

GUÍA PEDAGÓGICA N° 10

ENI N°52

Semana del 10 de agosto al 21 de agosto

Nivel Inicial: Salas de 5 años

Turno: Mañana y tarde

Docentes Responsables: Pamela Adrover, Verónica Cortez, Susana Segura

Profesora de Educación Musical: Julieta Zárate - Profesora de Educación Física: Fernanda Cuevas - Profesor de Artes Visuales: Lucas Agüero

Título de la propuesta: "Aprendemos a pensar y resolver"

CAPACIDADES: Pensamiento crítico-Resolución de problemas

CONTENIDOS: Uso de escrituras numéricas en contextos significativos - Conteo - sobre conteo - Lectura de números - Recitado de la sucesión ordenada de números

ACTIVIDAD N°1: En familia leer el siguiente desafío a los niños: Nacho y su abuela Tita decidieron ir a la plaza. Cuando estaban cerrando la puerta, desde una de las ventanas, la mamá les gritó ¡pasen a buscar a Matilda por su casa y llévenla a jugar a la plaza con ustedes! ¡Vive al lado de la verdulería! ¡Es el timbre número 3! Nacho estaba feliz, porque jugar en la trepadora solo era bastante aburrido y ¡la abuela ya no estaba para colgarse ni tirarse por el tobogán! Cuando llegaron frente a la casa de Matilda, la abuela se dio cuenta de que había olvidado sus anteojos... pero afortunadamente Nacho ya sabía contar hasta el 20 y enseguida reconoció el número 3. Tocaron el timbre, Matilda se asomó por el pasillo y salió corriendo al encuentro de su amigo. Nacho le contó que ayudó a su abuela a tocar el timbre ¡porque él ya sabía contar! Y la desafió a Matilda a ver quién encontraba más números en el camino a la plaza. Números de las casas, chapas de los autos, precios en los negocios, carteles de las esquinas y en las paradas de colectivos... No daban cinco pasos sin encontrar un número. Matilda dijo asombrada: "¡estamos rodeados de números! ¿Para qué servirán?" ¡Y, sí! Matilda tiene razón.

Para comprobarlo, se los invitará a que imaginen que son exploradores, tomen un diario, revista, libro, etc. o salgan a dar una vuelta a la manzana con sus familias y busquen, observen y adivinen qué números encuentran.

Finalmente recortar (de revistas) y pegar los números en el cuaderno. Deben escribir como título: NÚMEROS POR TODOS LADOS.

ACTIVIDAD N°2: Juego de rompecabezas con números del 1 al 10. Confeccionar los rompecabezas con cartón o papel, los cuales deben estar formados por dos partes, una de ellas indica la cantidad y la otra parte, el número. Ejemplo
Docentes Responsables: Pamela Adrover, Verónica Cortez, Susana Segura, Julieta Zárate, Fernanda Cuevas, Lucas Agüero.

ENI N°52 - SALAS DE 5 -ÁREAS INTEGRADAS

<https://previews.123rf.com/images/ratselmeister/ratselmeister1505/ratselmeister150500019/40619119-aprenda-contar-las-cartas-rompecabezas-2part-para-cortar-y-jugar-pescado-n%C3%BAmeros-tem%C3%A1ticos-5-8.jpg>

Jugar en familia a armar los rompecabezas

Finalmente pegar en una hoja de dibujo los rompecabezas armados correctamente.

ACTIVIDAD N°3: La familia deberá hacer (de cartón-fibras) y/ o buscar un dado para realizar un juego.

Se presentan los siguientes materiales: recipientes con tapitas de gaseosas y dados. Se le pregunta al niño: ¿Cómo se juega?, ¿Para qué serán las tapitas? El niño/a deberá tirar el dado y sacar del recipiente tantas tapitas como indica el dado. Cuando no queden más tapitas en el recipiente, cada jugador cuenta el total de tapitas que juntó y lo registran (escribir el número) en el cuaderno, deben escribir el nombre de los participantes. Al finalizar el juego, comparar cuántas tapitas tiene cada participante y dibujar una estrella en el lugar del ganador.

ACTIVIDAD N°4: Jugar al juego: **Invasión de colores**-Materiales: • Una cuadrícula (10 x 10) • Dos dados. • Dos lápices de colores diferentes. • Grupos de 2 jugadores. Reglas: Antes de empezar a jugar, cada jugador elige un color con el que pintará la cuadrícula. Se tiran los dados. Quien haya obtenido mayor puntaje comienza el juego. Ejemplo <http://3.bp.blogspot.com/-R-CSwclCnig/U15gTuMAoAI/AAAAAAAAABtA/P297Y3yZFUc/s1600/invasi%C3%B3n+de+color.es.png>

Cada jugador, en su turno, deberá pintar tantos cuadrados como indique el puntaje obtenido de la suma de los dos dados. De esta manera, entre los dos jugadores se va rellenando la cuadrícula hasta completarla. Cuando la cuadrícula está toda pintada, cada jugador cuenta los casilleros que pintó (que reconoce porque tienen el color que lo identifica). El ganador es el que haya pintado más casilleros.

