

Guía N°1

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Título de la propuesta: “**HABLEMOS DE BIODIVERSIDAD**”

Propósitos:

*Leer, escribir y comparar números naturales revisando el valor posicional de sus cifras.

* Promover situaciones en las que los estudiantes produzcan textos informativos escritos.

*Favorecer situaciones de enseñanza sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos y el ambiente.

Criterios:

* Identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de cuatro, cinco, seis y siete cifras para resolver situaciones problemáticas del contexto.

*. Reflexionar acerca de la estructura de los distintos tipos de textos sencillos, para la elaboración de cuentos, descripciones, notas de enciclopedia, entre otros.

* Interpretar las relaciones tróficas, sus representaciones en redes, cadenas y el reconocimiento del papel de cada eslabón según la función de nutrición, mediante situaciones problemáticas, infografías, lectura de textos informativos.

Indicadores :

* Utiliza números naturales de 7 cifras o más.

*Identifica la estructura del texto informativo: noticia.

* Identifica las relaciones tróficas según la función de nutrición.

*Desarrolla una actitud crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación.

Desafío: Construir una Cartelera informativa virtual con las noticias formuladas sobre la conservación de la biodiversidad.

Explicación del desafío: Una vez elaboradas y corregidas las noticias armaremos una cartelera virtual con el fin de concientizar a toda la comunidad educativa sobre el cuidado de la biodiversidad.

Lunes 31/05 Lengua

1) Lee la siguiente noticia y marca sus partes.



Por una biodiversidad protegida

En Centro Humboldt se llevó a cabo el segundo encuentro sobre Biodiversidad, para intercambiar experiencias nacionales e internacionales con representantes de organismos miembros de la Alianza de Protección a la Biodiversidad y de la Campaña Semillas de Identidad.

Las temáticas abarcaron el diálogo sobre Bienes Comunes en el marco de la diversidad biológica y la revisión de las propuestas de documentos de posición ante la realización de la COP 10 del Convenio de Diversidad Biológica (CDB) y la ratificación de la Unión Internacional para la Protección de las Obtenciones Vegetales (UPOV 91) como parte de los compromisos asumidos por Nicaragua dentro del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos (DR- CAFTA).

Un tópico abordado fue la Declaración Universal de los Derechos de la Madre Tierra, la cual fue expuesta por Tania Vanegas, de la Campaña Comercio de Centro Humboldt, quien recalcó

que los principios de esta declaración suscrita por Nicaragua, pueden servir de base para el trabajo de incidencia de la Campaña de Semillas de Identidad y la Alianza de Protección a la Biodiversidad en el tema de los transgénicos, conocimientos tradicionales y la protección de los bienes comunes.

Por su parte Julio Sánchez, de la Campaña Biodiversidad, planteó que hay que mejorar la estructura del punto tres de la COP 10 en el ámbito nacional. Ante lo cual se demanda al Estado de Nicaragua, la protección y regulación especial de los recursos genéticos dentro de todo el territorio nacional, con énfasis en las áreas protegidas.

Asimismo añade Sánchez que se debe incluir la definición de diversidad biológica, referencia a genes, especies (silvestres y domésticas) y ecosistemas. En el ámbito nacional, punto cuatro se debe separar en un inciso aparte el Plan Nacional de Investigación y Resguardo del Patrimonio Genético (inciso 5), a la vez que, se debe poner en negrita para marcar su importancia.

Este encuentro se realizó en cooperación de fundación Boll y Kepa Finlandia. La tercera sesión se realizará a mediados del mes de Agosto del 2010 y se invitará a representantes del Ministerio del Ambiente y la Asamblea Nacional, promovidos por Centro Humboldt como parte integrante de la Campaña de Semillas de Identidad y la Alianza de Protección a la Biodiversidad.



2) Marca los párrafos en la noticia.

3) Marca con rojo puntos y a parte y con verde los puntos seguidos.

Matemática

4) Pídele a mamá o algún familiar que te dicte 10 números de la familia de la unidad de millón.

