

Guía pedagógica N° 25 de Retroalimentación.

Escuela Granaderos de San Martín.

CUE: 700056500.

Docentes: María Platero – Marisa Ochoa –

Grado: 3° A, B y C.

Ciclo: Primero.

Educación Primaria.

Turno: Tarde.

Áreas curriculares: Ciencias Sociales – Lengua - Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana.

Título: **Frutos de nuestra tierra.**

Desafío: **Caracterizar espacios rurales y urbanos distinguiendo los circuitos productivos que se desarrollan en ellos.**

Área Ciencias Sociales.

Propósitos.

Proponer ejemplos y estrategias varias para el conocimiento de diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: locales y extra locales, cercanos y lejanos, urbanos y rurales. Así como, reconocer diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes contextos sociales.

Búsqueda de información en distintas fuentes y el registro, n individuales responden a los interés de una sector o un grupos social. Sistematización y comunicación de indagaciones y producciones en diversos soportes.

Capacidades.

Comunicación

- Interpretación de enunciados, consignas, cuadros, gráficos, mapas, fotografías.

Aprender a aprender

- Reflexión crítica acerca del propio desempeño de aprendizaje, identificando lo aprendido.

Contenidos.

Relaciones económicas y sociales entre espacios urbanos y rurales Las formas en que el trabajo de los actores organiza y transforman los espacios relacionando con los circuitos productivos.

Etapas que componen los circuitos productivos. Actores sociales intervinientes, tecnología que se usan y relaciones que se entrelazan.

Criterios.

Reconocimiento de espacios rurales y urbanos atendiendo a las características propias de cada uno.

Identificación de los eslabones que integran un circuito productivo.

Indicadores.

Distingue espacios rurales y urbanos.

Escuela Granaderos de San Martín-Tercer Grado- Ciencias Sociales-Lengua-Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana.

Caracteriza espacios rurales y urbanos teniendo en cuenta población, actividades económicas y culturales, medios de transporte.

Área Lengua.

Propósito.

Involucrar a los niños en una amplia gama de situaciones de lectura y escritura que les permita, por un lado, un intenso contacto con escritos de diversos géneros y, por otro, la posibilidad de producir variados textos con propósitos significativos.

Capacidades.

Comunicación

- Inferencia de las funciones de la lectura y de la escritura a través de la participación en variadas situaciones de lectura y de escritura.

Aprender a aprender

- Organización del propio aprendizaje.

Contenidos.

La escritura asidua de diversos textos –narraciones que incluyan descripción de personajes o ambientes y diálogos, cartas personales y esquelas, notas de enciclopedia, etc.- que puedan ser comprendidos por ellos y por otros (lo que supone: separar la mayoría de las oraciones en los textos por medio del punto y la mayúscula, respetar las convenciones propias de la puesta en página –renglón y margen- , colocar títulos), en el marco de condiciones que permitan discutir y consensuar el propósito, idear el contenido con el maestro, redactar y releer borradores del texto (revisando su organización, la ortografía y la puntuación) y reformularlo conjuntamente a partir de las orientaciones del docente.

Criterios.

Producción de textos observando las convenciones propias de la tipología textual y las convenciones ortográficas.

Indicadores

Redacta textos instructivos respetando las partes (ingredientes y preparación).

Escribe textos teniendo en cuenta las convenciones ortográficas (Uso de mayúsculas, y punto).

Área Ciencias Naturales.

Propósitos.

Favorecer la interpretación y resolución de problemas significativos a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.

Fomentar desarrollo de actitudes responsables respecto del cuidado de sí mismos y de otros seres vivos; de la preservación y el cuidado de la vida y del medio ambiente.

Capacidades.

Escuela Granaderos de San Martín-Tercer Grado- Ciencias Sociales-Lengua-Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana.

Comunicación

- Construcción de representaciones o modelos de explicación de fenómenos o acontecimientos empleando nociones o conceptos de las ciencias.

Aprender a aprender

- Reflexión crítica acerca del propio desempeño de aprendizaje, identificando lo aprendido.

Contenidos.

Cambios en las plantas.

Plantas anuales y pluriánuales.

Plantas con follaje caduco y perenne.

Diversidad animal. Hábitos de alimentación: carnívoros, herbívoros y omnívoros.

Observación, registro, anticipación, sistematización, análisis de la información y establecimiento de generalizaciones a partir de experiencias sencillas donde preparen mezclas homogéneas y heterogéneas y utilicen métodos para separar sus componentes.

