GUÍA PEDACÓGICA N° 1.

Título: "Tierra Huarpe".

Propósitos:

- Propiciar la comprensión de la información expresada en diversos soportes.
- Favorecer la construcción de la realidad del pasado con representaciones en diferentes formatos y modelos.

Criterios

- Reproducir un momento histórico determinado en un formato no convencional.
- Usar conceptos y teorías entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Indicadores

- Busca, localiza, selecciona información.
- Expresa, en distintos idiomas y/o tipos de lenguajes artísticos, ideas y sentimientos.
- Construye representaciones de la realidad (con diferentes formatos y modelos)
- Usa conceptos y teorías entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Desafío

- Recrear la vida de los Huarpes en maqueta, atendiendo a los distintos aspectos de la vida diaria, recursos y actores sociales, para exponer en muestra didáctica.

Actividades de Desarrollo.

Día 1 **Área: Lengua.**

1_ Lee el siguiente poema. Libro San Juan y Yo, pág. 92

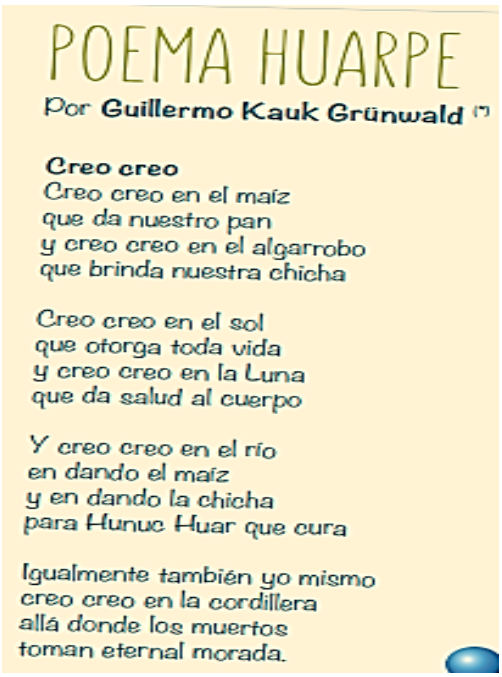
2_ Escribe el título del poema: _____

3_ Escribe el nombre del autor: _____

4_ Según este poema

A. ¿Qué da el maíz?
B. ¿Qué brinda el algarrobo?
C. ¿Qué otorga el sol?
D. ¿Qué hace Hunuc Huar?

5_ En la última estrofa, ¿quién es el que cree en la cordillera el Huarpe o el autor?



POEMA HUARPE

Por **Guillermo Kauk Grünwald** [*]

Creo creo
Creo creo en el maíz
que da nuestro pan
y creo creo en el algarrobo
que brinda nuestra chicha

Creo creo en el sol
que otorga toda vida
y creo creo en la Luna
que da salud al cuerpo

Y creo creo en el río
en dando el maíz
y en dando la chicha
para Hunuc Huar que cura

Igualmente también yo mismo
creo creo en la cordillera
allá donde los muertos
toman eternal morada.

6_ Investiga en internet, en los libros o en una breve consulta a familiares y/o vecinos sobre qué es la **chicha**.

7_ Lee esta lista de palabras y responde con SÍ o NO. ¿Son todos sustantivos?

Maíz - algarrobo - pan - chicha - sol - luna - cuerpo - río - Hunuc Huar - cordillera - muertos

¿Qué son los sustantivos?

Los sustantivos son las palabras que uso para nombrar las cosas.

Ejemplo:

papa

A_ Puedo usar varias palabras para nombrar lo mismo y también son sustantivos.

Ej.: - verdura - vegetal - alimento -

B_ Ahora vos, utiliza sustantivos para nombrar estos productos.

A este grupo de palabras se los denomina sustantivos comunes.

8_ También tenemos los sustantivos propios que siempre se escriben con mayúsculas y son el nombre de las personas – pueblos – ciudades - calles –

Ejemplo: Albardón La Laja Chimbas Efraín Lara Alina Ferreyra Páez Vega Hunuc Huar

A_ Extrae los sustantivos propios que encuentres en el Poema Huarpe. San Juan y Yo, pág. 92.

Día 2 **Área: Ciencias Sociales**

1_ Lee el siguiente texto.

Los huarpes

Exploraremos un poco la cultura de estos habitantes originarios.

La vivienda: según la zona que habitaran, hacían sus viviendas de piedra, con cueros de guanacos, de barro y paja. Aprovechaban las barrancas de los cerros como paredes, reservándose únicamente la tarea de techar.

