

---

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: CONOCIENDO SAN JUAN.**

**FECHA:07 al 11 de junio.**

**PROPÓSITOS:**

Impulsar situaciones de lectura y escritura autónoma.

Favorecer situaciones de enseñanza centradas en las necesidades de los alumnos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Utiliza estrategias para el cálculo y resolver problemas.

Responde preguntas relacionadas con el texto, así como dar su propia opinión.

**DESAFÍO:**

Enseñar a comprender, procesar la información y el conocimiento, enseñar a fomentar la innovación en las practicas pedagógicas.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

**LUNES 7/06**

**LENGUA**

Lee el siguiente texto.

**La constelación.**

En el principio de los tiempos, el Cielo y la Tierra estaban unidos por un gran árbol. Los hombres trepaban por él, cada día para ir a cazar al mundo superior. Allí **abundaban** los animales y nunca habría faltado qué comer, de no ser por la **avaricia** de esos primeros hombres.

Resulta que, un día la caza fue muy exitosa. Los hombres habían matado un jaguar y había carne suficiente para repartir entre muchos.

Cuando le tocó el turno de recibir su parte al más anciano de todos, los demás se aprovecharon de él. En vez de darle una buena ración de carne, solo le acercaron las vísceras del animal, porque pensaron que el anciano no iba a darse cuenta de que ellos se quedaban con la mejor parte.

El viejo, ofendido por el maltrato, en cuanto se quedó solo llevó a cabo su venganza prendió fuego al gran árbol que ardió hasta convertirse en cenizas. Los cazadores, que en ese momento estaban en el mundo de arriba, ya no tuvieron como volver a la Tierra. Quedaron allí sin poder bajar nunca más.

Ahora, están en el cielo y forman la constelación que lleva por nombre Pléyades o las Siete cabritas.

2-Marca el significado correcto de las palabras; teniendo en cuenta el texto leído.

**Constelación:** Conjunto de telas.// Conjunto de estrellas. **Avaricia:** Envidia.// Egoísmo. **Vísceras:** Órganos internos.// Las extremidades.

3. Responde. a¿Qué hecho o fenómeno natural explica la constelación? B-¿Qué hechos y personajes de esta historia no son posibles en el mundo real?

4. Numera las acciones principales de "La constelación" en el orden en que suceden.

- \_\_\_ El viejo, ofendido, por el maltrato llevó a cabo su venganza.
- \_\_\_ Un día, la caza fue muy exitosa.
- \_\_\_ Están en el cielo y forman la constelación que lleva por nombre Pléyades.
- \_\_\_ El Cielo y la Tierra estaban unidos por un gran árbol.
- \_\_\_ Los hombres habían matado un jaguar.

**MARTES 8/06**

**CIENCIAS NATURALES- MATEMÁTICA**

1. Observa esta imagen de un bosque y luego resuelve en tu cuaderno.



- a. Haz una lista con diez elementos o componentes que puedas identificar.
- b. ¿Existen componentes vivos dentro de este ambiente? ¿Cuáles? **Trabajamos en matemática.**



1. ADICIÓN DE NÚMEROS NATU  
 TÉRMINOS Y SON:

RALES TIENE

Conoce las propiedades de la adición en este link. <https://youtu.be/nBbBODGx5Zc>

2. Resuelve, recorta y arma el rompecabezas según los resultados obtenidos.

$\begin{array}{r} + 43\ 275 \\ 4\ 528 \\ \hline 28\ 731 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 7\ 152 \\ 2\ 654 \\ \hline 1\ 543 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 27\ 983 \\ 12\ 345 \\ \hline 29\ 564 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 9\ 372 \\ 2\ 665 \\ \hline 6\ 513 \end{array}$				
$\begin{array}{r} 5\ 287 \\ 7\ 452 \\ 5\ 312 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5\ 924 \\ 3\ 723 \\ 3\ 345 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 856 \\ 4\ 125 \\ 5\ 432 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3\ 125 \\ 9\ 756 \\ 4\ 385 \\ \hline \end{array}$				
$\begin{array}{r} 49\ 572 \\ 18\ 952 \\ 20\ 983 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80\ 967 \\ 28\ 593 \\ 63\ 526 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8\ 153 \\ 6\ 575 \\ 9\ 697 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 754 \\ 7\ 381 \\ 5\ 542 \\ \hline \end{array}$				
$\begin{array}{r} 80\ 052 \\ 28\ 593 \\ 35\ 264 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 90\ 952 \\ 19\ 287 \\ 35\ 246 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70\ 352 \\ 12\ 356 \\ 25\ 983 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89\ 564 \\ 24\ 326 \\ 26\ 953 \\ \hline \end{array}$				

