

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN-GRUPO1

Escuela: Provincia de Santiago del Estero **CUE:** 700030900

Docentes: Arancibia Patricia y Ortiz Marina Alejandra

Grado: 5º Grado

Ciclo: Básico

Nivel: Primaria

Turno: Mañana

Áreas Integradas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Educación Tecnológica, Educación Plástica y Educación Musical.

Título: “Cuidar el agua hoy, es, construir la paz del mañana”

Contenidos: **Matemática:** Expresiones decimales. Operaciones. La Medida. **Lengua:** Lectura. Textos Informativo. Acentuación. Texto Expositivo. Sinónimos, Antónimos **Ciencias Sociales:** Los problemas ambientales: Contaminación del agua. Ciencias **Naturales:** Tipos de agua. Los estados del agua. **Formación Ética:** Cuidados del Agua. **Educación Física:** Reconocimiento, práctica y valoración de juegos. **Educación Tecnológica:** Proyecto tecnológico. **Educación Musical:** Ejecución instrumental de objetos sonoros. Modos de acción para producir el sonido. Mediadores: manos, baquetas, etc.

Indicadores:

***Área Lengua:** -Diferencia la estructura de una noticia y un texto expositivo. -Elabora un texto expositivo respetando sus partes. -Clasifica palabras según su acentuación. -Diferencia entre sinónimos y antónimos.

***Área Matemática:** -Resuelve situaciones problemáticas de la realidad. -Emplea números decimales correctamente. -Utiliza unidades de medida. -Resuelve equivalencias entre diferentes unidades.

***Área Ciencias Sociales:** -Formula diferentes ideas para resolver situaciones de deterioro del medio ambiente. -Distingue entre Problemas ambientales de origen social y natural.

***Área Ciencias Naturales:** -Realiza experiencia demostrando los distintos estados del agua. -Clasifica los distintos tipos de agua.

***Ética:** -Reflexiona sobre la importancia de los cuidados del agua. - Identifica y describe sonidos del entorno para luego reproducirlos a través de paisajes sonoros.

***Educación Musical:** -Elabora instrumentos no convencionales para producir los sonidos deseados. -Utiliza el material sonoro elaborado en producciones propias.

***Educación Tecnológica:** -Respetar las consignas dadas. -Expresa ideas y desarrolla la inventiva ante una situación problemática

***Educación Física:** -Respetar las normas y valores de los juegos.

Desafío: “Armar un tejo demostrando lo aprendido”

Actividades:

Día 1: Lengua, Matemática, Educación Tecnológica

Lengua: **1-** Lee la noticia, y colorea la respuesta correcta.

Enero de 2017, el diario Clarín

Las lluvias no cesan

Las inundaciones son el mayor desastre natural que amenaza a la Argentina



El corazón productivo del país quedó bajo el agua.

Según un duro informe del Banco Mundial, representaron el 60% de las catástrofes en las últimas décadas. Y explican el 95% de las pérdidas económicas por estas causas en el país.

La estimación oficial es que más de US\$ 1.100 millones ya se perdieron este año, sólo en la provincia de Santa Fe, por el anegamiento de campos y de más de 70 ciudades. Lo que advierten especialistas es que estos dramas no son aislados, sino que ocurre cada vez más. **Por el cambio climático, pero también por el impacto de acciones humanas.**

Un informe del Banco Mundial, titulado Análisis ambiental del país: Argentina, consideró que **“las inundaciones son el mayor desastre natural que amenaza a la Argentina”**. Es que, según destacan, representan el 60% de las catástrofes de cada año –el resto son tormentas, sequías e incendios, entre otras- y explican 95% de las pérdidas económicas por estas causas.

Con rojo.... ¿Qué ocurrió? **Con verde...** ¿Dónde ocurrió? **Con naranja...** ¿Cuándo ocurrió?

Con marrón... ¿Cómo ocurrió? **Con azul...** ¿Quién lo hizo?

2- Completa con algunas partes de la noticia: **VOLANTA:**.....

TÍTULO:.....

COPETE:.....

EPÍGRAFE:.....

SECCIÓN NOMBRE DEL DIARIO:.....

3-A- Cambia la oración utilizando sinónimos.

Lo que advierten especialistas es que estos dramas no son aislados

B- Busca el antónimo de Natural y escribe una oración apelativa.

C- Sacar una foto y muéstrale a tu seño.

Matemática: **1- Resuelve**

- Miguelito compró tres botellas de agua como las siguientes:



¿Qué cantidad de agua compró?