La alimentación: para alimentarse, cazaban guanacos, liebres, quirquinchos y vizcachas, también pescaban en el río. Cultivaron la papa y el maíz, comían el choclo asado o preparaban una especie de chicha que fermentaba rápidamente. Consumían la algarroba. Para eso la machacaban y la mojaban con agua. Cuando fermentaba, se convertía en una bebida llamada aloja. Con la harina de la algarroba amasaban un pan muy nutritivo, el patay, que aún hoy se consume.

Sus armas y habilidades: usaban el arco, la flecha, el hacha y las boleadoras de piedra como armas. Los huarpes eran tejedores y alfareros. Fabricaban gruesas trenzas de totora para hacer esteras, canoas y vasijas. Hacían cestas y canastillas de varios modos, y figuras tan apretadas que, aunque las llenaran de agua, esta no se salía. Así fabricaban sus cuencos. Hilaban la lana del guanaco y la vicuña, con ellas hacían mantas y ponchos, que coloreaban con hierbas de la región; además, fabricaban cacharros con barro cocido.

Religión: eran politeístas, adoraban al Sol, la Luna, el lucero, al río. La montaña Soychú era el Dios del bien y Valichú el Dios del mal. Pero la divinidad máxima de los huarpes era el Hunuc Huar, su protector, lo veneraban y respetaban. El matrimonio se realizaba mediante la compra de la novia. El cacique era la máxima autoridad, le seguía en el poder el hechicero brujo de la tribu.

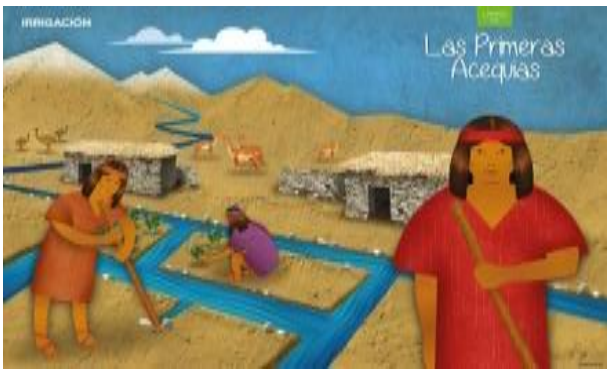
2_ Según el texto a qué tema pertenecen los siguientes enunciados. Coloca el tema Ej.: La vivienda.

- _____Los Huarpes eran tejedores y alfareros.
- _____Cultivaron la papa y el maíz.
- _____Aprovechaban las barrancas de los cerros como paredes.
- _____La divinidad máxima de los Huarpes era Hunuc Huar.
- _____Hilaban la lana del guanaco y la vicuña.
- _____Con la harina de la algarroba amasaban un pan muy nutritivo.

Investiga qué significa POLITEISTAS.

Día 3 **Área: Matemática**

1_ Observa la imagen y lee el cuadro de información.

