

JUANA AZURDUY DE PADILLA

NIVEL PRIMARIO

PROFESOR: SILVIO CUCCA

TALLER DE CARPINTERÍA

TURNO MAÑANA

Taller de Carpintería

Conceptos Básicos

1) Leer solo o con ayuda

PROCESO DE OBTENCIÓN DE LA MADERA:

Proceso que va desde la extracción de la madera en los boques hasta la obtención de tablonés como material que ha de ser trabajado.



1.TALA: Consiste en cortar los árboles de los que se aprovechará la madera. Se realiza con sierras mecánicas.



2.PODA: Se eliminan todas las ramas hasta dejar el tronco limpio y preparado para llevarlo a la serrería.



3.TROCEADO Y TRANSPORTE: Los troncos se cortan a una medida adecuada para ser transportados al aserradero mediante camiones de gran tamaño.

4.DESCORTEZADO Y ASERRADO:
Se realiza en el aserradero. Primero se elimina la corteza del árbol (cadena de rodillos) y después se corta longitudinalmente con sierras de cintas, obteniendo tablonés y listones de diferentes medidas.



2) Responder

A) De donde se obtiene la madera

.....
.....
.....
.....

Escribe cuáles son los pasos para la obtención de la madera

1.....
2.....
3.....
4.....

3) Observa las siguientes imágenes. Marca con un círculo las herramientas que conoces y escribe su nombre













4) Completa las siguientes oraciones



EL SE UTILIZA PARA.....



EL SE UTILIZA PARA.....

5) Escribe el nombre de los diferentes elementos de seguridad.



Ciencias Sociales

Efemérides: 2 de Abril

Actividades:

1_ Juntos en familia buscamos y vemos el siguiente video:

Historias de héroes en Malvinas. Corto Documental Canal Encuentro



<https://www.youtube.com/watch?v=SoVovRHxf40>

2_ Hablamos sobre el video con nuestras familias: ¿de qué trata el video?, ¿cómo se llamó a ese acontecimiento?, tenemos un día para recordar ese evento, ¿Cómo se llama?, ¿Cuándo es?, ¿Qué más podemos decir sobre ese acontecimiento?

3_ Reflexionar con lo que sucedió en ese entonces, y las situaciones por las que pasaron los soldados que fueron a las islas.

4_ Buscamos y escribimos el nombre que se le asignó a la fecha del 2 de abril, y un resumen de lo acontecido, colorear una imagen de las islas y pegar.

Educación Física

Esquema Corporal

Reconocimiento del esquema corporal

Actividades

- Utilidad de las partes del cuerpo en el deporte: explicación para que sirve cada parte del cuerpo mediante preguntas (ej. ¿cuáles son las partes del cuerpo más utilizadas en estos deportes? ¿A que me refiere cada imagen en relación al deporte?) realizaremos preguntas a las que tienen que responder con alguna parte del cuerpo (responder si o no con el movimiento de cabeza, con las manos, etc.); ...
- Realizar movimientos articulares: cuello, hombros, codos, muñecas, dedos, cintura, rodillas, tobillos (girar, flexionar, lateral, circulares) y movimiento de los segmentos corporales (cabeza, brazos, tronco, piernas), copiando posturas de las imágenes propuestas.
- Rellenar que elementos faltan en relación a las imágenes completas.
- Indicar que partes del cuerpo se utilizan con mayor frecuencia en el deporte según las imágenes.

Materiales: fotocopia con dibujos en relación a deportes, lápiz.



Teatro

El cuerpo: esquema e imagen corporal.

Actividades:

Jugamos al siguiente juego, entre más participantes sean mucho mejor.

¿CÓMO ESTÁ VESTIDO?:

Inicio: Se dividen en parejas, y se elige a una de ellas para empezar el juego, deberán ponerse en el centro del espacio para jugar.

Desarrollo: cada integrante de la pareja observa durante un tiempo breve (2 minutos, por ejemplo) cómo está vestido el otro. Pasado ese tiempo se ponen espalda con espalda y cada uno a su turno dice con detalle cómo está vestido el otro.

Algún otro participante toma el rol de coordinador, puede ayudar o desorientar haciendo preguntas sobre esa descripción.

Una vez terminada la descripción de ambos integrantes, se vuelven a enfrentar para corroborar la realidad con lo que se dijo. Para no olvidar lo que cada uno dijo se puede escribir o filmar con el celular para hacerlo más divertido.

Música

Canto, modos y medios expresivos

Actividades:

- Con los integrantes de la familia, escuchan la canción: <https://youtu.be/ZG2TUDDpOM0> de Raúl Porchetto
- Analizan el texto, aprender el estribillo
- Reflexionar que se trataba de soldados que poseían sus mismas edades
- Agregar con algún instrumento cotidiáfono algún ostinato o acompañamiento rítmico
- A modo de cierre ver o escuchar: <https://youtu.be/UCdU8yRf75Q> de Alejandro Lerner y ya que se trata de una historia real, ¿Que se les ocurriría enviarles como mensaje a los excombatientes y héroes de Malvinas?