

**Guía: N°1**

Nivel: Primario      TURNO: Mañana

ÁREAS: INTEGRADAS

TÍTULO: “**CONOCIENDO MI PAÍS**”

**DESAFÍO:** Realizar afiches informativos sobre las provincias argentinas, realizar un video explicativo y enviarlo a la seño.

**PROPÓSITOS:** -Estimular la lectura, la oralidad, la escucha y la comprensión.

-Fomentar la resolución de problemas a través del lenguaje oral y escrito.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

-Identificar las provincias argentinas, límites, actividades económicas.

-Leer, escribir, formar y ordenar números.

-Favorecer la lectura y comprensión en distintos soportes textuales.

-Reconocer las características de un ambiente acuático.

**Indicadores de evaluación.**

-Reconoce y ubica provincias argentinas, límites y características propias de cada una.

-Identifica, forma y escribe números.

-Lee comprensivamente textos y busca información.

-Identifica las características de las redes alimentarias.

**ACTIVIDADES SECUENCIADAS**

**Día 1 CIENCIAS SOCIALES**

-Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=vA1KnXRocBI> (El video será enviado al grupo de WhatsApp)

-Responde:

- ¿Cuál es el tema del video?
- ¿Cómo divide al territorio Argentino para establecer las actividades?
- ¿Qué actividades se desarrollan en la Argentina húmeda?
- ¿Y en la Argentina árida?

\*Te propongo el siguiente desafío: **Realizar afiches informativos sobre las provincias argentinas, realizar un video explicativo y enviarlo a la seño.**

Leer y analizar la lista de cotejo.

-Explicar a los padres y alumnos y alumnos cual es la finalidad de la lista de cotejo. (Audio)

CRITERIOS	SI	NO	A VECES
Busqué y resumí información.			
Ubiqué y reconocí las provincias argentinas y sus actividades económicas			
Leí , escribí, comparé números naturales.			
Reconocí las características de un las redes alimentarias.			
Presenté las tareas en tiempo y forma.			

### Día 2 LENGUA

1. Lea atentamente el siguiente texto.

#### RATÓN DE CAMPO, RATÓN DE CIUDAD



Pedro es un ratón que vive en el campo. Todos los días se levanta muy temprano y, después de tomarse unos ricos mates, se prepara para salir a trabajar. Lo primero que hace es alimentar a sus animales y después remueve la tierra con el arado.

En verano dedica largas horas a cosechar sus cultivos. Cuando la jornada laboral termina, vuelve a su madriguera.

Una mañana recibió un mail de su primo Matías, que

le avisaba que al otro día llegaría de visita. El ratón de ciudad llegó a las seis de la mañana cuando cantaba el gallo, Pedro estaba contento por su visita, que lo llevó a recorrer cada rincón del campo; graneros, los corrales y el taller de las máquinas.

Cuando terminaron sus vacaciones, Matías invitó a su primo, a que lo fuera a visitar a la ciudad. El tiempo pasó volando y Pedro decidió viajar a la ciudad a visitar a su primo. El viaje fue tan largo que llegó a casa de Matías al anochecer.

- ¡Vamos a recorrer la ciudad! - dijo el ratón de campo. Matías le dijo que era peligroso salir a esa hora y que le convenía ir al otro día. Pero Pedro insistió tanto que fueron a recorrer varios lugares hasta que llegaron hasta un supermercado, el ratón de ciudad miró para todos lados, le pareció que no había peligro y se dirigieron a las gondolas a sacar un rico queso, cuando de repente apareció un gato hambriento que los persiguió, pero ellos lograron escapar.

El ratón de campo aprendió una valiosa lección que ¡Qué en un lugar poco conocido siempre es más seguro andar precauidos!

-Completa.

\*El texto leído es un \_\_\_\_\_.

\*Tiene \_\_\_\_\_ párrafos.

-Responde.

- ¿Sobre qué trata el texto que leíste?
- ¿Dónde vivía Pedro? ¿Y Matías?
- ¿Qué lugares recorrió Matías en su visita al campo? ¿Y Pedro qué lugares visitó en la ciudad?
- ¿Qué otros lugares te imaginas que pudo recorrer Pedro en la ciudad?
- ¿Dónde vives, en la zona rural o urbana?
- ¿Qué características tiene la zona en donde vives?
- ¿Cuáles son tus lugares favoritos?

### **Día 3 CIENCIAS SOCIALES**

-Une cada provincia con su capital con flechas de colores.



