

J.I.N.Z. N°15 “Esc. Combate de San Lorenzo”  
Nivel Inicial  
Salas de 3, 4 y 5 años-

Guía pedagógica: N°8

- ❖ **Período:** 22/06/2020 al 03/07/2020.
- ❖ **Escuela:** JINZ N°15 “ESCUELA COMBATE DE SAN LORENZO”
- ❖ **Docente:** Andrea Sosa. (Equipo Móvil)
- ❖ **Docentes de Especialidades:** Gabriela Sarmiento (Ed. Musical), María Angelina Landa (Ed, Física) y Eriko Gutiérrez (Artes Visuales: Plástica)
- ❖ **Nivel Inicial:** Salas de 3, 4 y 5 años (Pluri salas) **Turno:** Mañana
- ❖ **Título de la propuesta:** *EN CASA TAMBIÉN APRENDO GUÍA N°8*

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES:**

**DÍA N°1:** **Capacidad:** Comunicación. **Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Literatura Infantil **Núcleo:** Apreciación. **Contenido:** Escuchar poemas leídos o narrados.

**Actividades**

1) Observamos en YouTube la poesía “Piedra Libre” de María Hortensia Lacau. Respondemos las siguientes preguntas: ¿Qué animales aparecen en la poesía? ¿A qué juegan? ¿Sabes jugar a este juego?

2) Dibujo lo que más me gustó de la poesía.

**Espacio:** Comedor. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** video, hoja, lápices de colores.

**DÍA N°2:** **Capacidad:** Trabajos con otros. **Dimensión:** Formación personal y social.

**Núcleo:** Juego con reglas. **Contenidos:** Reglas de juego, recreación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas.

**Dimensión:** Ambiente Natural y social. **Ámbito:** Matemática

**Núcleo:** Número y sistema de numeración. **Contenido:** Recitado de la sucesión ordenada de números.

**Actividades:**

1) Jugamos en familia: Recordando la poesía del día anterior, proponemos jugar a las escondidas. Un integrante de la familia realizada con ojos cerrados el recitado ordenado de números del 1 al 10 y el resto se esconde en diferentes lugares de nuestro hogar. Luego intercambiamos roles.

2) Realizamos una tabla con un marcador en un papel afiche donde colocamos los nombres de los integrantes de nuestra familia y los lugares elegidos por ellos para esconderse.

**Espacio:** Toda la casa. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** Papel afiche, marcador, etc.

**DÍA N°3:** **Capacidad:** Pensamiento crítico. **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Iniciación a la escritura. **Núcleo:** Iniciación en la lectura. **Contenido:** Reconocimiento del propio nombre.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica. **Núcleo:** de Producción. **Contenido:** Técnica. Dibujo-pintura-collage

Docente: Andrea Sosa (EQUIPO MÓVIL)

**Actividades:**

1) Un adulto deberá adherir hojas de color blanco, es decir pegar una al lado de la otra y se deberá escribir el nombre del niño en IMPRENTA MAYÚSCULA, por ejemplo: MATIAS, en grande (ocupando casi todo el alto de la hoja), puede estar escrito con marcador, lapicera, tempera, bien bonito para despertar el interés de los chicos. El nombre quedará completo y visible, para ser utilizado en actividades posteriores.

Si lo desean pueden pegarlo en un cartón y plastificarlo con cinta adhesiva transparente, también podemos colocarlo adentro de un folio, etc.

2) Se le entregará al niño hojas adheridas y escrito el nombre (sin decorar, solo escrito con lápiz negro o lapicera), se les entregará plástica, papeles de distintos colores, tamaños, texturas, etc. El alumno deberá pegar papelitos de colores, siguiendo la línea de cada letra hasta obtener su nombre completo. Guardamos la hoja para colocar en la carpeta del alumno.



**Espacio:** Cocina, comedor **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** Hojas, lapicera, marcador, lápiz, papelitos de colores, plástica, etc.

**ÁREA ARTES VISUALES: PLÁSTICA**

**Capacidades:** \_ Comunicación

\_ Resolución de problemas

**Contenidos Seleccionados:**

Abrir las posibilidades del sujeto para viabilizar las probabilidades creativas de producción.

Exploración y aplicación de texturas táctiles.

**Actividad 1:** Pintaremos con burbujas, para esto pondremos en un recipiente agua con pintura y un poco de detergente, y con un sorbete soplaremos y haremos burbujas, una vez que tengamos muchas burbujas pondremos una hoja encima de estas y pintaremos.