- a) un litro y cuarto
- b) $1\frac{3}{4}$ litros
- c) 1750 ml.
- d) 1575 ml.

2- A Pensar! **A-** En un tambo obtuvieron 84, 42 litros de leche y se llenaron 42 envases iguales. ¿Qué capacidad entró en cada envase?

B- Si en un supermercado se realiza el balance del día, el litro de leche cuesta \$62, 50 y vendieron 23 litros. ¿Cuánto dinero recibió en total ese día por la venta de leche?

C- Expresa el resultado en dl **D-** Según el punto B ¿Cuántos hl de leche vendieron?

Educación Tecnológica: 1- Une con flechas la palabra con su significado.

Decantar

- Hacer pasar un líquido por un filtro para retener alguno de sus componentes

Mezclar

- Dejar un líquido que repose, para que las partículas sólidas se depositen en el fondo.

Disolver

- Combinar dos o más materias distintas haciendo que sus partículas queden unas entre las otras formando cierta homogeneidad.

Filtrar

- Hacer que un cuerpo o una sustancia, al mezclarse con un líquido, se deshagan hasta que sus partículas queden incorporadas a dicho líquido.

2_ Elabora un texto informativo con el material de investigación de OSSE, de la guía 21

Día 2: Lengua, Matemática

Lengua: 1 -Transforma la noticia en un texto expositivo corto.

El tema será contaminación del agua. Introduce palabras según su acentuación, agudas, graves y esdrújulas, una de cada una (no te olvides de mandarme una foto de tu producción)

Recuerda que las partes del texto del expositivo:

Introducción: Presentación del tema

Desarrollo: Aportación de datos para explicar el tema. Es la parte más extensa.....

Conclusión: Síntesis de las ideas expuestas en el desarrollo



2- Jugamos a "Fuga de acentos": Lee una oración, luego coloca el acento a las palabras que están subrayadas y las clasifica en **aguda, grave o esdrújula**. Mándame un audio explicando cómo supiste si era **aguda, grave o esdrújula** 

*El corazon productivo. * Las pérdidas fueron totales

* El cambio climatico afecta a todo el planeta* Es dificil calcular los daños.

Matemática: **1-** Busca en casa una botella de aceite, champú, y otra a elección utilizando medida de capacidad y transforma a 2 medida menores o mayores: ejemplo aceite: 1,5l =.... Cl, champú: 650ml=.....dl, Jugo 1l=....hl.

2- A- En un tambo obtuvieron 84, 42 litros de leche y se llenaron 42 envases iguales. ¿Qué capacidad entró en cada envase?

B-Hoy acompañarás a mamá a hacer las compras, llevarás una hoja para anotar que compra, tomarás nota de todo lo que **involucre medida de peso y su precio**, ejemplo 300gr de queso a \$72,30, 1kg de tomate \$90, trajo 1300g en total y gasto \$162,30

A_ ¿Cuánto gasto en total?

B_ ¿Cuántos gramos en total trajo?

Día 3: Ciencias Sociales, Ética, Ciencias Naturales

Ciencias Sociales: **1-**Según lo leído en la noticia marca con una cruz a qué tipo de problema ambiental hace referencia y a qué orden pertenece.

*Terremotos....*Contaminación del agua....* Deforestación....*Inundación....

De orden Social.... De Orden Natural....

2-Responde a problema ambiental corresponde, **inundaciones, terremotos, incendios forestales, tormentas**, las siguientes afirmaciones. 1-Intensa batalla para combatir el fuego en Australia 2-LLuvias excesivas provocan incertidumbre en las cosechas 3-Chaco desesperado...perdieron sus campos inundados. 4-Se estremece la tierra, sismo de 7,8 sacude a Japón.

Ética: ¡Reflexional!¿Gastamos mucha agua durante el día? ¿Podríamos gastar menos? ¿Cómo la cuidamos? Recordamos las medidas para ahorrar agua en casa que vimos en la guía anterior.

1-Jugamos a Dígalo sin hablar: Se necesitan 2 o 3 participantes (mamá, papá, hermano), cada participante elige un número del 1 al 4, luego lee la medida que le tocó y debe decirla sin hablar. Gana quien adivine correctamente

Medidas: **1-**Revisar las goteras **2-**Utilizar el lavarropas con cargas completas.**3-**Cerrar la canilla mientras me lavo los dientes.**4-**Regar el jardín en horarios permitidos.

