

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 23 (1)

Escuela de Educación Primaria Barrio Frondizi.

CUE: 700089900

❖ **Docentes:** Noelia Picon-Macarena López-Marcela Córdoba- Patricia Poblete❖ **Grado:** Sexto "A" y "B"❖ **Turno:** Mañana y Tarde❖ **Ciclo:** Segundo❖ **Nivel:** Primario❖ **Áreas:** Ciencias Naturales. Matemática. Música. Tecnología❖ **Título:** "Cuidemos el Ambiente, somos todos responsables"

❖ **Contenidos:** Ecosistemas como sistemas abiertos. Interrelación entre factores bióticos y abióticos. Clasificación de los ecosistemas según distintos criterios. Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente. El número natural. Características. Números naturales de diferentes tamaños. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Escrituras equivalentes de un número. Valor posicional de las cifras de un número. Operaciones con números naturales. Operaciones combinadas y potenciación. Uso de paréntesis. Descomposición polinómica de un número. Operaciones con números fraccionarios y expresiones decimales. Figuras. Caracterización de diferentes figuras. Perímetro. Sonido: Sonido y las ondas sonoras, elementos para la percepción del estímulo: cuerpo vibrante, excitador de las vibraciones, medio transmisor. El oído: Partes y funciones. Planificación y simulación de líneas de producción tomando decisiones. Planificación y simulación de líneas de producción tomando decisiones.

❖ Indicadores de evaluación para la nivelación:

*Reconoce los componentes y niveles en los ecosistemas. *Distingue clasificación de los ecosistemas según distintos criterios. *Reconoce causas, fuentes, consecuencias y solución de la contaminación sonora. *Desarrolla acciones responsables respecto a la preservación y cuidado del ambiente. Interpreta el valor posicional y relativo de una cifra dentro de un número. *Cuenta, lee, escribe, ordena y expresa cantidades. *Reconoce y representa gráficamente el concepto de fracción. *Identifica números decimales hasta los centésimos. *Multiplica hasta la unidad seguida de cero. *Interpreta y resuelve correctamente problemas aritméticos. *Construye y conoce las figuras geométricas. *Reconoce los elementos de las figuras geométricas. Reconoce y calcula perímetro. *Escribe la respuesta al problema usando un texto claro y acorde a la situación planteada. Identifica las partes más sensibles del oído humano. *Explica el recorrido que realiza hasta llegar al cerebro para que logre identificar un sonido. *Explica de qué forma se podría atenuar o resolver el impacto sonoro en los distintos medios que se propaga. Identifica el circuito del papel. *Escribe los pasos del circuito del papel. *Diseña el proyecto. *Realiza el folleto informativo.

Desafío: Diseñar y confeccionar un folleto orientado a la conservación y cuidado del ambiente para poder atenuar y resolver el impacto sonoro.

Ciencias Naturales 1. Para realizar esta tarea puedes leer el texto informativo titulado "Los ecosistemas y las relaciones" dentro del mismo sitúese en el subtítulo "Componentes y niveles en los ecosistemas" (pág. 14 de Ciencias Naturales 6° - Puerto de Palo.)

1. Responde:

- a. ¿Qué es un ecosistema y cuáles son sus componentes?
- b. Escribe la diferencia entre:  Componente biótico y abiótico
- c. Define los siguientes términos y da un ejemplo de cada uno
Biocenosis / biotopo / hábitat / ecosistema / comunidad / población.

2. Los ecosistemas se pueden clasificar según diferentes criterios. Para realizar esta actividad lee el texto "La diversidad de sistemas", aportado en guía 5.

 Según su **extensión**:

- **Macroecosistemas:**
- **Microecosistemas:**

 Según su **origen** o

- formación:**
- **Naturales:**
- **Artificiales:**
- **Humanos:**

 Según su **ubicación**:

- **Terrestre:**
- **Acuático:**
- **De transición:**

4. Busca imágenes o dibuja distintos tipos de ecosistemas y luego clasificalos según su extensión, su origen y su ubicación.
5. Busca en las fotografías ejemplos de componentes bióticos y abióticos y enuméralos
6. Realiza una lectura comprensiva.