**MIÉRCOLES 9/06**

**LENGUA- CS. SOCIALES**

**LA DESCRIPCIÓN.**

Las leyendas como otras narraciones, suelen incluir descripciones. Describir es mostrar con palabras cómo o dónde está un objeto, un lugar, una persona, un animal. Las descripciones también dicen como es el carácter de una persona o de un personaje.

### ADJETIVOS Y COMPARACIONES.

En las descripciones se utilizan adjetivos calificativos que pueden referirse al color, la forma, el tamaño, el sabor, entre otras características. También, se usan comparaciones para facilitar la comprensión al lector.

1. ¡A trabajar!

a. Subraya los adjetivos en las siguientes oraciones.

El Cielo y la Tierra estaban unidos por un gran árbol. El viejo ofendido, se vengó.

b. Subraya los adjetivos que mejor describen a los personajes.

Los cazadores de "La Constelación": eran amables, egoístas, avaros, valientes.

**Trabajamos en ciencias sociales.** Lee el siguiente texto.

### SAN JUAN Y SUS RÍOS.

#### JUEVES 10/06

En la zona cordillerana

nace el agua que alimenta los ríos. Durante el invierno la nieve se acumula en las altas cumbres, los vientos primaverales elevan la temperatura y la nieve se transforma en los caudales de agua que traen nuestros ríos, eso ocurre desde octubre hasta marzo.

**Río San Juan:** Son numerosos los arroyos que forman los ríos Castaño y Los Patos; estos dan origen al río San Juan.

**Río Jáchal:** nace en Catamarca, desciende con el nombre de río Salado, se une al Bermejo y forma el río Blanco a la altura de Rodeo, en este sector recibe las aguas del río Palca, riega parte de Iglesia hasta Mogna, luego cambia su nombre por el de río Zanjón.

**Río Valle Fértil:** Sus caudales provienen de arroyos y vertientes. En San Agustín se construyó un dique de reserva, permite regar los cultivos y proveer de agua potable.

3. Investiga el siguiente vocabulario: dique, represa, caudal, embalse y vertiente.

4. En un mapa de San Juan marca los principales ríos que te dimos anteriormente.

### MATEMÁTICA- LENGUA

**Trabajamos en Matemática.** Repasamos lo aprendido.

1. Realiza las siguientes operaciones.

$2.482 + 13.879 + 7.629 =$      
  $2.356 - 1.723 =$      
  $15.632 \times 65 =$      
  $23.896 \times 78 =$

2. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

-Roxana cobra \$22.250 de sueldo mensual. Si ella gasta todos los meses \$11.900, ¿Cuánto dinero puede ahorrar por mes?

**Trabajamos en lengua.**

3. Separa en sílabas las siguientes palabras y luego clasícalas según sus sílabas.

muy- constelación- ofendido- avaricia.

**VIERNES 11/06**

**LENGUA- MATEMÁTICA**

1. **¿Qué comemos hoy?**

Para conocer detalles sobre la alimentación de los participantes, el relator de la carrera consultó esta enciclopedia, pero se sorprendió porque faltaban datos.

2. Completa para que los organizadores obtengan la información.



3. Después de haber leído la enciclopedia, los organizadores armaron una tabla para clasificar los animales según su alimentación. Copialo en el cuaderno, completa y agrega un ejemplo en la última columna.

