

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Dra. Leticia Acosta de Sormani.

CUE 700022000.

Docente: Luis Bravo.

Grado: 5°.

Educación Primaria.

Turno: Mañana.

Área/s: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: “Entre todos cuidemos los recursos de nuestro lugar”

Contenidos:

Lengua: La leyenda. Los elementos constitutivos de la oración. Clasifica adjetivos y sustantivos en propios y comunes. Identifica los tiempos verbales. Análisis de oración.

Producción de textos: noticia sobre el lugar donde vive.

Ciencias Sociales: Ubicación de océanos y continentes. División política de Argentina y de San Juan. Recursos naturales de la zona y su utilidad.

Área Formación Ética y Ciudadana: Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua: Realiza la comprensión oral y escrita de un texto leído. Usa acorde a la situación de escritura, los sustantivos, adjetivos y tiempos verbales. Identifica los elementos constitutivos de la oración. Produce una noticia respetando la estructura textual y convenciones ortográficas.

Ciencias Sociales: Ubica cartográficamente océanos y continentes. Reconoce cartográficamente la división política de Argentina y de San Juan. Reconoce los principales recursos naturales de la zona y su utilidad.

Formación Ética y Ciudadana: Desarrolla y comunica opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas. (Contaminación de Recursos Naturales)

Desafío: Diseñar banderines con consejos para el cuidado de los recursos naturales de la zona donde viven.

Desafío: **Compartiendo nuestros aprendizajes.**

Actividades:

Día 1 Lengua 1- Lean el siguiente texto:

LEYENDA DE LA SIERRA DE PIE DE PALO.

Cuenta la leyenda que, hace muchos años, en estas sierras vivía un grupo de huarpes.

Pero la paz de estas personas se veía azotada por un puma, que atemorizaba a los pobladores. Un día, el cacique decidió enfrentar al animal. Lo persiguió y ambos se trezaron en una gran lucha. Si bien ganó el cacique, su pie izquierdo quedó tan malherido que tuvieron que sacárselo y reemplazarlo por madera de algarrobo. Desde ese momento fue llamado por todos el “Cacique Pie de Palo”

Se dice además que, a lo largo de toda su vida, este cacique acumuló un gran tesoro para su comunidad, y lo escondió entre las sierras. Cuando llegaron los conquistadores, pretendieron robar el tesoro para sí. Una vez más el cacique defendió a su gente y al tesoro. Pero quedó muy lastimado. Tanto que, luego de la pelea, se recostó a dormir un sueño eterno.

Entonces, Hunuc-Huar, el dios de los Huarpes, lo transformó en piedras elevando aún más el cerro. Y allí continúa el Cacique Pie de Palo, cuidando al tesoro y a su gente.

2-Trabaja con el texto

- a. ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo te diste cuenta?
- b. Enumeren los párrafos y digan cuántos son ____.
- c. Cuenta qué explica esta historia

3-Señala con una x según corresponda:

- Los protagonistas son: Los pobladores y un tigre.... El cacique y un puma.... El cacique y los conquistadores....
- A los pobladores los atemorizaba: El conquistador.... El puma....El cerro.....
- El dios de los Huarpes lo transformó en: Rey.... Piedra....Árbol.....

4- Cambia el final.

.....

Día 2

1 - Trabajen con el texto:

Subraya y transcribe seis verbos.

.....

2--Extraigan 3 verbos del texto y conjúguenlos en los tiempos que aparecen en el cuadro.

Verbos en infinitivo	Pretérito	Presente	Futuro

3-Escriban dos ejemplos de:

Sustantivos concretos.....

Sustantivos abstractos.....,.....

Sustantivos colectivos.....,.....

4-. Escriban tres adjetivos novedosos para:

Cacique:

tesoro:

5- Opina.

- ¿Te gusto el texto? ¿Por qué?
- ¿El texto deja alguna enseñanza, cuál?
- ¿Con qué hecho de la zona lo relacionas?

6- Analiza sintácticamente las siguientes oraciones.

El cacique enfrentó al temible animal en los cerros.

Hombre y fiera lucharon ferozmente un combate mortal.

Puma salvaje y despiadado.

Día 3- Ciencias Sociales.

1- En un mapa Planisferio ubica, y anota el nombre de: Continentes y océanos.

2- En un mapa de Argentina ubiquen y anoten el nombre de: océanos, países limítrofes, al menos 5 provincias, la Región Cuyana y nuestra provincia.

3-En un mapa de San Juan coloquen el nombre de al menos cinco departamentos, tu departamento de residencia, las provincias y el país con que limita nuestra provincia.

Día 4.

1 – Respondan recordando el texto.

a- ¿Los aborígenes que pensaban acerca de los recursos naturales y cómo actuaban con ellos?

.....
.....

b- ¿Qué recursos naturales se nombran en el texto?

.....

c- Nombren los recursos naturales que predominan y se usan en la zona dónde vives.

.....
.....



Imaginemos que el ambiente donde viven fue modificado como muestran las fotos para lograr un avance tecnológico.

2-Coloquen V o F a cada afirmación teniendo en cuenta los datos anteriores.

Los humanos realizaron modificaciones desfavorables para el ambiente.

Los animales sufrirán consecuencias negativas.

Estas modificaciones no cambiarán el ambiente aeroterrestre.

La deforestación modifica el ambiente totalmente.

3 - Seleccionen las acciones que generan beneficios al ambiente.

Usar materiales biodegradables que se descomponen bajo condiciones naturales.

Evitar la explotación masiva de materiales no renovables.

Usar sin límite todos los recursos naturales.

Utilizar recursos y materiales renovables para cuidar el ambiente.

3- Escribe cómo hacen los pobladores de tu zona para cuidar los recursos naturales.

.....
.....
.....

Día 5.

1- Escribe una noticia, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Respetar el formato y partes de la noticia.
- Usar correctamente signos de puntuación.
- No menos de 10 renglones.
- Debe hacer referencia al lugar donde viven.
- Seleccione uno de los siguientes temas.
- ✚ Quema de pastizales.
- ✚ Gran sequía.
- ✚ Se protegen los arboles de la zona.

1-Observen la siguiente imagen y lean los datos para responder.

Estos estudiantes realizaron la limpieza de una zona donde se contaminaron algunos recursos naturales.



2-Coloquen Si o No según su punto de vista, en cada pregunta.

- ¿Están actuando correctamente el grupo de estudiantes?

- ¿Fueron responsables quienes contaminaron el lugar?.....
- ¿Al contaminar los Recursos Naturales, se perjudica al hombre?.....

3- ¿Qué propuestas de solución se les ocurren para evitar nuevos casos de contaminación?

Señalen las seleccionadas.

- Educar desde temprana edad a los chicos en temas ambientales.
- Realizar campañas de concientización de cuidado de Recursos Naturales.
- Dejar que cada persona use a su modo los Recursos Naturales.

4-Menciona dos consejos para cuidar los recursos naturales de la zona.

4-Respondan de manera escrita.

- a) ¿Qué acciones de prevención recomiendan a los habitantes de nuestra provincia, a fin de evitar la contaminación ambiental? (Dos acciones como mínimo)
- b) ¿Qué mensaje le dejan a las personas que contaminaron el lugar de la imagen, para que cambien sus hábitos y comiencen a cuidar el lugar?

Director: Sr. Luis Bravo.