

GUÍA PEDAGÓGICA Nº15

Escuela: JINZ Nº 25

Docentes: Prof. Astudillo Evelyn, Prof. Cordeje Érica, Prof. Herrero Gladys, Prof. Quijano Stella, Prof. Reina María, Prof. Tello Mariana.

Profesores de especialidades: Prof. Alday Yanina, Prof. Ibazeta Brian, Prof. Estrada Diego

Nivel Inicial: Plurisala (3 y 4 años)

Turno: Tarde

Título: “A jugar con las formas de las figuras”

Justificación: El niño/a observa y explora su ambiente cotidiano, descubriendo mediante estas experiencias las formas y figuras geométricas.

Por ello se trabajará en esta secuencia didáctica con distintas actividades que permitirán que el niño se apropie de conocimientos relativos a las características de las figuras geométricas, a través de la exploración de su ámbito más próximo.

Capacidad General: Trabajo con otros

Capacidades Específicas: -Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

Propósito: Favorecer una aproximación cada vez más sistemática a las figuras geométricas, a partir de la exploración de su entorno cotidiano y la realización de actividades compartidas.

Dimensión: Formación Personal y Social. **Ámbito:** Educación Física. **Núcleo:** El niño, su cuerpo y su movimiento **Contenidos:** Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo: Vivencia de apoyos y roídos: en cuadrupedia, tripedia, bipedia; rodadas y roídos. Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo: Coordinación de habilidades combinadas en cadena de dos. Ej. correr y saltar, saltar y girar.

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica. **Núcleo:** De producción. **Contenidos:** Forma, espacio, color.

Ámbito: Música. **Núcleo:** De producción. **Contenidos:** Exploración sobre los diferentes modos de producir sonidos.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio- Cultural. **Ámbito:** Matemática.

Núcleo: Representación del espacio en el niño. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría. **Contenido:** Iniciación en el conocimiento de las figuras geométricas (círculo, cuadrado)

Estrategias de enseñanza: Observación, expresión verbal, experiencia directa.

Actividades secuenciadas

Querida familia: en esta oportunidad se trabajarán en las actividades con las nociones geométricas en las formas circulares y cuadradas

Actividad N° 1

- La mamá o adulto que acompaña motivará al pequeño/a a jugar al “Adivina-Adivinador (previamente en 3 papel glasé de diferentes colores recortará tres círculos y buscará una cajita o bolsa para guárdalos) con voz de suspenso dirá adivina- adivinador (mientras saca la figura de la caja o bolsa) y sacará de a un círculo; así hasta realizar las adivinanzas.

- Soy redondo, redondo...

¿Quién soy?

Círculo

-Cuando me dibujan

No tengo lado y soy
muy redondo...

¿Quién soy?

Círculo

- No tengo líneas rectas

pero una línea tengo...

¿Cómo me llamo?

Círculo

- El adulto podrá ayudar al niño con diferentes pistas. luego, comentará que el “círculo “es una figura geométrica.
- **Sala de 3 años.** Para finalizar trozará papel glasé de diferentes colores y los pegará por la línea que forma la figura geométrica del círculo (anteriormente la mamá realizará un círculo sobre una hoja blanca N° 5).
- **Sala de 4 años:** Pintará el círculo por dentro del color o colores que el pequeño desee (la mamá o el adulto previamente realizará el círculo en una hoja blanca)

Actividad N° 2: Educación Física

Título de la propuesta: “Rodamos en familia”

Elementos: Diario, toallón o colcha



Desarrollo:

- Dibujar y cortar círculos y cuadrados de 20 cm aproximadamente de diámetro y colocarlas en el suelo dispersas (armando dos hileras) a una distancia de cincuenta centímetros de separación hacia adelante y hacia los costados. Al terminar las hileras se extenderá la toalla o colcha.
- Uno de los integrantes pasará en tripedia (dos manos y un pie) colocando cada apoyo en los cuadrados hasta llegar a la toalla; donde se acostará en la misma con los brazos extendido y tendrá que rodar sin flexionar los brazos ni las piernas.