	Femenino	Plural	Ejemplo
Carnívoro	carnívoras		
Insectívoro			una hormiguera
Herbívoro		herbívoros	
Piscívoro			
Omnívoro			
Granívoro			

Se escriben con V las terminaciones **-ÍVORO, -ÍVORA**, que quiere decir "que come": por ejemplo **insectívoro** (que come insectos)

**4.Trabajamos en matemática.** Repasamos lo aprendido.

a. Observa el número 55.555. Si lo leemos siempre de izquierda a derecha, ¿Cuánto vale el primer 5? ¿Y el tercero? Recuerda qué es el valor posicional de un número. Lo anotamos en el cuaderno.

b. Escribe cada número en el sistema de numeración decimal, y después realiza las operaciones correspondientes.

a-MDCCXXIV +DLV+ MCCLVII=

b- 3DM +7UM+ 5C=

c-DCCCXIII - CDLV=

**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL GRADO: 4° A, B y C PROF: María Isabel Oviedo**

**Propósitos:**

- Propiciar la construcción de la propia identidad capitalizando el patrimonio nacional.
- Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a sonidos del entorno y el país.

**Actividades:**

- Busca en casa, con ayuda de tu familia, rimas y/o canciones referidas al 25 de mayo.
- Escribe, o imprime y pega en tu cuaderno de Música.
- Escucha en YouTube la canción "Viva la revolución"  
[https://youtu.be/ceZGzDH\\_kFU](https://youtu.be/ceZGzDH_kFU)
- Canta por frases en forma de eco y luego completa.
- Acompaña la canción con instrumentos u objetos sonoros que tengas en casa.

**ÁREA: EDUCACIÓN ARTISTICA PLÀSTICA - GRADO: 4° A, B y C PROF: Emilia Rodriguez**

Título: Temperatura del color.

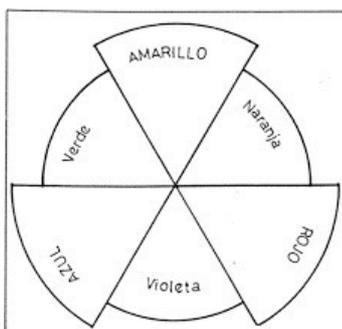
Propósitos: Reconocer cualidades del color como la temperatura.

Realizar mezclas de colores primarios

Criterios de acreditación: Comprende la noción de temperatura del color.

Indicadores: Realiza las mezclas correctamente.

Desafío: Construcción de un círculo cromático de doce colores.



Actividades:

1- Repasamos contenidos del año anterior. Observa el siguiente video.

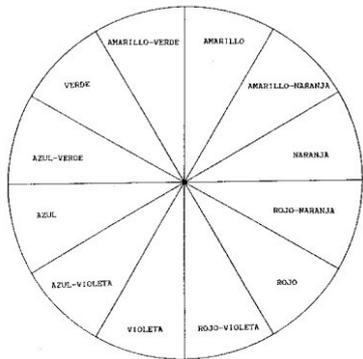
Colores primarios y secundarios | Círculo cromático |

ARTE <https://www.youtube.com/watch?v=RquF4TvmIOc>

2- Pinta el siguiente círculo cromático.

3- Observa el siguiente video e imagen y pinta el círculo en blanco. teoría del Color colores cálidos y fríos

<http://www.youtube.com/watch?v=0ZoylOkhNA>



**ÁREA:**

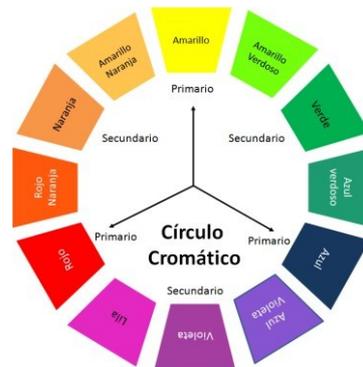
**Tecnología**

**GRADO: 4° A, B**

**y C PROF:**

**Estela**

**Rodriguez Título: Producto Tecnológico.**



Propósitos.

- ❖ Reconocer los diferentes productos Tecnológico.
- ❖ Analizar diferentes situaciones problemáticas.

Criterios de evaluación:

- ❖ Argumento de ideas en forma oral y escrita.
- ❖ Reconocer los productos Tecnológicos.

Indicadores

- ❖ Escribir y recortar productos Tecnológicos.
- ❖ Identificar los mismos.
- ❖ Desafío: Reconocimiento de los productos tecnológico.

1) Observa los dibujos, completa el crucigrama.



2) Recorto o dibujo productos Tecnológico.