

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 2**Escuela:** España**CUE:** 700020700**Docentes:** Juan Carlos Sánchez, Julieta Jácome, Romina Noriega, Natalia Domínguez.**Grado:** 6to**Ciclo:** 2º**Turno:** Tarde**Áreas:** Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Tecnológica, Educación Física, Inglés.**Título de la propuesta:** “Al mal tiempo, buena cara”.**Contenidos:**

Lengua: Situaciones de lectura con propósitos diversos. Estrategias de lectura. Unidades y relaciones gramaticales y textuales. Formas de organización textual: párrafos, oraciones. Escritura de textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado.

Ciencias Sociales: Organización política de territorio americano. Condiciones ambientales..

Formación Ética y Ciudadana: Deberes y derechos, valores y sentimientos.

Educación Tecnológica: Operaciones sucesivas y simultáneas.

Educación Física: Resolución de trayectorias de sí mismo, de los otros y de los objetos.

Inglés: Comprensión de textos simples. Alimentos

Indicadores de evaluación para la nivelación.

- Utiliza estrategias de lectura.
- Identifica el tema y el propósito comunicativo de los textos.
- Recupera y reformula la información relevante de los textos.
- Planifica la escritura de textos en función al propósito comunicativo.
- Escribe textos coherentes respetando el propósito o la intención comunicativa.
- Emplea normas y convenciones en la escritura.
- Distingue y ubica los territorios políticos del continente americano.
- Identifica las zonas ambientales y sus recursos naturales en el territorio americano.
- Distingue el sentido de los valores en sus acciones de la vida cotidiana.
- Relaciona las acciones de la vida con los deberes y derechos de los ciudadanos.
- Distingue las operaciones sucesivas para la elaboración de la salsa de tomate.
- Identifica la transformación de la materia durante el proceso de elaboración.
- Interpreta qué alimentos tienen tomate o salsa.
- Identifica las comidas que están en la sopa de letras.
- Anticipan situaciones lúdico-problemáticas para orientarse o esquivar objetos.
- Participan en juegos de cooperación y oposición, desempeñando diferentes roles.

Desafío: “**Te propongo organizar un emprendimiento familiar de elaboración de salsa de tomate**”.

Actividades:

DÍA 1 - LENGUA. A partir del texto : “Los problemas de empleo en América latina”.

La falta de **empleo** o de ocupación remunerada es uno de los principales problemas de los países latinoamericanos y, debido al proceso de urbanización, actualmente se observa sobre todo en las ciudades, donde se concentra la mayoría de la población. El desempleo tiene graves consecuencias sociales, ya que aumenta la cantidad de personas que no cuentan con ingresos para cubrir sus necesidades, incrementando así la pobreza y la desigualdad social. El índice o tasa de desempleo se obtiene calculando el porcentaje de personas que no tienen empleo dentro de la población económica activa (PEA), que incluye a las personas de entre 15 y 65 años que están en condiciones de trabajar.

Además del **desempleo**, en América Latina existe la **subocupación o subempleo**, que afecta a personas que solo consiguen trabajo por una cantidad de horas menos que las requeridas para obtener un ingreso que cubra sus necesidades, y los empleos informales, también llamados “en negro” o “no registrados”, que no cumplen con las leyes laborales vigentes.

(Fuente: Avanza Ciencias Sociales 6 Kapeluz Norma página 139)

1-Lee el texto varias veces. Reconoce y encierra la **intención** o **propósito** que tiene.

#Dar instrucciones para hacer algo. **#Brindar información sobre un tema.**

2-Encierra la oración que consideras que es un **ejemplo** que puede formar parte del texto

Los problemas de empleo en América Latina.

- La venta ambulante es una ocupación informal muy extendida en las ciudades latinoamericanas.

- Mañana mismo salgo a trabajar en la venta ambulante.

3-Responde con lo que comprendiste al leer el texto. (Cada respuesta es una oración, cuidado como la escribes.)

¿Cuáles son las consecuencias que genera el desempleo en América Latina?

¿De qué manera se mencionan en el texto las siguientes expresiones...? Encierra el correcto.

Falta de empleo. Tasa de desempleo. - Desempleo.

Empleos “en negro” o “no registrados”. Empleos informales - Ocupación remunerada

Los problemas de empleo afectan a muchas familias. Para ayudar a la economía de cada hogar, muchas de ellas han organizado emprendimientos familiares, es decir han organizado una empresa o negocio. En este caso tú y tu familia ha decidido trabajar en la preparación y venta de salsa de tomates. Vamos a realizar las tareas para organizar el emprendimiento.

