

**TÍTULO: “CONSTRUYENDO TÍTERES”**



**PROPÓSITOS:**

- ✦ Diseñar diferentes alternativas para la construcción de Títeres que representen a personajes de la época colonial.
- ✦ Conocer y comparar aspectos de la vida cotidiana de diferentes grupos sociales en la sociedad colonial.

Conocer y tomar conciencia del derecho a la libertad.

- ✦ Estimular en los alumnos la participación activa en la resolución de problemas, utilizando sus conocimientos sobre los usos de los números.
- ✦ Incentivar la producción de escritores autónomos adecuado a una situación comunicativa específica.
- ✦ Conocer características ópticas de algunos materiales y de su comportamiento frente a la luz, estableciendo relaciones con sus usos.

**CRITERIOS E INDICADORES**

- ✦ Escuchar y comprender textos literarios :Cuentos
- ❖ Interpreta textos literarios: cuentos con soporte gráfico y videos.
- ✦ Producir breves textos escritos sencillos referidos a temas trabajados.
- ❖ Escribe palabras u oraciones de manera autónoma a partir de imágenes
- ✦ Identificar clases de palabras en un texto corto.
- ❖ Reconoce sustantivos propios y comunes.
- ✦ Reconocer oralmente y poner en práctica la escritura de números naturales hasta el 120.
- ❖ Descompone números en unos , dieces y cienos.
- ✦ Identificar y usar las operaciones (+,-)con distintos significados en la resolución de problemas
- ❖ Resuelve situaciones problemáticas que involucren sumas y restas a partir de la observación de imágenes.
- ✦ Reconocer distintas características de la época colonial y sus personajes.
- ❖ Diferencia los trabajadores coloniales y su forma de vida.
- ✦ Identificar fuentes de luz natural y luz artificial.
- ❖ Diferencia fuentes de luz y su comportamiento ante distintos materiales.

**GUÍA N: 1 DESDE EL 14 /06 AL 18/06**

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

**DÍA 1 :14/06 FORMACIÓN ÉTICA- LENGUA-MATEMÁTICA**

**1- LEE Y APRENDE MÁS SOBRE LOS DERECHOS**

TODOS LOS NIÑOS TIENEN DERECHO A SER RECONOCIDOS Y RESPETADOS ESTOS DERECHOS FUERON DADOS A CONOCER POR LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS EN LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y TIENEN EL PROPÓSITO DE GARANTIZAR EL BIENESTAR Y EL DESARROLLO ADECUADO DE TODOS LOS INFANTES DEL MUNDO, ALGUNOS DE ELLOS SON EL DERECHO A LA SALUD, AL DESCANSO Y AL JUEGO.

**2-ANOTA EL DERECHO QUE REPRESENTA CADA IMAGEN.**



**3-UNE CADA DERECHO CON SU DESCRIPCIÓN.**

- Derecho a la protección de la salud
- Derecho al descanso
- Derecho al juego o esparcimiento

- Realizar actividades recreativas y culturales
- Recibir todas las vacunas, atención y cuidados médicos
- Tener vacaciones y tiempo para reposar durante el día.

**4)-TRABAJA CON LOS NÚMEROS**

- ♣ ORDENA LOS NÚMEROS DE MAYOR A MENOR.

**55-68-12-8-19-75-62-36-42-88-106-120**

- ♣ COLOCA UNO MENOS Y UNO MÁS EN LA SERIE.

100		102		104		106		108		110
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----

- ♣ ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS QUE FALTABAN EN LA SERIE.
- ♣ COLOREA CIENES, DIECES Y UNOS (COLORES PREVIAMENTE ACORDAMOS CON MI DOCENTE).

- ♣ FORMA LOS NÚMEROS  $10\ 10\ 10\ 10\ 10\ 10\ 10\ 10\ 10\ 1\ 1\ 1\ 11=$  ○
- $10\ 10\ 10\ 11111111=$  ○
- $10\ 10\ 10\ 10\ 10\ 11=$  ○

**DÍA 2 :15/06 LENGUA -MATEMÁTICA**

1)-COMPLETA EL CUADRO CON SUSTANTIVOS QUE APARECEN EN LA PUBLICIDAD.