-Graba en un video el juego

2- Completa el cuadro de consumo de agua, para comprobar si tratas de utilizar menos agua en tus tareas habituales.

	Siempre	A veces	Nunca

Mientras te cepillas los dientes cierras el grifo			
A la hora de bañarte cuando te enjabonas, cierras la ducha.			
Utilizar el agua que despiden el aire acondicionado para limpiar pisos o regar.			

*Mayoría de Siempre: estas participando de un nuevo cambio en el estilo de vida de las personas. "Ahorrar agua es preservar nuestro futuro".

*Mayoría de A veces: intentas comprometerte con el uso responsable del agua. Todavía te falta reflexionar un poquito más.

*Mayoría de Nunca: Estas en problemas. Comienza a cuidar el agua si quieres seguir disfrutándola.

Ciencias Naturales: 1-Juego" A contra reloj"

Reglas: Un moderador, (algún familiar), que leerá las preguntas y contará el tiempo en que responden dos participantes

Cada participante debe responder todas las preguntas en el menor tiempo posible

A- ¿El océano es agua salada o dulce? **B-** ¿Cuánto es el porcentaje de agua dulce en el planeta?

C- ¿Los ríos contienen agua salada? **D-** ¿Se puede beber el agua salada?

E- ¿Qué hay que hacer para poder beber el agua? **F-** ¿Dónde podemos encontrar agua dulce?

Clase 4 Matemática, Ciencias Naturales, Educación Música

Matemática: **1-** Estima cuales de los siguientes números se acercan más al resultado de estos cálculos y enciérralo con un círculo.

A- 100, 01- 55,2- 81,5= 17- 40- 9

B- 0,58+0,065+2,352= 2,3 - 4,8 - 3

C- 684,6:100= 68,46 - 7- 689

D- 784,94 X 21= 16.500 - 10.000,84 - 36.000

Ciencias Naturales: **1-** Experimentamos los cambios: *Materiales: Una cubetera de hielo, y una olla. *Procedimiento: 1° Colocar los tres cubos de hielo en una olla y con la ayuda de un adulto colocarla a fuego. *Conclusión: ¿Qué observaste en cada caso? ¿En qué estado estaba el agua y a qué estado pasó? ¿Podes explicar por qué sucedió esto? (Mándame un video explicando tu experiencia)

Educación Musical: 1-Piensa y recuerda (si puedes escúchalo a través de grabaciones o en vivo), el sonido que produce el agua en diferentes circunstancias:

-agua que corre- agua de lluvia- goteras de agua- agua de la ducha- agua a orillas del mar- granizo-agua hirviendo (burbujas)

2- Elabora 1 o 2 instrumentos “cotidiáfonos” que imiten sonidos de agua.

3- Clasifícalos en familias de instrumentos: percutido- cordófono- aerófono.

4-Inventa una brevísima historia en la que los utilices.



Todas estas actividades grábalas en un mismo video o audio, no muy largo para que yo las evalúe.

Día 5 Áreas Integradas

RD 1- Con ayuda de algún familiar, dibujarán un tradicional tejo en el suelo, si el largo de cada casillero será de 30 cm, ¿Cuánto medirá el tejo si el casillero N°10 será el cielo? Ustedes tratarán de llegar al cielo de la siguiente manera:

Lanzarán una piedrita, tratando de que caiga primero en el 1, para avanzar deberán responder una pregunta, si la responden correctamente avanzarán saltando en un pie sin tocar el cuadrado donde cayó la piedra.

La actividad se repetirá con cada número hasta llegar al cielo. El objetivo es realizarlo lo más rápido y coordinado posible respondiendo correctamente las preguntas de cada estación

1- ¿Cómo cuidar el agua mientras me cepillo los dientes?

2- ¿20km equivalen a cuantos m?

3- ¿Cuál es el antónimo de dulce?

4- ¿Qué hacer si tengo en casa una grifería rota?

5- ¿Para lavar el auto en casa, de qué manera lo hago para cuidar el agua?

6- Nombra tres problemas ambientales naturales.

7- ¿Cómo podemos aprovechar el agua de la pileta que vamos a cambiar?

8- Di si es verdadero o falso ¿el agua en estado gaseoso forma el hielo y el granizo?

9- Di la opción correcta, el filtro de agua que elaboraste es: un dispositivo, una herramienta, un material un instrumento

10-Nombra tres instrumentos aerófonos.



Directora: Prof. María Lucia Victoria