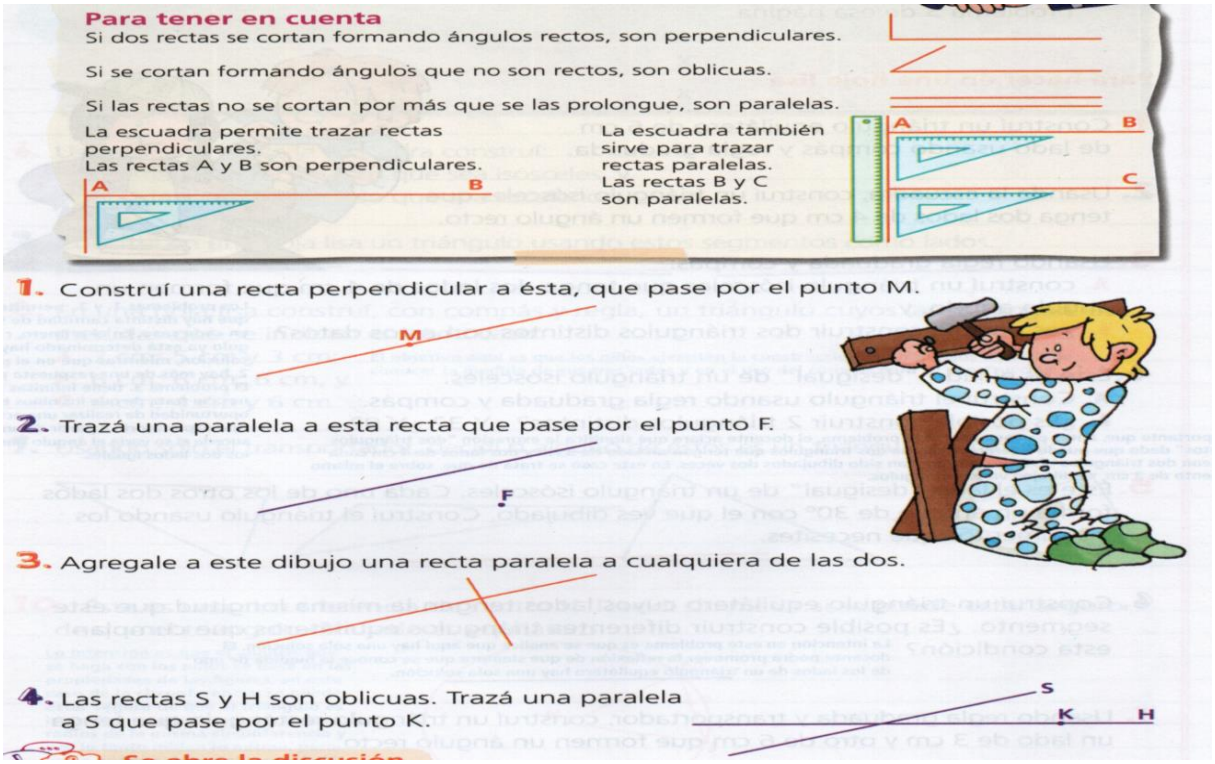


LEGADO HUARPE

Fueron los huarpes quienes crearon las ACEQUIAS. A través de ellas se regaban las tierras. Recibían el nombre del cacique.

Otros legados que nos dejaron: cestería, tejidos y algunas palabras.

A_ Para la realización de estas obras necesitaron realizar cálculos.



Día 4 **Área: Formación Ética y Ciudadana.**

1_ Lee el texto **"La familia base de la sociedad"**.

La base de la organización huarpe era la familia. Su consolidación se lograba mediante el matrimonio. Para casarse, el huarpe compraba la mujer a su familia; pagaba con bienes o servicios.

El hombre se casaba con una mujer perteneciente a otro grupo; la mujer se trasladaba al grupo de su marido y allí residían, nacían y se criaban sus hijos.

Si las relaciones con su marido no eran satisfactorias, la mujer podía abandonarlo y regresar a vivir con su familia.

Cuando moría el esposo, el hermano debía tomar como mujer a la viuda y hacerse cargo de su familia. Esta costumbre se conoce con el nombre de "levirato". Los sobrinos eran considerados siempre como hijos, ante la posibilidad que esto ocurriera. Así es que la palabra para designar tanto al hijo como al sobrino en idioma huarpe es la misma. Existían los hijos adoptivos y también se tenía en cuenta a los niños huérfanos.

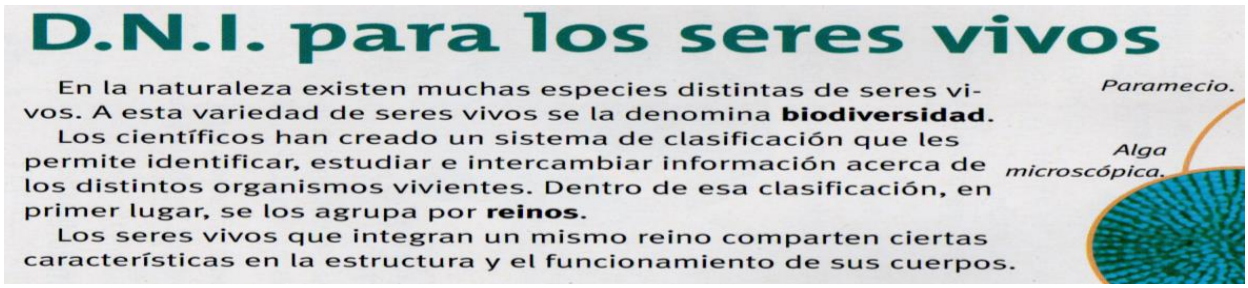
2_ Completa la oración.

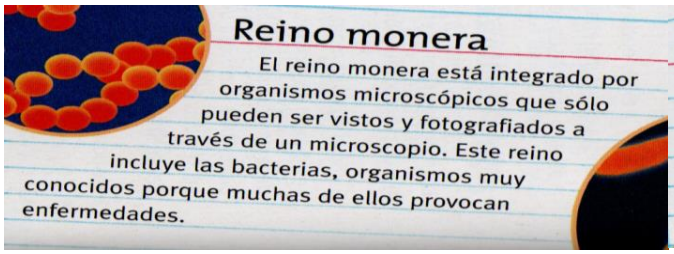
- La base de la organización social huarpe era la ……..
- Los sobrinos eran considerados siempre como …….
- La mujer se trasladaba al grupo de su marido y allí ……, nacían y se…… sus hijos.