Finalmente pegar la cuadrícula en el cuaderno y escribir de título el nombre del juego.

ACTIVIDAD N°5: Jugar al Bingo Buscar y recortar en diarios, revistas números del 1 al 10 (tamaño grande). Pegar los mismos en una hoja de dibujo blanca o de color. Realizar con ayuda de la familia cartones para jugar al bingo Ejemplo <https://i.pinimg.com/originals/ec/d2/e5/ecd2e502a515cc1ec65805f82b11b3db.png>

Utilizar los materiales que hay en casa ej. Recortes de cartulina. -Anotar en cuadritos de cartulina los números del 1 al 10 y colocar los mismos en una bolsita o caja para jugar.

ENI N°52 - SALAS DE 5 -ÁREAS INTEGRADAS

Comenzar a jugar: Un integrante de la familia debe sacar las tarjetas con los números de la bolsa. El niño y otros familiares son los jugadores (cada integrante debe tener 2 cartones para jugar). El alumno debe encerrar con un círculo de color el número que sale y está en su cartón.

Pegar en el cuaderno los cartones con los que jugó el niño. Y escribir de título el nombre del juego.

ACTIVIDAD N° 6: Observar el video: Aprender los números: <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y> y conversar sobre lo observado ¿Qué números nombra la canción?, ¿Con qué objeto los compara?

Jugar a las cartas: Recortar rectángulos del tamaño de una carta de naipe utilizando cartón de caja, cartulina o cualquier otro material que tengan en casa. (2 Juegos: 20 rectángulos) Escribir con ayuda (si es necesario) un número en cada carta: 1 al 10. Recordar los números de la canción. -Utilizar las cartas realizadas: ordenar los números de un juego como aparecen en la canción. -Las otras 10 cartas colocarlas con el número hacia abajo. Pedir al niño que adivine donde está la carta que tiene el número 1 y así sucesivamente hasta adivinar las 10 cartas. Cada carta adivinada se coloca al lado de la carta que se ordenó al comienzo.

Dibujar en el cuaderno las cartas y escribir de título el nombre del juego.

ACTIVIDAD N° 7: Jugar al juego: **A recolectar los huevos de la gallina**

Materiales: un dado, cartones de huevos (dividido en 4 partes) y tapitas que se colocarán en el mismo.

A jugar: Se repartirán todos los elementos a cada integrante de la familia. Por turno, se deberá tirar el dado y colocar los huevos (tapitas) en el cartón según el número que salió en el dado. Luego de dos vueltas de tirar el dado, se contarán las tapitas que se colocaron en la bandeja de huevo. Ganará quien junte la mayor cantidad de tapitas y el perdedor deberá pagar una prenda que será elegida por el ganador. Ejemplo <https://i.pinimg.com/564x/35/d0/66/35d066042337828a7b559e14f52465b3.jpg>

Finalmente, en el cuaderno un adulto dibujará el dado abierto y el niño escribirá los números.

Ejemplo <https://i.pinimg.com/564x/c9/ab/89/c9ab8903b65adde363f34ab76a1ca5f6.jpg>

ACTIVIDAD N° 8: Observar y conversar nuevamente del video Aprender los números: <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y>

ENI N°52 - SALAS DE 5 -ÁREAS INTEGRADAS

Confeccionar en familia el animal de los números, para ello necesitarán cartulina, marcador negro y de colores. Ejemplo <https://i.pinimg.com/564x/03/a3/0f/03a30ff995755bc1767599b16f97cb47.jpg> y <https://i.pinimg.com/564x/75/74/18/7574183cbb82a0ba2f000f1e870089b3.jpg>. El niño escribirá los números.

Finalmente pegar en el cuaderno, el animal.

ACTIVIDAD N° 9: Observar el video: Juego de Memoria https://www.youtube.com/watch?v=ERBi7cBPS_I

Conversar sobre el video: ¿Qué aparece en el video?, ¿Qué está haciendo?, ¿Qué busca?, ¿Por qué? Etc.

Confeccionar en familia el juego con los materiales que tengan en casa.

Jugar, sacar fotos y mandarlas a la docente.

ACTIVIDAD N° 10: Observar el video del Juego de los números <https://ar.pinterest.com/pin/786159678690051892/>

Conversar sobre lo observado ¿Qué aparece en el video?, ¿Qué está haciendo?, ¿Por dónde empezó?, ¿Por qué?, ¿Qué números aparecen?, Etc.

Confeccionar en familia el juego con los elementos que tengan en casa

Jugar en familia con el juego.

Actividades de Educación Física-

Contenidos: Exploración de formas de empuje y tracción.

Actividad N° 1

Entrada en calor: Caminar por el lugar moviendo las diferentes partes del cuerpo.

