fracción es mayor, $\frac{7}{8}$ o $\frac{3}{4}$? $\frac{\square}{\square} > \frac{\square}{\square}$ porque $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$ y $\frac{\square}{\square} > \frac{\square}{\square}$

• ¿Qué fracción es menor, $\frac{2}{3}$, $\frac{5}{9}$ o $\frac{3}{4}$? $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$, $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$ y $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$; por tanto,

$\frac{\square}{\square} < \frac{\square}{\square} < \frac{\square}{\square}$; lo que implica que $\frac{\square}{\square}$ es la menor.

14 y 15/09

11) Teniendo en cuenta a la siguiente información confecciona un mapa de vida de

Hechos que marcaron la vida de Sarmiento.

Sarmiento fue el quinto hijo del matrimonio formado por Paula Albarracín y José Clemente Sarmiento. Los Sarmiento constituían una familia humilde de San Juan y tuvieron nada menos que 15 hijos. Desde los cinco años, Domingo Faustino asistió a una Escuela de la Patria 35 y a los catorce años ya enseñaba en San Francisco del Monte, San Luis. Después de luchar junto con su padre en las filas de los unitarios y ser derrotado, comenzó su primer exilio en Chile (1831). Allí trabajó como periodista, minero y maestro. Tuvo una hija: Ana Faustina.

12) De acuerdo a la siguiente cronología de actuación pública de la vida de Sarmiento elabora una línea de tiempo e incluye dichos acontecimientos en ella:

1852: participa en la batalla de Caseros.
 1855: es nombrado en Buenos Aires director del diario El Nacional.
 1856: es designado Jefe del Departamento de Escuelas del Estado de Buenos Aires.
 1857: ocupa el cargo de Senador del Estado de Buenos Aires.
 1860: participa de la revisión y la reforma de la Constitución Nacional. Es nombrado Ministro de Gobierno y Relaciones Exteriores por el gobernador Mitre.
 1862: ocupa el cargo de gobernador de San Juan.
 1863: establece la enseñanza primaria obligatoria en San Juan.
 1865-1868: se desempeña como diplomático en Estados Unidos.
 1869-1874: ocupa el cargo de Presidente de la República Argentina.
 1875: ocupa el cargo de Director General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires y de Senador Nacional por San Juan.
 1879: es designado Ministro del Interior.
 1881: es nombrado Superintendente de Escuelas del Consejo Nacional de Educación.

13) Conversen en familia las siguientes preguntas.

✓ ¿Por qué crees que Sarmiento pensaba que era importante la Educación?

✓ ¿Es importante aprender a leer y a escribir? ¿Por qué?

✓ ¿Es importante aprender? ¿y enseñar?

✓ Sarmiento enseñaba desde muy pequeño, todos de alguna manera tenemos algo que enseñar y aprender.

✓ ¿Y ustedes qué aprendieron en estos días?

14) Reflexiona y escribe que te sugiere la siguiente frase:

*"Quien enseña aprende al enseñar
Y quien aprende enseña al aprender"*

Paulo Freire

16 y 17/09

15) Según la siguiente información enumera las funciones del agua en el organismo:

i El cuerpo humano está constituido principalmente por **agua**. Algunas funciones del agua en el organismo son las siguientes:

- **Regula** la temperatura corporal.
- Forma parte esencial de las **células** y líquidos del cuerpo humano (sangre, saliva, orina, linfa, sudor, lágrimas).
- **Transporta** nutrimentos hasta las células y desechos hacia los órganos de excreción.

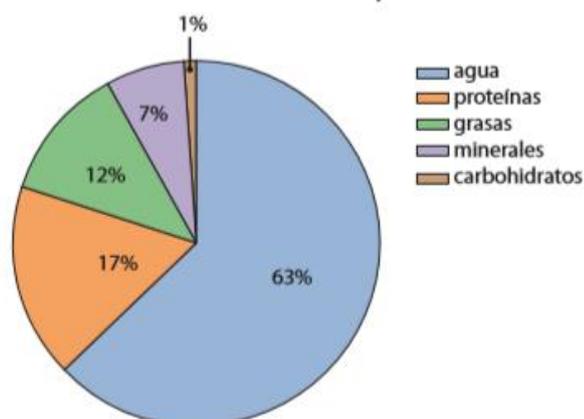
- Funciona como **lubricante**; humedece ojos, boca y fosas nasales.
- Tiene una función **amortiguadora**; por ejemplo, evita la fricción entre los huesos.

Se recomienda que las personas beban de seis a ocho vasos de agua simple potable al día, y que reduzcan la ingesta de bebidas azucaradas para evitar enfermedades como la obesidad.

16) Subraya las afirmaciones correctas, según el gráfico.

- El principal componente del ser humano son los minerales.
- El componente principal del cuerpo humano es el agua.
- El cuerpo humano está formado aproximadamente por dos terceras partes de agua.
- El cuerpo humano está formado por cuatro quintas partes de agua aproximadamente.

Constitución del cuerpo humano



17) Relaciona las columnas:

Sudor	Limpia y lubrica el ojo.
Sangre	Lubrica la boca e interviene en la digestión.
Saliva	Ayuda a regular la temperatura del cuerpo mediante transpiración.
Orina	Elimina las sustancias tóxicas del metabolismo y se excreta por el aparato urinario.
Lágrima	Lleva los nutrimentos y el oxígeno por todo el cuerpo.

18) Se dice que el agua evita la fricción de los huesos porque tiene la función de:

A) transportar. B) amortiguar. C) regular. D) lubricar.

19) ¿Cuál es el componente principal del cuerpo humano?

A) Las proteínas B) Los carbohidratos C) Los minerales D) El agua

18/09

20) Presta mucha atención:

Para tomar cualquier **decisión**, por pequeña o grande que sea, hay que hacer una investigación previa. Es decir, nosotros no podemos estar seguros de decidir de manera correcta si no consideramos las consecuencias que pueden tener nuestras acciones (los daños o beneficios a terceros).

Considerar todas estas cosas nos vuelve seres responsables, es decir, podemos responder por las acciones que ejecutamos. Nuestros padres pueden servirnos de ejemplo y de orientación para aprender a decidir de manera correcta, hasta que poco a poco decidamos solos.

A. Subraya qué caso representa una buena decisión de una persona que tiene examen al día siguiente y no ha estudiado.

- a) Llegar al día siguiente y pedir a los compañeros que estudiaron, que lo ayuden.
- b) Copiar las respuestas en el examen.

- c) Estudiar hasta que termine.
- d) Dejárselo todo a la suerte.

21) Marca con una X los ítems donde se expresen las decisiones que tomarán al finalizar la primaria.

- ♥ Los deportes y actividades extraescolares que quiero hacer.
- ♥ Escoger la secundaria a la que quiero ir.
- ♥ Mis nuevas amistades.
- ♥ Elegir a dónde iré a acampar.

22) Anota en la columna de la derecha una X cuando un consejo te parezca útil.

- ♥ Ir en contra de lo que dicen mis familiares, pues ellos no saben lo que en verdad quiero.
- ♥ Tener en cuenta lo que mis familiares me sugieren y me aconsejan para después decidir qué es lo más conveniente.
- ♥ Establecer una comunicación franca y honesta con mis familiares, para hacerles saber lo que siento y pienso.

23) Encuentra palabras o expresiones que signifiquen lo mismo y completa la tabla:

Conceptos	Sinónimos
Reglas	
Responsabilidad	
Derechos	