



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia *de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la

E.E.E Dr. Ramón Peñafort/Sección taller 1/Áreas Integradas.

tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: E.E.E. Dr. Ramón Peñafort

Docentes: Sirvente Claudia, Ornella Marengo, Montero Marcelo, Daniela Miranda, Jorgelina Siales

Sección: Taller 1

Turno: Mañana

Contenidos:

Lengua:

- La lectura, comprensión y disfrute de distintos textos.
- Textos instructivos.

Matemática:

- Reconocimiento de números, suma y resta.

Psicomotricidad:

- Precisión de movimiento.
- Coordinación óculo manual.

Ciencias Sociales:

- Trabajo colaborativo. La familia.

Formación Ética y Ciudadana:

- Normas de convivencia en el hogar.

Ciencias Naturales:

- Higiene en el área del trabajo. Esterilización de frascos.
- Conservas de frutas.

Carpintería:

- Conociendo las herramientas.

Cerámica

- Modelado.

Plástica:

- Imagen Visual. Fotografía.

Tecnología:

- Máquinas y herramientas.

Día 1 Áreas: Lengua-Ciencias Naturales.

1) Buscamos en casa frascos de vidrio que se encuentren vacíos.

Teniendo en cuenta los siguientes pasos, vamos a esterilizar los frascos para conservarlos y utilizarlos en conservas.

1. Separa las tapas de los frascos.

E.E.E Dr. Ramón Peñafort/Sección taller 1/Áreas Integradas.

2. Introduce las tapas en una olla con agua y colócalo a hervir durante 5 o 10 minutos. (Le pedimos a un familiar que nos ayude)
3. Una vez hervidas las tapas colócalas sobre un paño de algodón limpio y deja que se sequen.
4. Ahora introduce los frascos, en una olla con un trapo de algodón al fondo.
5. Llena la olla de agua hasta cubrir todos los frascos.
6. Deja hervir durante 30 minutos.
7. Una vez hervidos colócalos sobre un paño de algodón limpio boca abajo y deja que se sequen.

También es recomendable esterilizar todas las herramientas que vamos a utilizar en el proceso como cucharas, tenedores, cuchillos. Para asegurarnos después la óptima conservación de los alimentos.

- 2) También puedes ver el siguiente enlace de YouTube que explicará con imágenes el paso a paso de la esterilización. <https://youtu.be/S9uUV0EySC8>

Día 2 Áreas: Carpintería-Lengua.

- 1- Leo con ayuda de la familia.

Partes del Serrucho

1. **Borde cortante:** Es la parte donde se observan los dientes en forma de puntas con diferentes medidas e inclinaciones según el tipo de serrucho que se utilice. Los bordes de los dientes están afilados de forma apropiada para el corte.
2. **Canales:** Se denomina de esta forma al espacio vacío generado por la distancia entre dientes. Su principal función es la de dejar salir el aserrín producido en la tarea de corte.
3. **Entalla:** Es la marca o línea de corte que realiza la hoja cuando se hace el corte en la madera.
4. **Pistola:** Se le llama así al mango de madera tradicional.
5. **Mango Cerrado de Madera:** Ayuda a que se cuente con una mejor resistencia, gracias a su forma. Proporciona también un mejor manejo del corte.
6. **Mango Cerrado de Plástico:** Además de las ventajas anteriores, resultan más económicos y algunos están diseñados de forma tal que se pueden utilizar, junto con la hoja, como escuadras de tacón.

Tipos de Serruchos

1. **Serrucho Universal:** está constituido por una hoja metálica, larga, flexible y dentada, y un mango para poder asirlo con firmeza. Aunque la hoja sea flexible, debido a que es ancha, se utiliza especialmente para cortes rectos. Hay **serruchos** especializados para corte de troncos, corte de madera maciza o corte de tableros manufacturados. Estos últimos tienen un dentado más fino para que salga un corte limpio.
2. **Serrucho de Punta o Aguja:** es conocido por su hoja estrecha y está indicado para cortes curvos y rectos, y también para poder realizar cortes interiores. Es decir que si se desea hacer un corte dentro de un tablero, este **serrucho** es el adecuado.
3. **Serrucho de Costilla:** con este **serrucho** se hacen cortes de precisión, ya que su hoja es más delgada con relación a los anteriores tipos. Para que no sea tan flexible, se le dota de un refuerzo superior con lo que el corte será perfectamente recto.



- 2- Respondo las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas partes tiene el serrucho?
- ¿Cuál te gusta más?

- 3- Dibuja el que más te gusta.

Día 3 Áreas: Matemática-Psicomotricidad.

Realiza la siguiente actividad acompañada de algún familiar

- a) Busco en casa papeles que no utilicen.
- b) Cuando ya tengas los distintos tipos de papeles comenzaremos a arrugarlo con las manos formando una pelota.
- c) Colocamos plasticola para que conserve la forma, otra opción es colocarle cintex.



- d) Una vez terminadas las pelotas de papel, colocamos en distintos puntos de la casa recipientes con distintos puntajes, 10, 20, 30 etc.
- e) En familia jugamos a embocar la pelota de papel, lanzando y tratando de embocar dentro de los recipientes. Cada jugador tendrá 5 posibilidades de lanzar.

Luego del juego colocar en el cuaderno los nombres de los jugadores y el puntaje que obtuvieron. EJEMPLO

LUCIANO | CAROLINA

Día 4 Área: Cerámica- Lengua.

