

**Guía pedagógica N° 25 de Retroalimentación.**

Escuela Granaderos de San Martín.

CUE: 700056500.

Docentes: María Platero – Marisa Ochoa –

Grado: 3° A, B y C.

Ciclo: Primero.

Educación Primaria.

Turno: Tarde.

Áreas curriculares: Ciencias Sociales – Lengua - Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana.

Título: **Frutos de nuestra tierra.**

Desafío: **Caracterizar espacios rurales y urbanos distinguiendo los circuitos productivos que se desarrollan en ellos.**

**Área Ciencias Sociales.**

**Propósitos.**

Proponer ejemplos y estrategias varias para el conocimiento de diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: locales y extra locales, cercanos y lejanos, urbanos y rurales. Así como, reconocer diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes contextos sociales.

Búsqueda de información en distintas fuentes y el registro, n individuales responden a los interés de una sector o un grupos social. Sistematización y comunicación de indagaciones y producciones en diversos soportes.

**Capacidades.**

Comunicación

- Interpretación de enunciados, consignas, cuadros, gráficos, mapas, fotografías.

Aprender a aprender

- Reflexión crítica acerca del propio desempeño de aprendizaje, identificando lo aprendido.

**Contenidos.**

Relaciones económicas y sociales entre espacios urbanos y rurales Las formas en que el trabajo de los actores organiza y transforman los espacios relacionando con los circuitos productivos.

Etapas que componen los circuitos productivos. Actores sociales intervinientes, tecnología que se usan y relaciones que se entrelazan.

**Criterios.**

Reconocimiento de espacios rurales y urbanos atendiendo a las características propias de cada uno.

Identificación de los eslabones que integran un circuito productivo.

**Indicadores.**

Distingue espacios rurales y urbanos.

## **Escuela Granaderos de San Martín-Tercer Grado- Ciencias Sociales-Lengua-Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana.**

Caracteriza espacios rurales y urbanos teniendo en cuenta población, actividades económicas y culturales, medios de transporte.

### **Área Lengua.**

#### **Propósito.**

Involucrar a los niños en una amplia gama de situaciones de lectura y escritura que les permita, por un lado, un intenso contacto con escritos de diversos géneros y, por otro, la posibilidad de producir variados textos con propósitos significativos.

#### **Capacidades.**

Comunicación

- Inferencia de las funciones de la lectura y de la escritura a través de la participación en variadas situaciones de lectura y de escritura.

Aprender a aprender

- Organización del propio aprendizaje.

#### **Contenidos.**

La escritura asidua de diversos textos –narraciones que incluyan descripción de personajes o ambientes y diálogos, cartas personales y esquelas, notas de enciclopedia, etc.- que puedan ser comprendidos por ellos y por otros (lo que supone: separar la mayoría de las oraciones en los textos por medio del punto y la mayúscula, respetar las convenciones propias de la puesta en página –renglón y margen- , colocar títulos), en el marco de condiciones que permitan discutir y consensuar el propósito, idear el contenido con el maestro, redactar y releer borradores del texto (revisando su organización, la ortografía y la puntuación) y reformularlo conjuntamente a partir de las orientaciones del docente.

#### **Criterios.**

Producción de textos observando las convenciones propias de la tipología textual y las convenciones ortográficas.

#### **Indicadores**

Redacta textos instructivos respetando las partes (ingredientes y preparación).

Escribe textos teniendo en cuenta las convenciones ortográficas (Uso de mayúsculas, y punto).

### **Área Ciencias Naturales.**

#### **Propósitos.**

Favorecer la interpretación y resolución de problemas significativos a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.

Fomentar desarrollo de actitudes responsables respecto del cuidado de sí mismos y de otros seres vivos; de la preservación y el cuidado de la vida y del medio ambiente.

#### **Capacidades.**

## **Escuela Granaderos de San Martín-Tercer Grado- Ciencias Sociales-Lengua-Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana.**

Comunicación

- Construcción de representaciones o modelos de explicación de fenómenos o acontecimientos empleando nociones o conceptos de las ciencias.

Aprender a aprender

- Reflexión crítica acerca del propio desempeño de aprendizaje, identificando lo aprendido.

### **Contenidos.**

Cambios en las plantas.

Plantas anuales y pluriánuales.

Plantas con follaje caduco y perenne.