**¡ATENCIÓN NIÑAS Y NIÑOS!**

Llega al barrio el gran Teodoro  
Y su teatro de sombras.  
fantásticas historias de príncipes,  
Princesas, hadas y duendes.  
¡Rapunzel y Pulgarcito los esperan!

.....

Funciones los sábados y domingos  
a las 17hs.  
Teatro Blancanieves  
San Juan

SUSTANTIVOS COMUNES	SUSTANTIVOS PROPIOS

2)-INVENTA Y ESCRIBE 4 ORACIONES CON LOS SUSTANTIVOS DEL CUADRO.

3)-LEE Y RESUELVE



**A-SI AL TEATRO DE SOMBRAS EL DÍA SÁBADO ASISTIERON 23 NIÑAS Y 34 NIÑOS. ¿CUÁNTO FUE EL PÚBLICO INFANTIL ESE DÍA?**

**B-SI ENTRE EL FIN DE SEMANA EN TOTAL ASISTIERON 98 NIÑOS. ¿CUÁNTOS ASISTIERON EL DÍA DOMINGO?**

**DÍA 3 :16/06 CIENCIAS NATURALES-LENGUA**

1) LEE LO QUE DICEN LOS CHICOS SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES Y UNE CON FLECHAS SEGÚN CORRESPONDA.

NO DEJAN PASAR LA LUZ.

VEMOS BORROSO A TRAVÉS DE ELLOS.

NO SE PUEDE VER A TRAVÉS DE ELLOS.

MATERIALES TRANSPARENTES

MATERIALES OPACOS

MATERIALES TRANSLÚCIDOS

DIFICULTAN EL PASO DE LA LUZ.

DEJAN PASAR LA LUZ.

PRODUCEN SOMBRAS OSCURAS.

PODEMOS VER A TRAVÉS DE ELLOS.

2) DIBUJA UN EJEMPLO PARA CADA CUADRO



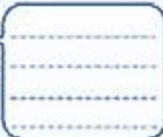
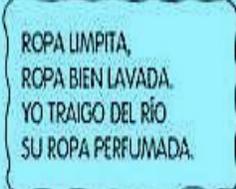
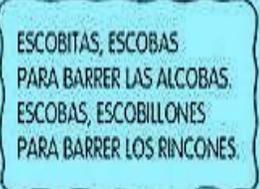
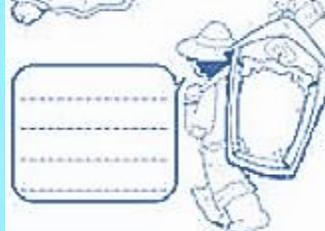
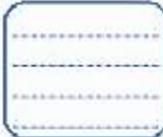
3) BUSCA, RECORTA Y PEGA IMÁGENES DE LUZ NATURAL Y LUZ ARTIFICIAL

4) HAGA UNA CRUZ EN LA OPCIÓN CORRECTA, TENIENDO EN CUENTA COMO SE COMPORTA EL MATERIAL FRENTE A LA LUZ.

 PLÁSTICO	<input type="radio"/> OPACO <input type="radio"/> TRANSLÚCIDO <input type="radio"/> TRANSPARENTE	 HOJA DE CALCAR	<input type="radio"/> OPACO <input type="radio"/> TRANSLÚCIDO <input type="radio"/> TRANSPARENTE
 VIDRIO	<input type="radio"/> OPACO <input type="radio"/> TRANSLÚCIDO <input type="radio"/> TRANSPARENTE	 PLÁSTICO TRANSPARENTE	<input type="radio"/> OPACO <input type="radio"/> TRANSLÚCIDO <input type="radio"/> TRANSPARENTE
 VIDRIO	<input type="radio"/> OPACO <input type="radio"/> TRANSLÚCIDO <input type="radio"/> TRANSPARENTE	 VIDRIO	<input type="radio"/> OPACO <input type="radio"/> TRANSLÚCIDO <input type="radio"/> TRANSPARENTE

**DÍA 4 :17/06 LENGUA-CIENCIAS SOCIALES**

1) LEE LOS PREGONES Y UBÍCALOS EN EL GLOBO DE DIÁLOGO QUE CORRESPONDA.

2) CON AYUDA DE NUESTRA FAMILIA REALIZAMOS EL ÁRBOL DE LA PATRIA.