- 1) Realizar en arcilla, porcelana en frio o masa de sal, con lo que tengas en casa, hacer pelotitas de distintos tamaños para formar el cuerpo del sapito, y un chorizo para hacer las patitas de adelante y formar el sapo. Observe las figuras y hágalo paso a paso. Recuerde que al finalizar la tarea debe lavarse bien las manos.



Buscar una tapa o vaso, según el grandor del sapito y estirar la masa (arcilla, porcelana en frio, masa de sal, lo que tenga en casa) con un bolillo y con la tapa cortar la masa, y con un lápiz hacerle adornos y colocar el sapito sobre el círculo, y después dejar secar.

Una vez seco el sapito lo pintamos

Recuerda siempre después de terminar de trabajar lavarse bien las manos.

Día 5 Áreas: Matemática - Plástica.

- 1) Observa en casa los elementos que contengan números y los dibujamos en el cuaderno, ejemplo control, celular etc.
- 2) Con ayuda de algún familiar colocamos en una hoja, tamaño grande, la edad de cada uno, luego lo decoramos con papeles rasgados de revistas, diarios etc.

- 1) El día 15 de abril se conmemora el día mundial del Arte, debido al nacimiento de un gran pinto Leonardo Da Vinci. Hay infinitas disciplinas que se encargan de proporcionar arte a nuestra vida como son el teatro, la danza, la música, la pintura y el dibujo, entre otras.

A través de una foto, vas a intentar representar “LA DANZA”. Puedes vestirme con ropa característica de alguna fecha en particular, como tu bailarín preferido, la familia completa puede participar de la foto, mientras más elementos incorporen mejor.

Realiza alguna pose como si estuvieses bailando y pídele a alguien de la casa que saque la fotografía.

- 2) En revistas o diarios buscar y recortar personas que se encuentren bailando. Luego las deberás pegar en una hoja blanca. Para darle color, puedes pensar en donde se pueden encontrar bailando (en la calle, en un teatro, en casa, etc.) lo puedes pintar y dibujar con lápices de colores.

Día 6 Áreas: Tecnología-Ciencias Sociales.

Actividades.

1-Responde de forma oral ¿Qué están haciendo estas personas?

Escribe con ayuda de un adulto las maquina u herramientas que utilizan.



2-Completa la oración.

LAS HERRAMIENTAS MANUALES NECESITAN DE LA _____
PARA FUNCIONAR.

Día 7 Áreas: Lengua-Ciencias Naturales.

Observa al integrante de la familia a la hora de cocinar y tomo nota en el cuaderno de lo siguiente.

- a) ¿Qué materiales está usando?
 - b) ¿Qué herramientas utiliza para cocinar?
 - c) Necesita usar la cocina, horno o microondas.
 - d) Preguntamos cómo se llama la comida que preparan.
- 1) Con los datos recolectados, armamos la receta en el cuaderno, colocando ingredientes y procesos. (la actividad la pueden realizar con dibujos, o con imágenes recortadas de revistas, diarios etc.) es importante el dialogo durante esta actividad entre el adulto y el alumno.

Día 8 Áreas: Formación Ética y Ciudadana – Ciencias Sociales.

- 1) Leer en familia

El hogar es parte de nuestra vida, en ella están las cosas que necesitamos y utilizamos día a día por eso es importante que las tareas del hogar se puedan repartir teniendo en cuenta, sobre todo, el tiempo disponible y la capacidad de cada uno para poder llevarlas a cabo.

Ayudar puede significar mucho cuando el trabajo en equipo se logra en familia.

- 2) Conversamos con los integrantes del hogar y designamos tareas, como lavar los platos, arreglar la cama, descolgar ropa etc.
- 3) Proponemos ayudar diariamente. Es importante que el alumno se sienta parte de las tareas del hogar, aunque necesite ayuda para lograrlo, siempre debemos integrarlo en esta actividad.
- 4) Responde en el cuaderno ¿Cómo ayude hoy en casa?

Día 9 Áreas: Ciencias Naturales – Lengua.

- 1) Hacemos una llamada a algún familiar que no vemos hace tiempo.
 - a) Le pedimos que nos digan cuales conservas conocen y si realizaron alguna, como dulces, jaleas etc.
 - b) Registro en el cuaderno la conversación colocando los datos obtenidos.
- 2) Leemos en familia la siguiente información

Muchos métodos de elaboración de conservas incluyen diversas técnicas de conservación de los alimentos. Las conservas de frutas, implican **cocción** (para reducir

su humedad y matar bacterias, hongos, etcétera), **azucarado** (para evitar que vuelvan a crecer) y **envasado** (para evitar su contaminación).

Coloca cuales son los 3 métodos más importantes de conservas de frutas.

Día 10 Áreas: Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana.

1) Observa la siguiente imagen



2) Respondemos en familia.

¿Es importante el saludo en el hogar?

¿Tenemos tiempo para hablar?

¿Dedico tiempo a jugar con mi familia?

3) Realizamos en familia el siguiente juego

4) Colocamos los nombres de los integrantes de la familia en un papel, lo doblamos sin que se pueda ver el nombre.

5) Cada integrante deberá sacar un papel y en voz alta leer el nombre que le toco, diciendo algún suceso lindo que recuerden que pasaron juntos. Proponer alguna actividad para realizar en familia, como cocinar, jugar, ver una película etc.

6) Al finalizar el juego, un integrante deberá escribir en una hoja todas las respuestas que se dieron y pegar en el cuaderno.

Directora: Prof. Melisa Soria