

GUÍA PEDAGÓGICA N°22 DE RETROALIMENTACIÓN**Escuela:** Monseñor Tomás Cruz**CUE:** 7000518000**Docente:** Emilce Lucero**Grado:** 4°**Turno:** Único**Áreas:** Matemática, Ciencias Sociales**Título:** “Conociendo mi provincia”**Matemática:** Numeración. Operaciones. Situaciones problemáticas.**Ciencias Sociales:** La organización política de la República Argentina, la localización de la provincia en el contexto Nacional, sus límites y departamentos.**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

- ❑ Selecciona en forma correcta la información pertinente.
- ❑ Localiza la provincia en el contexto Nacional sus límites y departamentos.
- ❑ Reconoce sucesión numérica.
- ❑ Resuelve situaciones problemáticas.
- ❑ Identifica y usa correctamente los sentidos y tipos de operaciones básicas.

Desafío: Crear un juego con la tabla pitagórica para afianzar todos sus productos.**Ciencias Sociales- Matemática****Lee el siguiente texto****Fundación de San Juan**

La ciudad de **San Juan** fue fundada el **13 de Junio** por **Juan Jufre de Loaysa**, enviado desde Chile con la misión de poblar y fundar ciudades. Ubicada en el valle de Tucuma (Tuluma o Tulum), en las orillas del rio San Juan, la llamó **San Juan de la Frontera**, en honor a San Juan Bautista- su santo patrono – y en relación con la ubicación geográfica, límite fronterizo entre las gobernaciones de Tucumán y Rio de la Plata. La fundación de la ciudad se realizó siguiendo los pasos de todas las fundaciones españolas. El **jefe de la expediciones** este caso Juan Jofre – colocó en el centro de la futura Plaza Mayor **un tronco o picata, que simbolizaba la justicia**. Este poblado estuvo originalmente situado en lo que hoy es la plaza de Concepción, la zona que actualmente se conoce como **Pueblo Viejo**. Las tierras eran repartidas entre los españoles presente. Un sencillo plano guiaba las futuras construcciones que deberían darle vida a la ciudad. Se reservaron algunos lotes para construir entre otros, **la Plaza Mayor, el Cabildo y la Iglesia**. En **1594** la ciudad **debió ser trasladada** debido a una inundación provocada por el rio San Juan que arrasó con el poblado. Luis Jufre (Hijo del Fundador) decidió el lugar del nuevo asentamiento, a unas pocas cuabras hacia el sur del lugar original.

2)- **Responde:**

- ❖ ¿Cuál era la misión de Juan Jufré?
- ❖ ¿Qué pasos se debía seguir para la fundación?
- ❖ ¿Por qué tuvo que ser trasladada la ciudad?

3)- Observamos las imágenes y unimos con flecha según la información que corresponda.

La Provincia de San Juan

La Provincia de San Juan es una de las veinticuatro jurisdicciones en las que se divide la República Argentina, y se encuentra ubicada en el centro – oeste del país.

Ubicación geográfica y límites.

Junto con las provincias de San Luis y Mendoza, San Juan integra la **región de Cuyo**. Si se observa un mapa de la República Argentina con división política, puede notarse que las líneas que separan las provincias tienen formas diferentes. Esto se debe a que el trazado de los límites políticos de un territorio puede establecerse de dos maneras:

- Tomando como línea el curso de un río, arroyo, una montaña o una sierra
 - Estableciendo líneas imaginarias entre dos puntos acordados entre los territorios, que pueden coincidir con paralelos y meridianos.
- ❖ Al **Norte**: San Juan limita con la provincia de La Rioja.
 - ❖ Al **Este**: Con la provincia de San Luis y parte de La Rioja.
 - ❖ Al **Sur**: Con la provincia de Mendoza y parte de San Luis.
 - ❖ Al **Oeste**: Con la República de Chile.

El territorio provincial

Según el Instituto Geográfico Militar, la superficie de la provincia de San Juan es de 89.651 km. Por su extensión, San Juan ocupa el **decimosexto lugar** entre las provincias argentinas. Relean el texto y respondan las siguientes preguntas.

