

**Guía N°13**

**Escuela:** E.E.E. Juana Godoy de Brandes.

**Docente:** Daniela M. Mancinelli

**Nivel:** Primaria especial.

**Grado:** 2° (22 alumnos)

**Turno:** Mañana y tarde

**Título:** “Vvaloremos

**Áreas y contenidos:**

Lengua: Lectura. Comprensión lectora. La leyenda. Adivinanzas.

Matemática: Numeración. Situaciones problemáticas. Operaciones. Cálculos mentales.

Ciencias Sociales: 12 de octubre: Día de la diversidad cultural.

Formación Ética y Ciudadana: La familia. Valores.

Día 1. Actividades: Área: Lengua

1) Lee el siguiente texto.

Se cuenta en el pueblo toba que al principio de los tiempos la gente vivía feliz, disfrutando de la naturaleza, porque jamás hacía frío.

Esta felicidad enojó mucho al espíritu del Mal, que no podía ver a las personas tan contentas y sonrientes. Se puso a pensar cómo podía molestar y hacer sufrir a todos.

Y dijo con voz de trueno:

–¡Ya séééé! Les mandaré el frío para que tengan que buscar abrigo y encerrarse en sus chozas. ¡Y les mandaré el viento helado para que se congelen las narices! ¡Se secarán las plantas y los animales correrán a esconderse! ¡Ja, ja, ja, ja!

Así fue como todo se puso oscuro y silencioso, en poco tiempo no hubo nada para comer, porque las plantas habían muerto de frío y los animales no salían de sus cuevas.

–¿Qué haremos? ¿Qué haremos? –se preguntaban todos muy preocupados–. Solo podemos rogar al espíritu del Bien para que nos ayude.

De repente, el cielo se llenó de nubes y más nubes. Parecía que el espíritu no los había escuchado. Entonces se entristecieron y lloraron. Pero todo era una gran sorpresa del espíritu del Bien: las nubes comenzaron a caer en forma de copos blancos y salió el sol, aunque lo más asombroso era que cuando los copos llegaban a la tierra se convertían en grandes plantas con flores de algodón.

Con ese algodón pudieron tejer mantas y ropa, aprendieron a usar el telar y guardaron las semillas para tener esa hermosa planta para siempre. Volvieron la alegría y las risas.

El cielo se pintó de azul, el sol los acarició de nuevo y el aire se puso tibio como un matecito dulce. Resonaron los tambores y comenzaron las danzas. Todo volvió a ser como antes.

El Bien había vencido y además les había regalado el algodón.

2) Relee el texto en voz alta y responde.

- a) ¿De qué pueblo es esta historia?
- b) ¿Qué enojó mucho al espíritu del Mal?
- c) ¿Qué les mandó?

- d) ¿A quién rogaron que les ayude?
- e) ¿Qué ayuda les envió?
- f) ¿Qué cosas hicieron con el algodón?
- g) ¿Quién venció?

Día 2. Actividades: Área: Agropecuaria.

Docente: Laura Plaza

Cunicultura.



La cunicultura es el trabajo de cría de conejos para diferentes tipos de producción.

De carne: para producir carne se usan conejos cuyo peso oscilan entre 4 y 5 Kg.

De piel: Estos conejos tienen cuerpos alargados, el pelo sedoso, brillantes y con pelos de mediana longitud.

De pelo: Tienen cuerpo delgado y cubierto de pelo largo.

Mascotas: Son pequeños, de colores que se adaptan a la vida de hogar y convivencia con niños.



Carne



Piel



Pelo



Mascota

Los conejos son:

Vivaces, activos, siempre atentos, voraces, capaces de consumir grandes cantidades de alimento, muy fértiles y no son agresivos.

Crianza e instalaciones.

Los conejos deben realizarse en un lugar seco y protegidos de la humedad, corriente de aire y calor. Estos animales son más sensibles al calor por eso hay que protegerlos de los rayos del sol. El lugar debe estar con un buen suministro de agua para darles de beber y limpiar constantemente las instalaciones.

Las jaulas deben ser de alambres, con comedores hechos de cementos. Los bebederos pueden ser metálicos o de cemento.