Diversidad animal. Hábitos de alimentación: carnívoros, herbívoros y omnívoros.

Observación, registro, anticipación, sistematización, análisis de la información y establecimiento de generalizaciones a partir de experiencias sencillas donde preparen mezclas homogéneas y heterogéneas y utilicen métodos para separar sus componentes.

Establecimiento de semejanzas y diferencias entre mezclas homogéneas y heterogéneas tomando en consideración diferentes ejemplos.

### **Criterios.**

Reconocimiento de los seres vivos según sus características.

Identificación de clases de mezclas.

### **Indicadores.**

Distingue las partes constitutivas de una planta.

Diferencia entre plantas caducas y perennes.

Identifica hábitos alimentarios animales.

Reconoce tipos de mezclas teniendo en cuenta las características propias de cada una.

## **Área Formación Ética y Ciudadana.**

### **Propósitos.**

Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en el análisis de diversas experiencias, con el propósito de desnaturalizarlas y plantear nuevos interrogantes y/o respuestas.

### **Capacidades.**

Comunicación.

- Empleo de los saberes para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.

Aprender a aprender

- Reflexión crítica acerca del propio desempeño de aprendizaje, identificando lo aprendido.

### **Contenidos.**

Análisis de las situaciones de acuerdo a la posición adoptada.

## **Escuela Granaderos de San Martín-Tercer Grado- Ciencias Sociales-Lengua-Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana.**

Declaración de los Derechos del Niño como normativa que ampara los derechos y deberes de los sujetos en tanto futuros ciudadanos.

### **Criterios.**

Expresar justificaciones válidas a situaciones problemáticas de la vida cotidiana apoyando los fundamentos en la Declaración Universal de los Derechos de los Niños.

### **Indicadores.**

Opina y expresa una postura acerca de situaciones problemáticas planteadas.

Busca y justifica fundamentos para validar las mismas.

### **Actividades.**

#### **Área Ciencias Sociales.**

1. Observo estos paisajes que corresponden a la provincia de San Juan



2. Los clasifico en ***paisaje urbano*** y ***paisaje rural***.
3. Anoto tres aspectos (cualidades) que caracterizan a cada espacio nombrado
4. Recuerdo y construyo el circuito productivo de la lata de tomate estudiado en la guía N° 4 teniendo en cuenta todos los eslabones.

#### **Área Lengua.**

**Desafío:** Producir un texto instructivo observando los aspectos de la silueta textual.

1. ¿En casa preparan salsa casera? Averiguo los ingredientes y los pasos para prepararla
2. Escribo la receta de la SALSA DE TOMATE CASERA.

#### **Área Ciencias Naturales.**

**Desafío:** Caracterizar la diversidad vegetal y animal e identificar tipos de mezclas en la preparación de alimentos.

1. Observo la imagen de la planta de tomate.





2. Nombro sus partes.
3. ¿Es una planta perenne o caduca? ¿Por qué?
4. Según los hábitos alimenticios ¿Qué animal consumiría plantas de tomate y sus frutos?
5. Clasifico las siguientes preparaciones en mezclas homogéneas y heterogéneas y coloco una X en la columna correcta

Preparación	¿Es una mezcla homogénea?	¿Es una mezcla heterogénea?
Ensalada de tomate con cebolla		
Mermelada de tomate		
Salsa triturada		
Tomates rellenos con picadillo o atún y huevo duro		
Jugo de tomate		
Tallarines con tuco		

**Área Formación Ética y Ciudadana.**

**Desafío:** Analizar una situación problemática a la luz de la Declaración de los Derechos de los Niños.

1. Leo la siguiente situación problemática

***Todos los trabajadores de la cuadrilla que corta los tomates le han dicho al patrón que sus hijos no los van a ayudar a cosechar porque prefieren que se queden en casa realizando las tareas escolares y jugando. El dueño se molestó porque de ese modo la cosecha durará un poco más.***

2. Analizo la situación teniendo en cuenta la Declaración Universal de los Derechos de los Niños
  - a. ¿Los niños deben trabajar?
  - b. ¿Qué derechos apoyan la posición de los cosechadores?

3. Redacto la justificación que tienen los padres para no llevar a sus hijos a la cosecha



**Directora: Estela Mabel Castro.**

**Vicedirector: Jorge Ariel Albarracín.**