Ecosistema

Los individuos de una población interactúan entre ellos y se reproducen. Para vivir dependen de las cantidades de agua y luz, disponibles, de refugio y de alimento, es decir, de los recursos del ambiente. Esto implica que los seres vivos, además de relacionarse con otros seres vivos, también interactúan con el agua, el suelo y el aire del lugar en que habitan, formando un sistema natural o ecosistema.

El **hombre** es un factor importante en la alteración de los ecosistemas ya que la actividad humana produce **contaminación**, modificación en el curso de los ríos, cambios climáticos y conduce a las especies a un inminente peligro de extinción.

La contaminación es la introducción de un contaminante en un ambiente natural que causa inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. Existen diferentes clases o tipos de contaminación dependiendo del medio al que afecte, del método contaminante y la extensión de la fuente.

Algunos tipos de contaminación son: **Contaminación hídrica o del agua:** Afecta a ríos, fuentes de agua subterránea, lagos y mar cuando se liberan residuos contaminantes.

Contaminación atmosférica o ambiental: Consiste en la liberación de sustancias químicas a la atmósfera que alteran su composición. Supone un grave riesgo para la salud de

todos los seres vivos. **Contaminación del suelo.** Se debe a la acción humana (los residuos y la basura arrojada en cualquier superficie terrestre).

Los sonidos desagradables generalmente reciben el nombre de "ruidos". Pero el ruido es más que una molestia: provoca **contaminación acústica** e implica un peligro para la salud humana. Demasiado ruido puede dañar el oído o afectar a la naturaleza. Por ejemplo, la **contaminación sonora marina**, es una amenaza invisible que pone en peligro a los cetáceos, no la vemos y tampoco la escuchamos, pero la actividad humana en los océanos y los ruidos que genera, está interrumpiendo la comunicación de diversas especies marinas poniendo en peligro su existencia.

Para lograr la conservación de áreas de importancia ecológica en el planeta, existen zonas naturales protegidas que se denominan **Reservas Naturales** y que son representativas de ambientes terrestres o acuáticos. En estas reservas se tiende a establecer relaciones de equilibrio entre el hombre y la naturaleza permitiendo el uso adecuado de los recursos del ambiente para nuestras generaciones.

7. Explica por qué se afirma que el hombre "es un factor importante en la alteración de los ecosistemas"

8. Responde: a. ¿Qué es la contaminación? b. Realiza un cuadro donde se vean reflejadas los tipos de contaminación nombrados. Amplia la información, teniendo en cuenta a quién afecta, la causa y consecuencia que produce la misma y propone una solución a la misma.

Contaminación	Afecta	Causa	Consecuencia	Solución
Hídrica o de agua				
Atmosférica o ambiental				
Suelo				

c. ¿A qué se denomina Reservas Naturales? ¿Qué se establecen en ellas?

9. **Matemática** La siguiente tabla muestra algunas Reservas Naturales de la Argentina y sus respectivas áreas:

a. ¿Cuál es la reserva natural que tiene menos área? Escribe con letras cómo se lee el

RESERVA NATURAL	PROVINCIA	ÁREA
El Leoncito	San Juan	8.970.600
Iguazú	Misiones	6.762.237
El Rey	Salta	4.416.215
El Palmar	Entre Ríos	821.302
Isla Pingüino	Santa Cruz	15.952.600
Lago Puelo	Chubut	2.767.483

número.