Es muy importante la higiene y manejo de lo conejar día por medio debe barrerse y sacar el

excremento dentro de las jaulas. Una vez por mes debe realizarse la desinfección del lugar y de los utensilios con productos no tóxicos.

Para su alimentación debe realizarse dos veces al día y en lo posible al mismo horario al mismo día. Un conejo al día debe comer 150 gr de heno, más 100gr de verduras por kilo de peso del animal (acelga, apio, achicoria, pimiento, zanahoria, pepino). No debe alimentarse con frutos secos semillas, cebolla, ajo, chocolate, legumbres.

Actividades

1) Responde.

¿Viste alguna vez un conejar?

¿Es importante mantener limpio el conejar?

2) Dibuja un conejar con un conejo.

Actividades. Área: Lengua

1) Ordena alfabéticamente las siguientes palabras.

Felicidad- viento- algodón- plantas- flores- nubes- copos.

2) Separa en sílabas las palabras del punto anterior.

Día 3. Actividades: Área Matemáticas.

1) Completa el cuadro.

600									
				614					
							627		
	641								
					655				
670									
								688	
						696			

Día 4. Actividades: Área Matemática

1) Completa los casilleros.

$$55 + \boxed{\phantom{00}} = 80$$

$$150 - \boxed{\phantom{00}} = 30$$

$$300 + \boxed{\phantom{00}} = 490$$

$$680 - \boxed{\phantom{00}} = 180$$

2) Seguí el ejemplo y completa

Número		Se convierte en:
387	+ 100	487
100	+200	
219	+300	
150	+400	
170	+500	

Día 5. Actividades: Área Musicoterapia. Docente: Oscar Rodríguez.

Hola... queridos alumnos, espero que estén bien, cuidense mucho. Les dejo en esta oportunidad algunos conceptos en relación a las **cualidades del sonido**. Un abrazo grande para todos.

### Altura: ¿Alto o bajo?

Es la característica que diferencia si un sonido es agudo o grave. Un sonido agudo es un sonido alto y un sonido grave es lo mismo que un sonido bajo. Si miramos un piano, las teclas que están a la izquierda producen un sonido grave y las teclas de la derecha producen un sonido agudo. También podemos identificar instrumentos que producen sonidos más graves o más agudos que otros. Un ejemplo es el violín, que produce un sonido agudo, mientras que el contrabajo, de la misma familia de las cuerdas produce un sonido grave.

Para identificar la altura del sonido utilizamos las *notas musicales*.

### Duración: ¿Largo o corto?

Este concepto es fácil de entender. Todos nos damos cuenta cuando una nota dura mas que otra. Los sonidos tienen duraciones diferentes y cuando combinamos distintas duraciones de sonidos formamos diferentes ritmos. La duración del sonido en la música se identifica con las *figuras musicales*.



violín – sonido agudo



contrabajo – sonido grave

Cuanto más largo y ancho es el tubo, más **grave** es el **sonido**



Flauta travesa (agudo)



Fagot (grave)



Un gran saludo

Actividades. Área: Formación Ética y Ciudadana



Los valores familiares:

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores: valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

1) Busca en la sopa de letra 7 valores que se construyen en una familia.

A	M	I	S	T	A	D	N
M	E	M	P	A	T	I	A
O	I	H	O	Y	M	H	P
R	E	S	P	E	T	O	A
E	M	P	A	T	I	A	Z
E	S	F	U	E	R	Z	O

Día 6. Actividades: Área Lengua.

1) Lee estas adivinanzas y une con la respuesta.

Ya viene por el sendero,  
lentamente se aproxima  
con los cuernitos siempre al sol  
y la casa siempre encima.

SOMBRA

Salta que salta  
en la laguna,  
verde tan verde.  
como ninguna.

RANA

En el fuego no me quemo,  
en el agua no me mojo.  
Si querés yo me estiro,  
si querés yo me encojo

OJOS

Chiqui chas,  
chiqui chas,  
pico delante,

CARACOL

ojos detrás.

Una ventana, otra ventana,  
que se cierran de noche  
y se abren por la mañana.