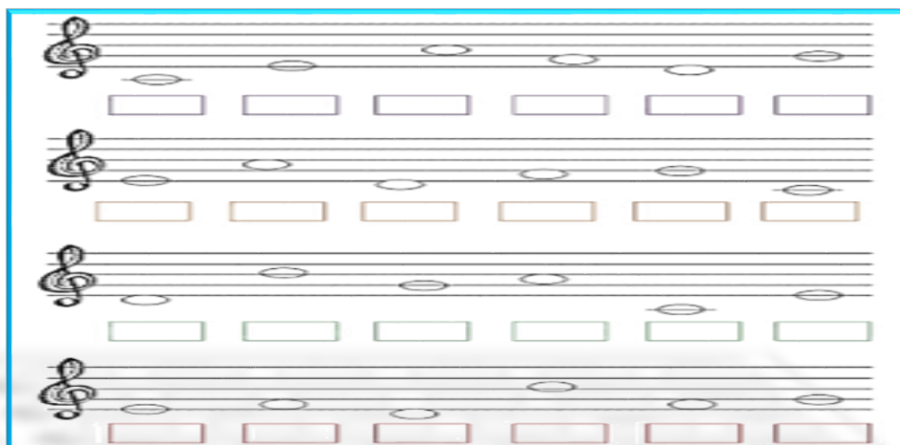
a) Ordénalos de menor a mayor.

5) Completá el cuadro con el número anterior y posterior.

Anterior		Posterior
	1.234.500	
	999.999	
	1.499.001	

Música:

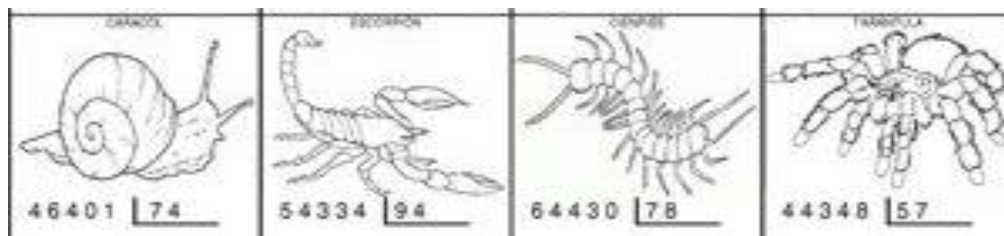
6) Observa e identifica las notas musicales en el pentagrama y escribe su nombre debajo.



Martes 01/06 Matemática

7) Seguro conoces los nombres de los siguientes invertebrados, ¿A qué grupo pertenecen?

a) -Resuelve las divisiones y el resto te dará las soluciones según la clave.



Clave: Si el resto de las divisiones es:

1 Anélidos

2 Artrópodos

3 Moluscos

4 Equinodermos

Lengua

8) Propone dos títulos distintos para la noticia.

9) Extrae 3 sustantivos propios y 3 comunes.

Miércoles 02/06 Lengua

10) Recorta y pega tres noticias: Deportiva, de espectáculo e insólitas.

11) Elige una de ellas y señala sus partes

Matemática:

12) Señalas las fracciones decimales:

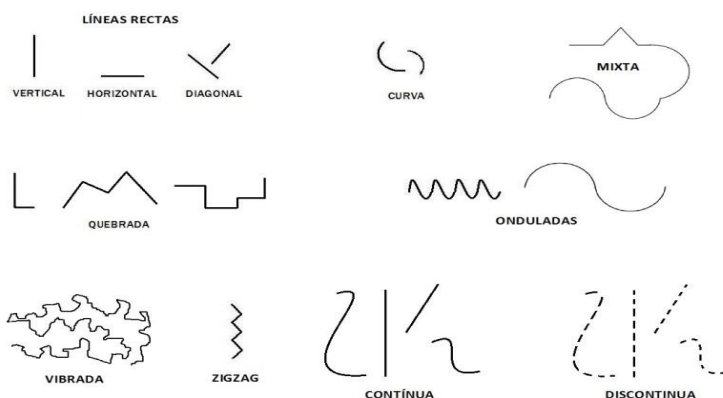
$$\frac{8}{10} \quad \frac{8}{9} \quad \frac{7}{20} \quad \frac{11}{42} \quad \frac{26}{100} \quad \frac{15}{25} \quad \frac{34}{1000} \quad \frac{15}{100}$$

13) Completa la tabla eligiendo las respuestas correctas.