Actividad Nº 3:

- El adulto que acompaña al niño/a lo invitará a recordar la actividad del día anterior mostrando la cajita con los círculos de colores y preguntará, ¿Qué habrá adentro? a ver a ver.... si digo soy redondo, redondo ¿Quién soy? Luego de escuchar su respuesta, abrirá la caja y mostrará los círculos, comentando que es una figura geométrica.
- A continuación, propondrá buscar objetos que tengan esa forma como por ejemplo tapitas plásticas de gaseosa, corchos o vasos plásticos para sellar, marcando la figura.

Sala de 3 años:

- Realizará sellos con distintos colores de temperas en una hoja utilizando los elementos que encontraron.

Sala de 4 años:

- Realizará sellos con distintos colores formando figuras libres, utilizando los elementos solicitados.
- Para finalizar, el niño mostrará a la familia el trabajo realizado y comentará sobre el mismo.

Actividad de Educación Musical

Título: Producimos nuestros sonidos.

- Buscar en nuestra cocina elementos como cucharas, tenedores, rayador, tetera, saleros, azucarera etc. Intentar en familia, producir sonidos con los elementos encontrados en lo posible acompañados con canciones en formato de audios, a través de medios tecnológicos que tengan al alcance, como Radio o televisión.

Actividad Nº 4: Educación Plástica

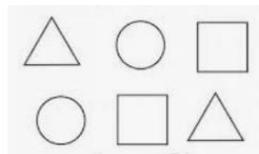
Título: Redondo y cuadradito, juego un poquito.

Para esta actividad vamos a tomar en cuenta una artista que se llama Yayoi Kusama ella trabajaba en el estudio de los puntos de diferentes tamaños o círculos.

Nacida el 22 de marzo de 1929) es una artista japonesa. A lo largo de su carrera, ha trabajado con una gran variedad de medios incluyendo: pintura, collage, escultura, arte performance e instalaciones; la mayoría de los cuales exhiben su interés temático en la repetición y los patrones. Kusama es una precursora de los movimientos del arte pop, el minimalismo y el arte feminista. A pesar de haber sido olvidada después de que dejó la escena del arte neoyorquino a principios de la década de 1970, Kusama es reconocida actualmente como una de las artistas más importantes que haya salido de Japón.



- Para esta actividad vamos a necesitar recorrer la casa en búsqueda de diferentes objetos que sean circulares... cuadrados, triangulares, por ejemplo, vasos, platos, ollas, bandejas, tapa de frascos, monedas, envases de azúcar o yerba, frascos etc. Luego van a buscar diferentes tipos de papeles y con los objetos que hemos encontrado y un lápiz vamos a marcar el contorno de cada uno muchas veces dentro de esos papeles, los dibujos pueden encimarse o superponerse unos sobre otros, el pequeño debe llenar el espacio total del papel con el dibujo. Lo mejor es hacerlo con diferentes lápices o fibras o marcadores de colores. También de diferentes espesores, por ejemplo, marcadores gruesos, finos, lápices, crayones, palitos quemados, pedacitos de carbones, etc. Así quedará formada una obra de arte, abstracta con líneas y formas diferentes.



Actividad Nº 5:

Sala de 3 años

- En esta actividad comenzarán recordando la figura geométrica el círculo, a través de la observación de los trabajitos realizado anteriormente y dialogarán con el adulto sobre lo aprendido.

- Previamente el adulto dibujará en el centro de una hoja, un círculo de tamaño mediano, luego lo pegará en un cartón resistente y por último le realizará perforaciones, bastante espaciosas por todo el contorno como muestran las imágenes y el adulto mostrará cómo debe realizar el enhebrado, para que luego lo realice el niño.
- A continuación, se entregará al pequeño un círculo y lana o un cordón (lo que tengan en casa) para que el niño enhebre el contorno de la figura, pasando la lana por todas las perforaciones.
- Para finalizar, se los invita a buscar y observar en los distintos espacios de la casa, objetos que tengan la forma del círculo, tomando como guía el círculo enhebrado y realizado anteriormente. (El adulto guiará la búsqueda)