TIJERAS

Día 7. Actividades: Área Lengua

- 1) Relee la leyenda del algodón y enumera las oraciones.
- ..... Les mandaré el frío para que tengan que buscar abrigos.
- ..... .Con ese algodón pudieron tejer mantas y ropas.
- ..... .Se cuenta en el cuento toba que al principio de los tiempos la gente vivía feliz.
- ..... ..El Bien había vencido y además les había regalado el algodón.
- .....Esta felicidad enojo mucho al espíritu del Mal.

Día 8. Actividades: Área Tecnología.

Docente: Patricia Gómez.

**Contenido:** Medios técnicos: El interés y la indagación de los medios técnicos que utilizan las personas y su uso.

**Título:** Las herramientas.

**ACTIVIDAD:1)-** Escribe su nombre a cada herramienta.

**2)-** ¿Para que sirven? ¿Y quién lo utiliza?



Actividades. Área Matemática

1) Resuelve las siguientes situaciones.

- a) En la librería se recibió un pedido con 80 carpetas y cuadernos de tapas azules y rojas.  
Hay 32 útiles rojos.  
48 carpetas.  
12 cuadernos con tapa azul.

a) Completa la tabla con la información anterior.

	Azules	Rojos	Total
Carpetas			
Cuadernos			
Total			80

- b) ¿Cuántos cuadernos son de tapa azul?
- c) ¿Cuántas carpetas son rojas?

Día 9. Actividades: Área Carpintería. Docente: Dino Terrera.

Tipos de disolventes

Actividad 1: Solo o con ayuda de algún compañero leer el siguiente texto y comentar si conoces alguno de los disolventes mencionados y si lo utilizaste en alguna ocasión.

- Thinner: es una mezcla de disolventes de naturaleza orgánica derivados del petróleo que actúa como un agente de dilución de sustancias no solubles en agua. Entre las sustancias que está diseñado para disolver y diluir se encuentran la pintura de esmalte o basada en aceites. Generalmente utilizado como solvente para pintar con soplete.
- Acetona: a la hora de realizar la restauración de un mueble antiguo es probable que tengamos que quitar la pintura o el barniz viejo, para ello hay que utilizar un removedor de pintura. La acetona es un líquido incoloro, volátil, con un olor muy característico, altamente inflamable y soluble en agua. Su principal uso consiste en suprimir la pintura seca, ya que sus cualidades químicas lo convierten en un decapante estupendo.

**Especialidad Carpintería:**

Tipos de disolventes

Actividad 1: Vamos a realizar un repaso de los tipos de disolventes vistos en las clases anteriores. A continuación, contestar que disolvente se debe utilizar en cada caso.

- Vamos a diluir pintura acrílica de diferentes colores para la terminación de un pedido de juguetes de madera que debemos entregar.....
- Debemos diluir una pintura de esmalte sintético para aplicar en un mueble utilizando un soplete.....
- Para la terminación de un mueble aplicamos barniz con un diluyente que nos permita pintar con pincel.....

Actividades. Área Matemática

Sin hacer la cuenta una cada cuenta con el resultado aproximado.

- 180- 150=                   entre 100 y 300
- 270+180=                menos de 100
- 700-120=                entre 300 y 500
- 150+ 110=               más de 500

Día 10. Actividades: Área Ciencias Sociales.

Día del Respeto a la Diversidad Cultural es el nombre que recibe en Argentina el 12 de octubre, anteriormente denominado «Día de la raza».

Fue modificado por el Decreto Presidencial 1584/2010 publicado el 3 de noviembre de 2010, firmado por Cristina Fernández de Kirchner.



Lee con atención ¿Qué es la diversidad cultural?

Diversidad es aquello que nos hace diferentes a todos lo veamos o no. Las diferencias deben ser una fuente de enrojecimiento y no de discriminación.

La diversidad cultural refleja la multiplicidad e interacción de las culturas que existen en el mundo, y que por ende forman parte del patrimonio común de la humanidad.

La diversidad cultural se manifiesta por:

- La diversidad de lenguaje.
- De las creencias religiosas.
- Tradiciones.
- En el arte.
- La música.
- Prácticas del manejo de la tierra, etc.

Observa la siguiente imagen y explica brevemente con tus palabras que piensas.



Directora: Gema Espinosa.