- ⑩ ¿Qué región integra la provincia de San Juan? ¿Qué otras provincias componen esa región?
- ⑩ ¿Qué provincias limitan con San Juan?
- ⑩ ¿Qué país limita con San Juan?

Se entregará un mapa de la República Argentina físico – político y se propondrán las siguientes consignas:

- Escriban con color **rojo** el nombre de las provincias que limitan con la provincia de San Juan.
- Escriban con color **verde** el nombre del país que limitan con la provincia de San Juan.
- Remarquen con otro color los límites de la Región de Cuyo.

Luego, se propone la puesta en común de la actividad, entre todo el grupo clase.

Se entregará el siguiente texto junto a un cuadro de los departamentos de la provincia sanjuanina y propone la lectura del mismo.

La Capital

La **ciudad de San Juan** es sede de las máximas autoridades provinciales. Según los datos provisionales del Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, posee 681.055 habitantes. Está emplazada en la margen derecha del río San Juan, en el centro del oasis de Tulúm, a 625 metros sobre el nivel del mar.

Los Departamentos

La provincia de San Juan ha organizado su territorio en **diecinueve departamentos**, cada uno de los cuales posee una cabecera departamental. La máxima autoridad departamental es el intendente.

1)- Lee atentamente la información que brinda el cuadro y luego resuelve.

Departamento	Cabecera departamental	Población Total
Total		681.055
Albardón	Villa General San Martín	23.888
Calingasta	Tamberias	8.588
Capital	San Juan	109.123
Caucete	Caucete	38.343
Chimbas	Villa Paula Albarracín de Sarmiento	87.739
Iglesia	Rodeo	9.099
Jáchal	San José de Jáchal	21.730
9 de Julio	9 de Julio	9.307
Pocito	o Villa Alberastain	53.162
Rawson	Villa Krause	114.368
Rivadavia	Rivadavia	82.641
San Martín	San Martín	11.115
Santa Lucía	Santa Lucía	48.087
Sarmiento	Villa Media Agua	22.131
Ullum	Villa Ibáñez	4.886

Valle Fértil	Villa San Agustín del Valle Fértil	7.222
25 de Mayo	Villa Santa Rosa	17.119
Zonda	Villa Basilio Nieves	4.863

Responde:

- ¿Cuál es la capital de nuestra provincia?
- ¿Cuál es la población total de la provincia de San Juan?
- ¿Cuántos departamentos posee la provincia?
- ¿En nuestro departamento, cuál es el número de habitantes?

Se hace entrega del mapa de la ciudad de San Juan, y escribe las siguientes consignas:

- o Coloreamos con diversos colores cada uno de los departamentos.
- o Observamos el mapa y pintamos los límites de la provincia.
- o Observamos el mapa, luego completamos cada oración con el punto cardinal correspondiente: N (norte), S (sur), E (este) y O (oeste).
 - El departamento Iglesia está al..... del departamento Sarmiento.
 - El departamento Caucete está al.....del departamento de Chimbas.
 - El departamento de Zonda está al.....del departamento Jáchal.
 - El departamento de Calingasta está al.....departamento Angaco.

2) a)- ¿En qué departamento hay más habitantes?..... ¿Y menos?

b)-Ordena las cantidades de habitantes de mayor a menor.

c)- Escribe con letra la cantidad de habitantes de Capital- Jáchal – Rawson – Santa Lucia y Rivadavia.

d)- ¿Qué diferencia de habitantes hay entre?

- Jáchal y 9 de Julio
- Barreal y Capital
- Albardón y Chimbas

Suma y Resta

Esta es la grilla semanal de las entradas que se vendieron en el autocine del Híper Libertad.

Completa los casilleros que no tienen los datos.

Película	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
El Rey León	150	120	250		350	300	230
Harry Potter	180	110	170	230		250	320
La Era de Hielo	200		150	100	280	260	410
Rápido y Furioso	90	150	220	100	190		270
Total		500		570	1070	960	

1)- ¿Cuál es el total de personas que fueron al autocine esa semana?

2)- Si el total de personas 1823 eran adultos, ¿Cuántos eran niños?.....