Fracción decimal	$\frac{2}{10}$	$\frac{7}{100}$	$\frac{12}{1000}$	$\frac{25}{100}$
Número decimal				

Plástica:

14) Observa y analiza la obra "Van Gogh" .Autorretrato



15) De acuerdo a lo observado, dibujar un autorretrato (de uno mismo) con lápiz negro a través de líneas discontinuas, luego al finalizar pintar el dibujo con témperas, respetando las líneas realizadas en el autorretrato.

Jueves 03/06- Lengua

16) Analiza las siguientes oraciones: bímembres y unímembres.

- Los ecosistemas marinos cubren la mayor parte del planeta.
- Japón ciudad de la cumbre.
- Una iniciativa que logre frenar la extinción de especies.

Matemática:

17) Une cada número decimal con su fracción decimal correspondiente.

5,6 0,965 0,56 96,5 9,65 0,056

$\frac{965}{10}$ $\frac{56}{100}$ $\frac{965}{100}$ $\frac{965}{1000}$ $\frac{56}{10}$ $\frac{56}{1000}$

Tecnología

18) -Completar el siguiente cuadro que artefacto se usan para.....

USO	ARTEFACTO
Descansar	
Dar la hora	
Guardar la basura	
Guardar colores y lápices	

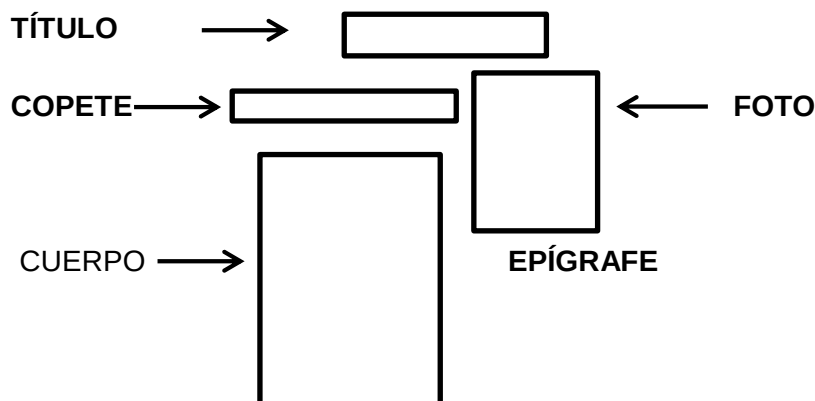
Viernes 04/06 Ciencias Naturales.

19) Observa la siguiente red trófica y extrae tres cadenas alimentarias.



20) Elige uno de estos títulos y redacta tu propia noticia, teniendo en cuenta el formato y las partes de la misma.

- ARGENTINA TIENE EL 25% DE SUS ESPECIES EN RIESGO
- LAS ESPECIES ESTÁN EN PELIGRO
- ¡AUXILIO EL PLANETA NOS NECESITA!



Formación Ética y ciudadana

8) Lee y reflexiona:

FACTORES QUE AFECTAN A LA BIODIVERSIDAD

- Sobreexplotación del medio natural.
- Pérdida, degradación y fragmentación de hábitats.
- Contaminación del medio ambiente.
- Introducción de especies invasoras.
- Efectos del cambio climático.



Ecología Verde

a) ¿Qué debemos hacer para cuidar la biodiversidad?

19) Escribe las acciones que consideres necesarias para preservar nuestro patrimonio natural.

Educación Física

Realiza con tu familia una secuencia de tareas.

- En un cuaderno, escribe una serie de ejercicios que realizaras con tu familia, teniendo en cuenta lo trabajado en clase, con una duración de 30 a 40 minutos
- Invita a tu familia a participar de los ejercicios que propongas.
- Recuerda, entrar en calor, tomar agua, respirar por nariz.
- Terminada la práctica, comenta con tu familia, como les fue, que cambios deberían realizar.
- Toma fotos o un registro en video de la reunión familiar.

¡Llegó el gran momento! Construir una Cartelera informativa virtual con las noticias formuladas sobre la conservación de la biodiversidad.

METACOGNICIÓN:

- Después de haber realizado las actividades responde las siguientes preguntas en la escalera de la metacognición.



RUTINA DE PENSAMIENTO: LA ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN

4	¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?
3	¿Para qué me ha servido?
2	¿Cómo lo he aprendido?
1	¿Qué he aprendido?

Directora: Stella Maris Oriz

Vicedirectora: Mabel Elia Rios