- b. ¿Cuál es la provincia que tiene el parque con más área? ¿Cuánto vale cada una de las cifras que forman el número?
 - c. ¿Cuál es el total del área comprendida entre la reserva Lago Puelo y El Rey?
 - d. Escribe el sucesor del número que representa el área del El Leoncito.
 - e. Escribe el antecesor del número que representa la Reserva Natural de Misiones.
10. Ordena las áreas de las Reservas Naturales en forma decreciente (de mayor a menor)
11. Coloca el valor relativo o posicional a la cifra **6** en cada uno de los siguientes números:
 4.4**16**.215: **6**.762.237
12. Descompone el número formado en el punto 1. c, por el V.R., aditivo y multiplicativo.
13. Resuelve los siguientes problemas:
- a. La escuela compró 344 revistas de ambiente a \$58 cada una. ¿Cuánto pagó en total? Si tenía para gastar un presupuesto de \$21.000. ¿Cuánto dinero le sobró?
 - b. El Ministerio de Educación de la Nación tiene 8500 libros sobre las Reservas Naturales de la Argentina; de ellos se enviaron 4250 libros a San Juan, 3200 libros a Misiones y el resto fue enviado en partes iguales a 3 escuelas de la provincia de Salta. ¿Cuántos libros fueron donados a cada escuela?
14. Resuelve teniendo en cuenta los pasos a seguir para resolver ejercicios con operaciones combinadas: **1° Separamos en terminos. 2° Operamos paréntesis. 3° Resolvemos multiplicaciones y divisiones. 4° Resolvemos sumas y restas.**

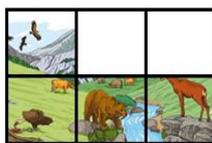
a. $4 \times 3 + (64 : 8) - 15 =$ b. $54 - 4 + (12 - 8) \times 3 =$ c. $8 + (6 \times 3) - 2^2 =$

15. ¡Rompecabezas Incompleto! Representa la fracción de cada rompecabezas teniendo en cuenta las piezas colocadas y las que faltan poner:



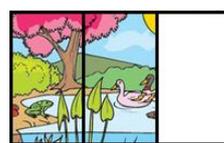
Piezas colocadas $\frac{1}{4}$

Piezas que faltan $\frac{3}{4}$



Piezas colocadas ____

Piezas que faltan ____

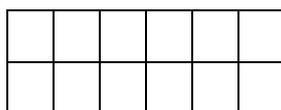


Piezas colocadas ____

Piezas que faltan ____

16. Resuelve el siguiente problema utilizando las fracciones:
 José partió el terreno en 12 partes iguales. Sembró tomate en la mitad del terreno y en la mitad de la otra mitad, Zanahorias. ¿Cuánto sembró en total? ¿Qué parte del terreno no se sembró?

Sembró en total: ____



No se sembró: ____

17. Observa la altura de los animales y ordenalos de menor a mayor.
 Panda **1,86m** Caballo **1,40m** Jirafa **4,28m** Tiburón **3,65m** Colibríes **0,18**
18. Observa la forma de la imagen y une con flecha:



TRIÁNGULO



RECTÁNGULO



CUADRADO

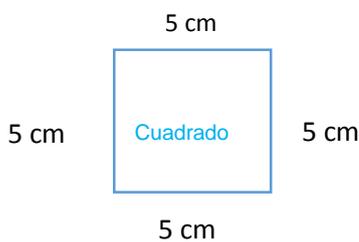


CÍRCULO

19. Completa:

El cuadrado tiene ___ vértices y ___ lados iguales. El _____ no tiene lados ni vértices. El triángulo tiene ___ vértices y ___ lados. El _____ tiene 4 vértices y sus lados opuestos son iguales.

20. **¡Para tener en cuenta!** El perímetro de una figura plana es la longitud de su contorno y lo obtengo sumando las medidas de sus lados. Por ejemplo:



$$\text{Perímetro} = L + L + L + L = 20\text{cm}$$

$$\text{Perímetro} = 5\text{cm} + 5\text{cm} + 5\text{cm} + 5\text{cm} = 20\text{cm}$$



$$\text{Perímetro} = L \times 2 + L \times 2 = 24\text{cm}$$

$$\text{Perímetro} = 4\text{cm} \times 2 + 8\text{cm} \times 2 = 24\text{cm}$$

21. Los chicos de 6° deben realizar un folleto para explicar la contaminación sonora. El folleto debe ser un rectángulo de papel, cuyo perímetro total es de **96 cm**. Si uno de sus lados mide **20 cm** ¿Cuánto miden los lados que faltan?