Lee los datos y Calculá:

Recaudación	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Semanal del Rey León	\$3.000	\$1.950	\$2.250	\$1.500	\$4.200	\$3.900	\$6.150

Se necesita comprar una computadora nueva cuyo valor es de 3800 para la boletería del cine, para eso se utilizará la recaudación del Rey León de los días martes y jueves. ¿Es suficiente el dinero? ¿Sobra o falta? ¿Cuánto?

En la Juguetería

León cumplió años y recibió algunos juguetes repetidos. Una pelota, un juego de ajedrez y un muñeco alienígena. Dos días después fue a la juguetería a cambiarlos. Quería llevarse un par de paletas y un dinosaurio a pilas. Miren la lista de precios para saber si le alcanza o le falta.

- 1)- Escribe aquí tus cálculos y respuestas.
- 2)- Le informan que el cambio debe ser por el mismo valor o mayor, pero en ningún caso le van a dar vuelto. ¿Qué podría llevarse con el dinero sobrante?
- 3)- Cuando León regresaba a su casa, tomó el autobús; en esa parada subieron él y 12 pasajeros más y bajaron 14 personas. En la parada siguiente subieron 9 y bajaron 7. Desde la parada en la que subió León, ¿cómo cambió el número de pasajeros? ¿En el autobús quedaron más o menos personas?
- 4)- Completa la tabla con los números que faltan:

JUGUETERIA: LA RISA LOCA	
Lista de precios:	
Pelota de fútbol.....	\$65
Alienígenas.....	\$57
Dinosaurios.....	\$72
Autitos.....	\$12
Paletas.....	\$39
Ajedrez.....	\$83
Mazo de naipes de robots.....	\$20
Pelota de básquet.....	\$50
Nave espacial.....	\$30

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1									
2		2	4	6							
3		3	6	9			18				
4					16	20					
5	0	5	10				30				
6	0		12				36				
7											
8	0		16				48		64		
9		9	18								
10						50					100

Responde:

- ✚ El número 20 está en la columna del 4, ¿a qué producto corresponde?
- ✚ El 30 está en la columna del 6, ¿a qué producto corresponde?
- ✚ Si quiero saber cuánto es 5×10 , ¿puedo sumar los resultados de 5×4 y 5×6 ?

Resuelve utilizando cálculos que ya sabemos

1)- $54 \times 6 =$ 2)- $65 \times 8 =$ 3)- $28 \times 7 =$ 4)- $37 \times 5 =$

Observa la tabla, busca los productos y calculá las divisiones exactas.

- 1)- Si $9 \times 8 =$ **Calculen $72 : 8 =$** **$72 : 9 =$**
 2)- Si $7 \times 6 =$ **Calculen $42 : 6 =$** **$42 : 7 =$**
 3)- Si $3 \times 9 =$ **Calculen $27 : 9 =$** **$27 : 3 =$**

Consulta la tabla pitagórica y escribe el cociente y el resto de estas divisiones enteras:

1)- $15 : 2 =$ 2)- $42 : 5 =$ 3)- $85 : 9 =$ 4)- $57 : 8 =$ 5)- $41 : 8 =$ 6)- $35 : 6$ 7)- $38 : 5 =$

Se presentarán juegos para afianzar las multiplicaciones y divisiones por 10, 100 y 1.000.

Se propone el siguiente juego con la tabla pitagórica, para ello se presenta la siguiente tabla y se escriben las reglas de juego del mismo, luego se discutirán los procedimientos realizados.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

REGLAS DEL JUEGO

- Se juega dos contra dos.
- Cada pareja debe tener 10 papelitos de un mismo color.
- Un jugador de la pareja A recita los números en silencio de uno en uno iniciando desde el 1 hasta el 100.
- Si llega a 100 empieza de vuelta desde 1. La pareja B dice "basta" y el recitador nombra el número al que llegó. La pareja B pone un papelito en el o los casilleros de la tabla que tienen ese número. Si dice un número que no está en la tabla, se vuelve a recitar.
- En cada ronda intercambian roles sin sacar los papelitos ya colocados. Gana el primero que logre tapar 10 números.

¡Ahora te toca a vos!

Teniendo en cuenta el juego planteado realiza tu propio juego utilizando como herramienta la tabla Pitagórica. EL mismo se realizará en tu cuaderno.

Directora: Natalia Belén Berón