Día 5 **Área: Ciencias naturales**

1_ Si tuvieras que formar dos grupos con figuritas de un tigre, una araña, un árbol, una víbora y una margarita, ¿Cómo lo agruparías? Forma los grupos.

2_ Lee cómo se realiza la clasificación de los seres vivos.





3_ Responde

¿Qué es la biodiversidad?

¿Por qué es necesario clasificar a los seres vivos?

¿En qué reinos se agrupan especies de organismos que pueden elaborar su propio alimento?

¿Por qué en otra época se incluían los hongos en el reino de las plantas?

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

Desafío: Realizar en familia una pequeña abonera.

Indicadores: -Selecciona materiales para el compost.

- Realiza abono compuesto o compost.

Actividades: Para alimentar las plantas o mejorar el suelo de cultivo podemos preparar abono compuesto o compost

1-**El abono compuesto o compost es la transformación de los restos orgánicos en tierra negra y esponjosa.**

Para realizarlo podemos utilizar los siguientes materiales:

-Cáscara de frutas. Restos de verduras

-Pasto seco, hojas

-Huesos molidos, papel

-Guano de gallina, caballo, cabra, oveja

-No puedes usar:

- Huesos enteros, carnes
- Plásticos, latas, grasas, pañales
- Excremento de perros y gatos.

Se puede realizar en tachos o en un pozo, se agregan los materiales, luego se mezclan y agregamos agua, en unos meses se transforma en tierra negra para las plantas.

2- Comenta la idea con tu familia: ¿Qué les parece la propuesta? ¿Es factible realizarlo en tu casa? ¿Pueden ayudarte con la propuesta?

ÁREA: INGLÉS.

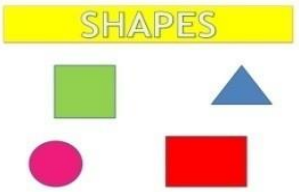
Desafío: Elaborar un cubo con las figuras geométricas.

Criterios e indicadores: Utiliza correctamente el vocabulario.

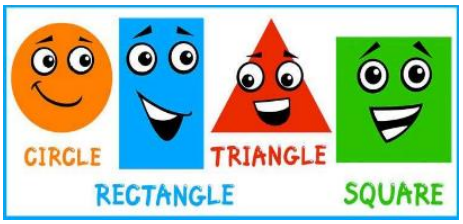
Reconoce y reproduce palabras en inglés oral y escrito.

Actividades:

1. Mira el siguiente dibujo y responde: ¿Qué son? ¿Puedes decir su nombre en castellano?



2. Observa ahora ésta imagen con los nombres en inglés (recuerda copiar todo en tu cuaderno de Inglés)



2. Observa y completa con el nombre del color:

Ican see a …….. rectangle, I can see a …… Triangle, I can see…… circle, I can see a …… square. (I can see= yo puedo ver)

ÁREA: COMPUTACIÓN.

Desafío: Escribir un texto corto utilizando el teléfono para compartir con el grupo de WhatsApp.

Indicadores:

- Emplea y reconoce algunas teclas importantes para la digitalización de textos.
- Identifica las partes del teclado.

Actividades: En el momento de escribir un texto usamos el teclado tanto en una computadora como en un celular.

1) Observar la imagen.

Responder:

- ¿Es un Periférico? ¿Cuál es su Nombre? ¿Cuál es su función?

2) Leer con atención y conocer las funciones de las siguientes teclas.

TECLA	FUNCIÓN
Barra Espaciadora	Sirve para dar un espacio entre palabra y palabra.
Retroceso	Sirve para retroceder o borrar caracteres.
Shift ⇧	Sirve para escribir mayúsculas y otros caracteres.
Bloq mayus	Sirve para activar las mayúsculas.
Intro o enter	Sirve para bajar a la línea siguiente o para aceptar una acción determinada.

ÁREA: TEATRO

Desafío: Leer, interpretar, memorizar y ampliar vocabulario.

Indicadores: Lograr interpretar la poesía

Actividades: Leer y memorizar el poema. Grabamos un video o audio recitando una estrofa de la poesía

POEMA HUARPE

Creo creo
Creo creo en el maíz
que da nuestro pan
y creo creo en el algarrobo
que brinda nuestra chicha.

Creo creo en el sol
que otorga toda vida
y creo creo en la Luna
que da salud al cuerpo

Y creo creo en el río
en dando maíz
y en dando la chicha
para Hunuc Huar que
cura

Igualmente, también yo mismo
creo creo en la cordillera
allá donde los muertos
toman eternal morada.

GUILLERMO KAUK GRUNWALD

DIRECTORA: NAVAS, MARCELA P.