Docentes: Juan Carlos Sánchez, Julieta Jácome, Romina Noriega, Natalia Domínguez

Para darle promoción al producto vamos a pensar en realizar un texto escrito que se compartirá en los grupos de Whatsapp.

4-Encierra el **tipo de texto** y la **intención o propósito** que va a tener nuestro texto para promocionar el producto.

Intención o propósito.

Tipo de texto

#Dar instrucciones para hacer salsa.

#Publicidad.

#Convencer a la gente para que compre la salsa.

#Poesía

#Texto expositivo.

Sabiendo el **propósito** y el **tipo de texto** vamos a pensar lo que se va a escribir en el texto.

5-Encierra los aspectos que debe tener el texto para promocionar el producto y descarta los que no deben ir.

Nombre del producto. - Domicilio donde se pueda adquirir. - Listado con los ingredientes. - Ofertas. – Nombre de los trabajadores del emprendimiento. - Imágenes del producto – Fotos familiares – Beneficios del producto -

6-Teniendo en cuenta los aspectos necesarios que va a tener el texto, lo escribimos en borrador. Leemos lo que escribimos. Descubrimos errores. Corregimos. Elaboramos la versión definitiva del texto.

DÍA 2 CIENCIAS SOCIALES.

1-Según lo que dice el texto que leíste en la guía anterior, **el desempleo es el principal problema de América Latina.**

Encierra de la siguiente lista los países que forman parte de América latina.

Colombia – Estados Unidos – Paraguay – Argentina – Canadá – Bolivia

2-Un miembro de la familia buscó información sobre el tomate. (Completa eligiendo la opción correcta de cada par de nombres de los países.)

Descubrió que **el origen del tomate es del único país latinoamericano de América el norte, es decir** (Estados Unidos - México), **y de los países que se encuentran al noroeste de América del sur es decir.....** (Colombia - Uruguay), (Argentina - Venezuela), (Ecuador - Chile).

3-Se dice que el tomate se comenzó a cultivar en las zonas bajas de la Cordillera de los Andes. ¿A qué **tipo de relieve** se hace referencia al nombrar la Cordillera de los Andes?

Encierra la opción correcta. Llanura – Montaña - Meseta

4-Consideras que el **recurso** usado para el emprendimiento, **el tomate**, ¿es un recurso renovable o no renovable? ¿Por qué?

DÍA 3 FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

1-Toda la familia va trabajar en el emprendimiento. Encierra los valores que crees que se van a poner en juego en el trabajo de toda la familia.

Solidaridad – egoísmo - compromiso – amor – odio – responsabilidad

2-Elige **uno** de los que encerraste y explica cómo se va a ver manifestado esos valores en el trabajo de la familia.

3-La tarea que va a hacer la familia es un trabajo.

¿Por qué se consideras que el trabajo es un **derecho**?

4- Menciona otros dos derechos que tienen la personas como seres humanos que son.

DÍA 4 - TECNOLOGÍA

1- Marca la opción correcta.

Para elaborar la salsa casera se deben seguir las siguientes operaciones (acciones)

-Seguir acciones ordenadas y consecutivas. _____

-Seguir pasos desordenados. _____

-La salsa casera en un producto elaborado. _____

-La salsa casera en un servicio. _____

2- Coloca **verdadero** o **falso**.

✓ La elaboración de salsa de tomate implica la transformación de una materia prima en producto. ____

✓ Realizando salsa de tomate casera puedo contribuir a mejorar el medio ambiente. ____

✓ Para realizar la salsa de tomate se necesita máquinas eléctricas. ____

EDUCACIÓN FÍSICA:

1-Realiza en el piso 3 hileras con 4 cuadrados formando una escalera. en un extremo estará la figura de un tomate quien será le meta. Deberás lanzar el cubo y realizar el desafío según su cara para poder avanzar.

2-Parados frente a cada cuadrado lanzamos el cubo, si toca la figurita del tomate avanza, sino deberás realizar la prenda. Y perderos tu turno

3-Si te toca la figura pelota deberás realizar 3 piques, un aro realizar 3 abdominales, un silbato realizar 3 saltos en un pie, un palo de hockey realizar 3 saltos al pecho, una red te devuelves un casillero.

INGLÉS:

DELICIOUS KETCHUP (DELICIOSA SALSA)

1-Mark in the letter soup eight foods. (Marca en la sopa de letras las ocho comidas.)

2-Write three foods with tomato ingredients. (Escribe tres comidas con tomate)

	F			M		I
P	I	Z	Z	A		T
	S			J		T
	H	k			O	E
	O	L		T		H
	T	I	A			G
	D	M				A
	O					P
T	G		E	G	G	S

Directora: Rosa Ivana Pozo

Vicedirectora: Alejandra Acosta