Desarrollo: Empujar elementos livianos como pelotitas, cajas vacías, etc. trasladándolos al lugar asignado. Luego agregar cajas con peso, baldes con objetos dentro, etc. Y empujar con las partes del cuerpo. -Empujar la pared con manos, pies, espalda, la cadera, etc.

Juego: Dibujar en el suelo 2 líneas ¿Quién es capaz de sacar al otro de la línea? Con cuidado, empujar al contrincante para sacarlo de las líneas y ganar un punto. Gana el primero que tenga 10 puntos.

Vuelta a la calma: Conversar sobre qué le pareció más fácil empujar y con qué parte del cuerpo. ¿Hay cosas que se pueden empujar y otras no?

Actividad N° 2

Entrada en calor: Caminar por el lugar moviendo las diferentes partes del cuerpo cuando se indique, mover brazos y hacer círculos con los ellos, así con todas las partes del cuerpo.

ENI N°52 - SALAS DE 5 -ÁREAS INTEGRADAS

Desarrollo: Colocar en una sábana, objetos de diferentes pesos, el niño los trasladará, tomándola de las puntas, hacia un lugar asignado y volverá a buscar más. -Un adulto acostado, el niño parado lo tomará de las manos y levantará para que quede sentado, desde esa posición, lo tomará y tratará de levantarlo (ayudar al niño cuando haga la fuerza). Ídem con una sola mano.

JUEGO: "Cinchada" Tirar de una cuerda o sábana (marcar una línea en el suelo) y tratar que el contrincante pase la línea y así ganar un punto. El que llegue a los 10 gana.

Vuelta a la calma: Conversar ¿Qué fue lo más difícil de hacer?

Actividades de Ed. Musical

Contenido: Cualidades del sonido: altura

Actividad N° 1 (10 al 14/08) Para comenzar, escucha atentamente el cuento "Ricitos de oro y los tres osos" <https://www.youtube.com/watch?v=48j6fJdQtE0>

Luego, escucha atentamente los siguientes sonidos <https://www.youtube.com/watch?v=7wknHnyVme4> Cada uno podría representar a uno de los personajes del cuento: ¿Cómo son los sonidos de papá oso?, ¿Y los del osito?, ¿Cómo son los sonidos de mamá oso?

Seguramente habrás respondido que los de papá oso son "gruesos" o "gordos", y los del osito son "finitos o chiquitos". Pero en música cada sonido tiene un nombre especial: llamamos GRAVES a los que representan a papá oso, AGUDOS a los que representan al osito y MEDIANOS a los que representan a mamá...

Teniendo en cuenta las voces de los tres osos, dibuja a cada uno en su lugar:

voz GRAVE	voz MEDIA	Voz AGUDA

(Este espacio es solo una guía, haz el dibujo en una hoja aparte. Ten en cuenta que debes dibujarlos en orden).

Por último, juega con tu cuerpo y tu voz: Imagina que eres papá oso, imita su voz grave y muévete como él, camina pesado, estira los brazos hacia arriba para parecer más grande. Cuando imites a mamá osa camina normalmente y cuando lo hagas con osito, gatea.

Actividad N° 2 (18 al 21/08)

ENI N°52 - SALAS DE 5 -ÁREAS INTEGRADAS

Para comenzar escucha el villancico en el siguiente link y luego di a cuál de los personajes que aparecen en la imagen le corresponde la voz más grave y a cuál la más aguda: <https://www.youtube.com/watch?v=Fpb-wieMReQ>

Mira el siguiente video y ordena los sonidos del más grave al más agudo: <https://youtu.be/-zBx7rpQsis>

Para finalizar, cuéntale a algún familiar sobre lo que aprendiste durante la clase.

Actividades de Artes Visuales

Contenidos: Líneas y colores secundarios.

Actividad N°1 Fecha del 10/08 al 14/08

Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=TQvgHB9JP84>

Al terminar de ver el video, en familia y con ayuda, el niño de dispondrá a realizar sus propios animales-numéricos, en una hoja de dibujo N°5, eligiendo un color secundario para el lápiz y otro para el marcador, deberán realizar el número y junto a él dibujará el animal que corresponda, empezando por el número “1” y terminando con el número “10”.

Al terminar con el video, en familia se dispondrán

Actividad N°2 Fecha del 17/08 al 21/08

Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=nHWUSxlaasg>

Después de ver el video, el niño con ayuda de la familia deberá dibujar una rayuela en el patio del hogar para así poder jugar. Todos en familia, para dibujar la rayuela deberán poner en remojo tijas de color blanca, naranja, verde y morado (o similar) formando “La familia de los colores secundarios”. Una vez húmedas las tizas con el color blanco deberán dibujar los recuadros y con los colores secundarios los números alternando los colores hasta llegar al cielo. Al finalizar sólo deberán disponerse a jugar y divertirse en familia.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN:

Directora: Mónica Castilla

Vicedirectora: Patricia Cereceda