Utilizaremos para el trabajo final la figura del rectángulo teniendo en cuenta las medidas y el perímetro del punto 21.

Ed. Musical

22. Observa las imágenes sobre las ondas sonoras y los distintos medios de propagación.



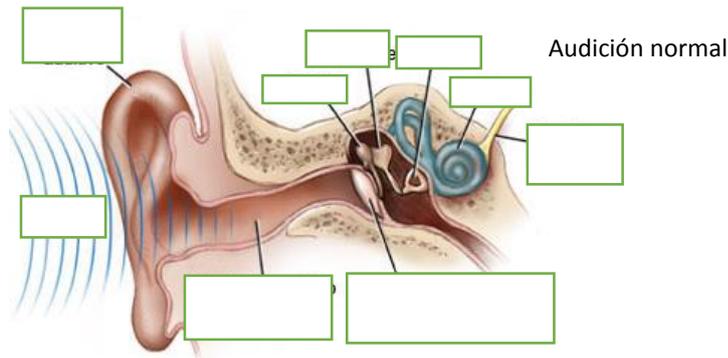
MEDIO LÍQUIDO
AGUA

MEDIO GASEOSO
AIRE

MEDIO SÓLIDO
PUERTA, MESA, PARED. ETC.

23. Reconoce sonido y ruido ¿Cuál de los dos produce la contaminación? Observa el siguiente video con mucha atención. <https://www.youtube.com/watch?v=4O8gG-KeeJc>

24. Observa la imagen del oído humano y colócales sus nombres donde corresponda.



Sonido, pabellón auditivo, conducto auditivo externo, membrana timpánica (tímpano), martillo, yunque, estribo, cóclea, nervio auditivo.

25. Redacta como sería el recorrido que hace hasta llegar al cerebro y pueda él ser humano identificar de que sonido se trata. Puedes ayudarte con el video del guía N° 5.

26. Observa el video y responde <https://www.youtube.com/watch?v=mG3rx1ZGjCE>



¿A qué circuito productivo corresponde?
 ¿Cuál es la materia prima para hacer el papel?
 ¿Con el pino qué tipo de papel se realiza? ¿Y con el eucalipto?

27. Nombrar los distintos tipos de papel que vos conozcas.

28. Para el armado de un folleto. ¿Qué papel será el más adecuado?

29. **Desafío:** Diseñar y confeccionar un folleto informativo sobre **la contaminación sonora**.

Para tener en cuenta

Un folleto es un documento impreso en **papel** que tiene como objetivo divulgar o publicitar cierta información. Es decir, los folletos son herramientas que permiten enseñar y transmitir datos específicos. Los folletos suelen ser muy llamativos, puesto que usan títulos muy atractivos e imágenes o fotografías.

30. Busca información sobre la contaminación sonora. Elige un ambiente (terrestre, aéreo o acuático) para explicar el tema.

Desarrolla la información que buscaste en un folleto y acuérdate de seleccionar el tipo de papel adecuado para armarlo. Ten en cuenta que el folleto debe tener las medidas solicitadas en el punto 21 del área de Matemática.

Es importante que en el folleto se indique cómo influye en el hombre o en el ambiente la contaminación sonora, de qué manera se pueden reducir los ruidos y qué solución le darías para disminuir esta problemática ambiental. La docente te indicará teléfono y dirección de correo electrónico para que envíes fotos de las tareas solicitadas, por el medio que resulte más viable.

Directora: Prof. Alicia Martin

Vicedirectora: Prof. Carina Contreras