**DÍA N°4: Capacidad:** Pensamiento crítico. **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Lenguaje. **Núcleo:** Iniciación en la lectura. **Contenido:** Reconocimiento del propio nombre.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica. **Núcleo:** de Producción. **Contenido:** Exploración

**Actividades:**

1) Con ayuda de un adulto colocamos tempera de distintos colores mezclados con agua en una cubetera, se recomienda colores alegres. En caso de no poseer tempera de colores, en la cubetera se puede colocar agua y gotas de colorante vegetal. Se recomienda dejar

Docente: Andrea Sosa (EQUIPO MÓVIL)

enfriar en el freezer durante una noche (se puede colocar palitos de helado o cucharitas que servirá de agarre)

2) Se entregará dos hojas, el alumno deberá pintar esas hojas con el marcador mágico (hielos de colores). Luego que termine de pintar, dejamos secar y cortamos tarjetas del mismo tamaño, una para cada integrante de la familia (los que viven en la casa), cada integrante deberá escribir su nombre en una tarjeta en imprenta mayúscula con un marcador negro, mamá escribirá el del alumno/a. (estas tarjetas servirán como distintivo para diferentes actividades posteriores), los distintivos de la familia ayudarán para que el alumno aprenda a diferenciar su nombre de los demás integrantes y luego de sus compañeros a la vuelta al jardín.



Guardamos los distintivos, podemos plastificarlos para que no se rompan.

**Espacio:** Cocina comedor. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** agua, témpera, colorante vegetal, hojas, tijeras, marcador, etc.

**DÍA N 5:** **Capacidad:** Pensamiento crítico. **Dimensión:** Comunicativa y Artística. ** mbito:** Lenguaje. **Núcleo:** Iniciación en la lectura. **Contenido:** Reconocimiento del propio nombre.

#### **Actividades:**

1) Mamá pide que nos tapemos los ojos, mientras ella rápidamente, pega con cinta papel o cintex los distintivos realizados en la clase anterior de cada uno de los integrantes de la familia por la casa, cada miembro de la familia deberá buscar su nombre y llevárselo a mamá. Ella será la encargada en esta ocasión de fijarse que cada uno tomó su nombre, el primero que llegue será el encargado de ocupar el lugar de mamá para pegar el nombre de cada integrante.

En cada ronda el encargado de esconder los nombres es el encargado de controlar que cada participante no se equivoque al tomar un distintivo.

2) Luego comentamos en familia  qu  les pareció el juego?, proponemos otras actividades para hacer para que el alumno/a aprenda a diferenciar su nombre al de los demás.

Le enviamos a la seño la propuesta, para implementar en las próximas actividades para que los alumnos puedan seguir ejercitando el reconocimiento del nombre.

**Espacio:** Cocina comedor, patio. **Tiempo:** 30 minutos. **Materiales:** Distintivos, cinta papel o cinta adhesiva transparente.

#### **ÁREA ED. MUSICAL**

**Capacidades:** Comunicación

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Contenido:** La voz cantada.

**Actividades propuestas para realizar en casa y en familia**

Docente: Andrea Sosa (EQUIPO MÓVIL)

En esta guía vamos a realizar un repaso de todas las canciones aprendidas en las guías anteriores con el propósito de reforzar contenidos.

**DÍA N°6: Capacidad:** Comunicación. **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio - Cultural.

**Ámbito:** Ambiente Natural. **Núcleo:** Seres vivos y su ambiente. **Contenido:** Observación e indagación de fenómenos naturales

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Artes visuales: Plástica **Núcleo:** de Producción. **Contenido:** Dibujo, pintura y collage.

**Actividades:**

1) Observamos el cuento: “Llegó el invierno. El invierno de Vivaldi” que será enviado en video por WhatsApp por la docente y descubrimos así la llegada de la fría estación. ¿Cómo se llama la nueva estación? ¿Te gusta? ¿Qué pasa con los árboles? ¿Cómo nos vestimos? ¿te gusta la música que se podía oír en el cuento? ¿Alguna vez escuchaste algo parecido? ¿Dónde?

2) Utilizando los elementos que tenemos en casa dibujamos una escena invernal.

**Espacio:** comedor. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** video, hoja, marcadores, lápices de colores, témperas, papeles de colores y plástica.

**DÍA N°7: Capacidad:** Resolución de problema. **Dimensión:** Comunicativa y Artística.

**Ámbito:** Lenguaje. **Núcleo:** Oralidad. **Contenido:** El lenguaje como instrumento lúdico.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Artes visuales: Plástica **Núcleo:** de Producción **Contenido:** Dibujo, pintura y collage.

**Actividades:**

1) Previamente un adulto guarda en una caja prendas de vestir que usamos en invierno: bufandas, pullover, pantalón, gorro, guantes, etc. Luego nos lee las adivinanzas referidas a esas prendas y el niño deberá sacar la que corresponde y decir en que parte del cuerpo usamos esa prenda de vestir.

