

Pro. P.A.A. ZONA NORTE U.E 081

Docente: Sonia V. Rosales

Coordinadora: Lic. Juanita Luna

Ciclo: Segundo

Turno: Mañana

Título: “Leer para comprender”

Área Curricular: Lengua

Contenidos Seleccionados:

- ✓ Clases de palabras: Verbos: Tiempos: Presente, pasado y futuro.

Desarrollo de Actividades:

1) Lee en familia el texto: **“EL SOMBRERO”**



EL SOMBRERO

Teresa está en el parque. Acaba de encontrar un sombrero.

Buenos días – le dice el sombrero – , yo he perdido mi cabeza ¿Quién me puede ayudar?

Teresa muy extrañada, le pregunta:

- ¿Y por qué necesitas tú una cabeza?

El sombrero le responde casi enojado:

- Claro que yo necesito una cabeza, sin cabeza yo no puedo pensar, sin cabeza yo no sé a donde ir, sin cabeza... ¡yo no soy nadie!
- Tienes razón, yo te ayudaré a buscar tu cabeza. ¿Cómo es ella? ¿es redonda u ovalada? ¿es pelada o peluda? ¿es grande o chica?... ¿tiene moño?

Pero el sombrero de nada se acuerda. Está desesperado y tiene ganas de llorar. Teresa y el sombrero salen en busca de la cabeza. Recorren todo el parque mirando y buscando, pero nada.

Nadie busca un sombrero.

De repente, un recuerdo vino a la memoria del sombrero y dice:

- Escucha Teresa ahora tengo algún recuerdo. Mi cabeza no paraba de decir: "Cuando yo vea a Teresa le prestaré mi osito regalón y mi pelota".

Cuando el sombrero pronunció estas palabras, Teresa exclamó:

- ¡Es Sofía, mi amiga Sofía! Estoy segura. Ella siempre me presta su pelota y osito regalón.

Anónimo



1. ¿Quién perdió la cabeza?

- A. Teresa.
- B. El sombrero.
- C. El osito.
- D. Sofía.

<http://razonamiento-verbal.blogspot.com/>

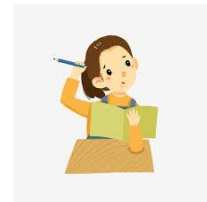
1

2)

Marca con

una **X** la respuesta correcta.

Docentes: Profs. Silvia Montaña-Sonia Rosales-Rita Rubiño



2. ¿Cómo se sintió Teresa cuando el sombrero le habló?
 - A. Sorprendida.
 - B. Rara.
 - C. Preocupada.
 - D. Indiferente.
3. ¿Cómo encontró el sombrero a Sofía?
 - A. Recomendando el parque.
 - B. Con la ayuda de Teresa.
 - C. Conservando la calma.
 - D. Enojándose con la cabeza.
4. Cuando Teresa preguntó si la cabeza del sombrero era "redonda u ovalada" se refería a:
 - A. Las características de la cabeza.
 - B. Los nombres de la cabeza.
 - C. Las acciones que realiza la cabeza.
 - D. Las funciones que tiene la cabeza.
5. El sombrero estaba confeccionado con:
 - A. Paja
 - B. Género
 - C. Papel
 - D. No aparece
6. Los personajes que aparecen en la lectura son:
 - A. El sombrero, Teresa y un bote.
 - B. Teresa, Sofía y el sombrero.
 - C. El sombrero, Sofía y Rosita.
 - D. El sombrero y Teresa.
7. El sombrero recordó a su dueña:
 - A. Por sus palabras.
 - B. Por sus ropas.
 - C. Por el tamaño de la cabeza.
 - D. Por el aroma de su pelo.
8. El autor del trozo leído es:
 - A. Neruda.
 - B. Desconocido.
 - C. Un niño.
 - D. Gómez.

<http://za.zonamentos-verbal-bke.gaport.com/>

2

3) Ordena alfabéticamente las siguientes palabras.

Dice, ayudaré, tengo, busca, prestaré, recorren, necesito, escucha, mirando, paraba.

4) Encierra con un círculo de color que clases de palabras son las del punto anterior.

5) Averigua en Google que es un verbo y completa

VERBO

Clase de palabra con la que se expresan.....

.....

6) Completa el cuadro con los verbos del punto 3, colocándolos en el tiempo que corresponda.



© Can Stock Photo - csp06503514

Presente	Pasado	Futuro
----------	--------	--------



Área Curricular: Ciencias Naturales

Título: Las plantas: sus frutos

Contenidos Seleccionados:

- ✓ Las plantas: frutos Clasificación de los frutos: - frutos secos indehiscentes.
- frutos secos dehiscentes. -frutos carnosos. -frutos compuestos y múltiples.