Establecimiento de semejanzas y diferencias entre mezclas homogéneas y heterogéneas tomando en consideración diferentes ejemplos.

Criterios.

Reconocimiento de los seres vivos según sus características.

Identificación de clases de mezclas.

Indicadores.

Distingue las partes constitutivas de una planta.

Diferencia entre plantas caducas y perennes.

Identifica hábitos alimentarios animales.

Reconoce tipos de mezclas teniendo en cuenta las características propias de cada una.

Área Formación Ética y Ciudadana.

Propósitos.

Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en el análisis de diversas experiencias, con el propósito de desnaturalizarlas y plantear nuevos interrogantes y/o respuestas.

Capacidades.

Comunicación.

- Empleo de los saberes para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.

Aprender a aprender

- Reflexión crítica acerca del propio desempeño de aprendizaje, identificando lo aprendido.

Contenidos.

Análisis de las situaciones de acuerdo a la posición adoptada.

Escuela Granaderos de San Martín-Tercer Grado- Ciencias Sociales-Lengua-Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana.

Declaración de los Derechos del Niño como normativa que ampara los derechos y deberes de los sujetos en tanto futuros ciudadanos.

Criterios.

Expresar justificaciones válidas a situaciones problemáticas de la vida cotidiana apoyando los fundamentos en la Declaración Universal de los Derechos de los Niños.

Indicadores.

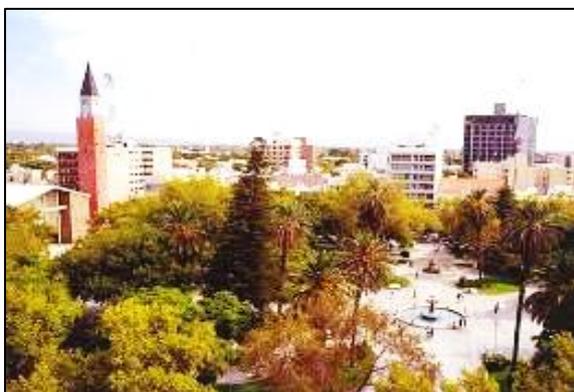
Opina y expresa una postura acerca de situaciones problemáticas planteadas.

Busca y justifica fundamentos para validar las mismas.

Actividades.

Área Ciencias Sociales.

1. Observo estos paisajes que corresponden a la provincia de San Juan



2. Los clasifico en ***paisaje urbano*** y ***paisaje rural***.
3. Anoto tres aspectos (cualidades) que caracterizan a cada espacio nombrado
4. Recuerdo y construyo el circuito productivo de la lata de tomate estudiado en la guía N° 4 teniendo en cuenta todos los eslabones.

Área Lengua.

Desafío: Producir un texto instructivo observando los aspectos de la silueta textual.

1. ¿En casa preparan salsa casera? Averiguo los ingredientes y los pasos para prepararla
2. Escribo la receta de la SALSA DE TOMATE CASERA.

Área Ciencias Naturales.

Desafío: Caracterizar la diversidad vegetal y animal e identificar tipos de mezclas en la preparación de alimentos.

1. Observo la imagen de la planta de tomate.





2. Nombro sus partes.
3. ¿Es una planta perenne o caduca? ¿Por qué?
4. Según los hábitos alimenticios ¿Qué animal consumiría plantas de tomate y sus frutos?
5. Clasifico las siguientes preparaciones en mezclas homogéneas y heterogéneas y coloco una X en la columna correcta

Preparación	¿Es una mezcla homogénea?	¿Es una mezcla heterogénea?
Ensalada de tomate con cebolla		
Mermelada de tomate		
Salsa triturada		
Tomates rellenos con picadillo o atún y huevo duro		
Jugo de tomate		
Tallarines con tuco		

Área Formación Ética y Ciudadana.

Desafío: Analizar una situación problemática a la luz de la Declaración de los Derechos de los Niños.

1. Leo la siguiente situación problemática

Todos los trabajadores de la cuadrilla que corta los tomates le han dicho al patrón que sus hijos no los van a ayudar a cosechar porque prefieren que se queden en casa realizando las tareas escolares y jugando. El dueño se molestó porque de ese modo la cosecha durará un poco más.

2. Analizo la situación teniendo en cuenta la Declaración Universal de los Derechos de los Niños
 - a. ¿Los niños deben trabajar?
 - b. ¿Qué derechos apoyan la posición de los cosechadores?

3. Redacto la justificación que tienen los padres para no llevar a sus hijos a la cosecha



Directora: Estela Mabel Castro.

Vicedirector: Jorge Ariel Albarracín.