1. NIÑOS Y NIÑAS LOS USAN, CUANDO EL FRÍO APRIETA Y A TODOS LES GUSTAN PORQUE ABRIGAN LAS OREJAS (**GORRO**)

2. ÚSAME SI TIENES FRÍO, PUES YO RODEO LOS CUELLOS DE GRANDES Y CHICOS. (**BUFANDA**)

3. TEJIDOS CON LANAS O DE POLAR, LA PANCITA Y LOS BRAZOS TE VOY A ABRIGAR (**PULLOVER O BUZO**)

4. CASI SIEMPRE SON DE LANA Y SIRVEN PARA ABRIGARNOS, LOS DÍAS DE MUCHO FRÍO NOS CALIENTAN BIEN LAS MANOS. (**GUANTES**)

5. AUNQUE TENEMOS DOS PIERNAS, NO PODEMOS CAMINAR, PERO VAMOS CON LAS PERSONAS A DONDE NOS QUIERAN LLEVAR. (**PANTALÓN**)

6. AUNQUE ME LLEVAS OCULTA TAMBIÉN SOY MUY IMPORTANTE. SI ME USAS EN INVIERNO TE QUITO EL FRÍO AL INSTANTE (**CAMISETA**)

Docente: Andrea Sosa (EQUIPO MÓVIL)

2) Nos dibujamos utilizando todas las prendas de vestir descubiertas en las adivinanzas. Podemos utilizar recortes de revistas.

**Espacio:** Comedor. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** Caja, prendas de vestir invernales, hoja, marcadores, lápices de colores, témperas, papeles de colores, recortes de revistas y plástica.

**DÍA N°8: Capacidades:** Comunicación. **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Danza y Expresión Corporal **Núcleo:** Oralidad. **Contenido:** El lenguaje como instrumento lúdico.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Artes visuales: Plástica **Núcleo:** de Producción **Contenido:** Exploración

**Actividades:**

1) Jugamos en familia. Sacamos todas las bufandas que tenemos en casa. Las observamos, miramos, medimos, comparamos. ¿Cuál es la más larga y la más corta? ¿Cuál tiene más colores, cuál menos? ¿Cuál es la más suave y la más áspera? Realizamos Expresión Corporal utilizando como elemento la bufanda que más nos gusta con la canción de Canta Juego: Invierno. Bailamos en familia.

2) Luego de bailar le pedimos a mamá que en una hoja nos dibuje dos bufandas, una larga donde le pegaremos papeles de colores y una corta que pintaremos con lápices o marcadores.

**ÁREA ARTES VISUALES: PLÁSTICA**

**Capacidades:** \_ Comunicación  
\_ Resolución de problemas

**Contenidos Seleccionados:**

Abrir las posibilidades del sujeto para viabilizar las probabilidades creativas de producción.

Exploración y aplicación de texturas táctiles.

**Actividad 2:** En una hoja (que tengamos en casa) pondremos tiras de cinta papel o cualquier cinta adhesiva que tengamos, luego arriba de esto pintaremos con los colores que más nos gusten.



**DÍA N°9: Capacidades:** Comunicación. **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales. Plástica. **Núcleo:** de Apreciación. **Contenido:** Ampliar y profundizar la capacidad de percibir imágenes.

**Actividades:**

1) Seguimos jugando con bufandas. Observamos la obra de arte llamada "Bufandas" de la artista Cristina Alejos. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué dibujo la artista? ¿Qué colores utilizó? ¿Es una pintura divertida o aburrida? ¿En qué estación del año se encuentra

la señora del cuadro? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Tiene muchas o pocas bufandas? ¿Estará cómoda?

2) Proponemos utilizar todas las bufandas de la familia y recrear el cuadro. Nos ponemos nosotros o algún integrante de la familia todas las bufandas que podemos en nuestro cuello imitando el cuadro y nos sacamos una foto para compartir.

**DÍA N°10: Capacidades:** Comunicación. **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Literatura Infantil. **Núcleo:** de Apreciación. **Contenido:** Escucha de narraciones y lectura de textos literarios.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes visuales: Plástica **Núcleo:** de Producción **Contenido:** Collage

**Actividades:**

1) Disfrutamos del cuento de "Don Fresquete" de María Elena Walsh y contestamos las siguientes preguntas: ¿De qué estaba hecho el muñeco? ¿Quién lo hizo? ¿Alguna vez tocaste la nieve? ¿Cómo es? ¿A qué se parece? ¿Alguna vez pudiste hacer un muñeco de nieve?

2) Te proponemos realizar con elementos que tengas en casa, ya que nieve no tenemos, un lindo muñeco como "Don Fresquete" para luego decorar el patio de nuestra casa (puede ser grande o mediano, puedes utilizar bolsas y rellenar con diarios, cajas, etc.)

**ÁREA ED. MUSICAL**

**Capacidades:** Comunicación

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Contenido:** La voz cantada.

**Actividades propuestas para realizar en casa y en familia**

Observamos el video enviado por la docente donde se enseñará la canción "El invierno está llegando". Actividad articulada con Artes Visuales.

Realizamos un video cantando la canción y mostrando la bufanda construida.



**Directora: Beatriz Herrera**