Docentes: Profs. Silvia Montaña-Sonia Rosales-Rita Rubiño

Desarrollo de Actividades:

1) ¡Prestamos atención al siguiente texto!

LOS FRUTOS

Luego de la fecundación, comienza la formación del FRUTO, que contiene una o varias semillas. Su función es proteger a las semillas y contribuir a la dispersión.

Algunos frutos, como la manzana, las bananas o el tomate, son carnosos y contienen mucha agua en su interior. En cambio otros como las almendras y las nueces, son secas. Estos frutos poseen poca agua y mayor cantidad de aceite como sustancia de reserva para el embrión con una cascara seca que rodea a uno o varias semillas.

Algunos frutos, como las chauchas o las nueces se abren y dejan salir las semillas.

Otros, como las manzanas, mantienen las semillas adentro hasta caer del árbol donde son comidas por los animales junto con las heces.

2) ¡Nos informamos!

q Escribe el nombre de cada fruto donde corresponda y colorea las semillas.

<input type="text" value="cerezas"/>	<input type="text" value="peras"/>	<input type="text" value="limón"/>	<input type="text" value="guisantes"/>
<input type="text" value="ciruelas"/>	<input type="text" value="melocotón"/>	<input type="text" value="naranja"/>	<input type="text" value="melón"/>

Área Curricular: Ciencias Sociales

Título: Actividad económica de San Juan.

Contenidos Seleccionados:

- ✓ La agricultura. La olivicultura y la elaboración del vino.

Desarrollo de Actividades:

1) ¿Sabías qué?

La agricultura en nuestra provincia:

*Las principales zonas agrícolas son:

- Los Valles de Zonda -Tulum
- Jáchal -Calingasta -Iglesia
- Valle Fértil
- * Cultivos más importantes:
- Cultivo de la vid -Cultivo del olivo

2) ¡Aprendemos!

LA OLIVICULTURA	LA ELABORACION DEL VINO
<ul style="list-style-type: none">*San Juan una de los mayores productoras nacionales de aceitunas y de mesa.*En Valle Fértil hay ejemplares de 350 años de edad.*Los jesuitas fueron los que introdujeron este tipo de cultivo.*Es un producto básico para la medicina tradicional, también se utiliza como lubricante para herramientas.*Las zonas donde se concentra la producción: San José de Jáchal y los Valles de Zonda.*De los árboles de olivo se extraen las aceitunas y extrae el aceite.	<ul style="list-style-type: none">*La elaboración del vino consta de una serie de etapas.1-La molienda o estrujado de la uva.2-Fermentación.3-El descube.4-El trasiego.

3) Busca información sobre la elaboración del vino y explica sus etapas en tu cuaderno.

Área Curricular: Matemática

Título: ¡Mas fracciones!

Contenidos Seleccionados:

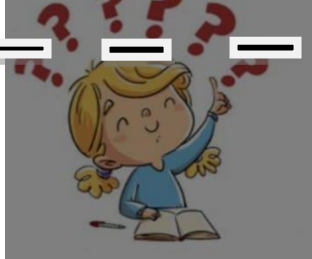
- ✓ Suma y restas de números fraccionarios.

Desarrollo de Actividades:

1) Observa las siguientes fracciones y trabaja.



$\frac{3}{1}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{6}{6}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{3}{7}$
5	7	6	7	6	7		7
5	5						



a-Pinta de un mismo color los que tengan igual de denominador (o sea el número de abajo).

b-Extráelos en tres grupos.

Denominador 5

denominador 6

denominador 7



c-Para recordar:

Se llaman dentro de un grupo de fracciones, fracciones homogéneas a las que tienen el mismo denominador.

Con las fracciones homogéneas se pueden realizar operaciones.

2) Lee con atención.

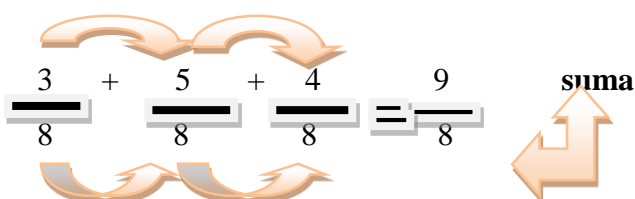
Para sumar o restar fracciones homogéneas, Debes operar solamente con los numeradores y el denominador queda igual.



Ejemplo:

$$\frac{3}{8} + \frac{5}{8} + \frac{4}{8} = \frac{9}{8}$$

suma



$$\frac{8}{9} - \frac{2}{9} = \frac{6}{9}$$

resta

3) Observa los grupos de fracciones que armaste en el punto 1 b) y arma dos sumas y dos restas homogéneas y ¡a resolver!