-En un mapa de la República Argentina localiza tu provincia y coloréala. También pinta de otros colores las provincias con las que limita.

-Completa la siguiente ficha.

\*La provincia en la que vivo se llama: .....

\*Su capital es: .....

\*Limita con: .....

#### **Día 4 MATEMÁTICA**

-Observa las poblaciones de estas provincias y marca con una x la que tiene mayor y menor población.

\*San Juan 681.055

\*Santa Fe 3.194.537

\*Salta 1.214.441

\*San Luis 423.310

\*Entre Ríos 12.359.904

\*Córdoba 3.308.876

-Ordena de menor a mayor los números de la actividad anterior.

- Descompone el número que corresponde a la población de Santa Fe.

#### **Día 5**

-Observa la imagen y responde.



- ¿Qué zonas se pueden reconocer en una laguna?
- ¿Qué seres vivos habitan en cada una de esas zonas?
- ¿Crees que se alimenta el pato y la garza? ¿Los peces?
- ¿Las plantas como crees que obtienen su alimento?



**DIRECTORA: RIBES, VERÓNICA.**

Guías pedagógicas

**Educación Tecnológica:**

**Propósito:** Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos, además de materia, la energía

**Actividades:**

- Reflexionar y anotar en afiche las medidas de precaución con el uso de la energía
- Teniendo en cuenta las normas de seguridad, realizar con material concreto un circuito eléctrico, Explicar cómo lo realizamos
- Buscar los tipos de energías renovables y no renovables y organiza la información en forma de cuadro.

ENERGIAS RENOVABLES	ENERGIAS NO RENOVABLES

**Educación musical:**

**Propósito:** Posibilitar la apreciación (análisis, comprensión, valoración) de la obra musical en función de: la resonancia emocional que produce en el niño atendiendo a sus características culturales-regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas.

**Actividades:**

- 1- Averiguar y responder:
  - ¿Qué es un Candombe yCuál es su origen?, ¿Quiénes lo bailaban?
- 2- Escuchar el siguiente candombe “Baile de los Morenos” y responder en el cuaderno:  
<https://www.youtube.com/watch?v=R9cx1HbEB34>
  - ¿Qué instrumentos predominan?
  - ¿Cómo es el carácter de la canción? ¿Es alegre o triste?
- 3- Bailar y acompañar el ritmo del candombe con percusión corporal (palmas).
- 4- Marcar el ritmo de la canción con algún objeto sonoro que tengas en casa (por ej.: tarros y/ o baldes).

**Educación física:**

**Propósitos:** Favorecer la predisposición al realizar actividades motrices variadas

**Actividades**

- ❖ El alumno con ayuda de la familia marca líneas con tiza o lo que dispongan en el hogar.
- ❖ Comenzamos marcando siete líneas en el patio.
- ❖ Luego el alumno las recorre caminando sobre ellas (líneas) hacia adelante
- ❖ variamos caminando hacia atrás sin salirse de la línea probando el equilibrio
- ❖ Ídem pero variando en la primera línea camina hacia adelante, ahora atrás
- ❖ Podemos variar en las líneas tratando de equilibrar en un pie y cambiando
- ❖ luego variaremos intentando caminar sobre dos líneas a la vez
- ❖ Después de haber realizado todas estas propuestas jugaremos con la familia de la siguiente manera: buscaremos 3 o más elementos ej. Pelotas bien infladas o puede ser piedras de un tamaño similar a una pelota, en la cual podamos hacer equilibrio y jugaremos todos los miembros de la familia subiéndonos arriba del elemento y durar arriba en un pie en equilibrio y el que se caiga primero pierde y el que queda al último gana el juego.
- ❖ Finalizamos elongando (estirando) los músculos utilizados (piernas)
- ❖ Se sugiere filmar las actividades y enviarlas vía watssap a la seño o al profesor.

**EDUCACIÓN AGROPECUARIA:**

Propósito: Brindar conceptos específicos acerca de las normas de higiene y seguridad.

**Actividades:**

- Lee la siguiente definición comprensivamente y responde: Los alimentos industrializados son aquellos que se derivan de los productos del campo, a los cuales se les han añadidos sustancias químicas para modificar su sabor y/o consistencia, para que puedan ser conservados durante periodos largos de tiempo.

¿Los alimentos Industrializados vienen de la ciudad? Justificar la respuesta.

¿Para qué se les agregan sustancias químicas a los alimentos?