- ♣ EL ÁRBOL LO HACEMOS CON CARTÓN, HOJAS, PAPELITOS O CUALQUIER OTRO TIPO DE MATERIAL QUE ENCONTREMOS EN CASA Y LE COLOCAMOS MUCHAS RAMITAS DECORANDO A NUESTRO GUSTO.
- ♣ ESCRIBE Y PEGA MENSAJES PARA NUESTRA PATRIA.

❖ COMPARTE LA TAREA POR WHATSAPP ATRAVÉS DE FOTOS O VIDEITO.

**DÍA 5 :18/06 CIENCIAS SOCIALES-LENGUA-MATEMÁTICA**

**EFEMÉRIDES**

**13 DE JUNIO "FUNDACIÓN DE SAN JUAN"**

ES MI SAN JUAN MI HOGAR,  
MI ORGULLO , MI DESTINO.  
EL LUGAR QUE DIOS ME HA ELEGIDO  
¡BENDITA TIERRA DONDE HE NACIDO!



1) LEE EL TEXTO EN FAMILIA Y LUEGO ENVÍA AUDIO AL DOCENTE.

**LOS PRIMEROS HABITANTES**

CUANDO LOS ESPAÑOLES LLEGARON A SAN JUAN, ENCONTRARON QUE ACÁ VIVÍAN UNOS INDÍGENAS QUE SE LLAMABAN HUARPES.

LOS HUARPES ERAN HOMBRES Y MUJERES DE PIEL OSCURA Y ABUNDANTE PELO. ACOSTUMBRABAN APINTARSE LA CARA O SOLAMENTE LA NARIZ CON COLOR VERDE.

VESTÍAN CAMISETAS QUE TEJÍAN CON LA LANA DE GUANACO Y CALZABAN USHUTAS (OJOTAS)

FABRICABAN SUS VIVIENDAS CON RAMAS, BARROS, PALOS , CUEROS Y PIEDRAS. ERAN INCANSABLES CAMINANTES Y BUENOS CAZADORES.

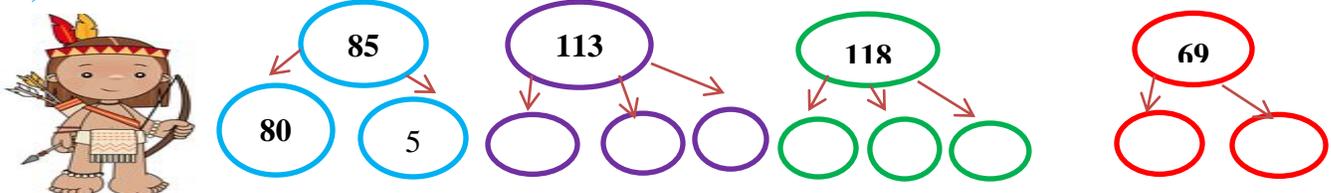
2) COMENTA Y CONTESTA EN EL CUADERNO.

- ❖ ¿QUIÉNES VIVÍAN EN SAN JUAN CUANDO LLEGARON LOS ESPAÑOLES?
- ❖ ¿CÓMO ERAN ?
- ❖ ¿CÓMO SE VESTÍAN ?
- ❖ ¿CÓMO ERAN SUS VIVIENDAS?

3) DIBUJA LO QUE ENTENDÍ DE LA LECTURA.

4) ESCRIBE UN LISTADO CON SUSTANTIVOS COMUNES Y OTRO CON SUSTANTIVOS PROPIOS EXTRAÍDOS DEL TEXTO LEÍDO.

5) AYUDA AL INDIECITO A DESCOMPONER ESTOS NÚMEROS COMO EL EJEMPLO.



6) DIBUJA UN LUGAR TURÍSTICO DE SAN JUAN QUE HAYAS VISITADO EN FAMILIA Y DECORARLO. ESCRIBE UNA ORACIÓN CONTANDO PORQUE LO ELEGISTE. LUEGO ENVÍA AUDIO O VIDEO A TU DOCENTE. **¡¡FELIZ CUMPLE MI QUERIDO SAN JUAN!!**

DIRECTORA: SANDRA, ZÚÑIGA

VICE DIRECTORA : GLADYS, ÁVILA