Sala de 4 años

- Teniendo en cuenta lo trabajado anteriormente, el adulto dialogará con el pequeño sobre la figura presentada ¿Qué figura conocimos? ¿Cuál era su nombre? ¿Cómo es su forma? Luego de la conversación le presentará mediante imágenes una nueva figura geométrica “**el cuadrado**”, se explicará que este es otra figura geométrica llamado cuadrado y tiene cuatro lados iguales.
- Posteriormente se invitará al niño a realizar un juego, el mismo consistirá en buscar los cuadrados, para ello el adulto recortará 10 figuras (4 cuadrados, 3 círculos y 3 corazones) las pegará en diferentes lugares de la habitación donde se encuentren y el pequeño deberá buscar solo aquellas que sean iguales a la nueva figura presentada (El adulto mostrará la imagen del cuadrado para que el alumno busque las que sean iguales)
- Para finalizar, se propondrá que los chicos tomen los cuadrados utilizados en el juego anterior y los peguen (uno por uno) en una hoja, una vez que los hayan pegado, se incentivará para que transformen cada uno de los cuadrados en algún objeto o elemento utilizando marcadores, como por ejemplo transformarlo en una ventana, un reloj de pared, una casa etc.

- Observación: El adulto escribirá el nombre de cada creación que haya realizado el pequeño.

Actividad N° 6: Educación Física

Título: “Coordinando nuestro cuerpo”

Elementos: Diario



Desarrollo:

- Dibujar y cortar una hoja de diario en forma de cuadrado o triángulo en el suelo.
- Al sonido del aplauso, el participante se subirá a la figura que se le mencionará donde deberá saltar y realizar medio giro (quedar de espalda).
- Luego deberá saltar y realizar un giro completo en el aire.

Actividad N° 7:

Sala de 3 años:

- El adulto le muestra al pequeño un círculo realizado en hoja, cartulina, cartón en el tamaño que más le guste y le propone buscar tapitas de diferentes tamaños que tengan en casa.
- Posteriormente jugaran con las tapitas, sellarán adentro del círculo que realizaron con la mamá utilizando témperas de diferentes colores.
- Para finalizar la mamá le presenta un dibujo (previamente marcado los círculos y recortados del tamaño de las tapitas como se observa en la imagen), donde el pequeño deberá encastrar las tapitas en cada círculo, en el lugar que corresponda.



Sala de 4 años:

- En esta actividad el adulto le propone observar figuras geométricas, ya utilizadas en la actividad anterior (Círculo y Cuadrado), luego les preguntará: ¿Te acuerdas como se llaman?, ¿Son iguales? Luego de la observación y conversación, con la ayuda del

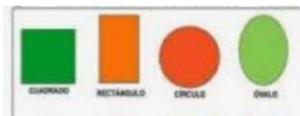
adulto buscarán tapitas de diferentes tamaños, dibujarán y recortarán en un cartón distintas figuras, 3 de cada una (círculo y cuadrado), una vez recortadas las figuras las pegarán en las tapitas (el tamaño de la figura será el mismo de la tapita) para confeccionar los sellitos.

- Para finalizar el pequeño pintará con temperas cada figura de las tapitas y realizará un sellado en una hoja, dejando así plasmado la figura geométrica quedando un bello trabajo.



Actividad Nº 8: Educación Plástica:

Para esta actividad vamos a dibujar sobre un papel nuevamente diferentes figuras de distintos tipos y tamaños, en este caso no deben encimarse ni superponerse para que el pequeño pueda ver cada figura de forma pura y limpia, así irá seleccionando a cada una y elegirá un color a su gusto para rellenar con colores de lápices o bien pegándole papelitos de colores, como él pueda, tratando siempre de guiarlo sin hacer los papás la tarea. No olvides mandar fotos al grupo del jardín.



Actividad Nº 9: Educación Musical.

Título: Producimos nuestros sonidos.

- De acuerdo a los instrumentos cotidiáfonos realizados en guías anteriores; Deberán producir sonidos en lo posible acompañados con canciones en formato audios a través de medios tecnológicos que tengan al alcance como Radio o televisión.

Actividad Nº 10:

Sala de 3 años

- El adulto que acompaña al pequeño, le propone recordar lo trabajado en las actividades anteriores a través de la observación de los trabajitos que ya hicieron, ¿Recuerdan cómo se llama la figura? ¿Cómo los hicieron? ¿Les gustó hacerlos?
- Luego de la conversación, la mamá debe dibujar distintos círculos de diferentes tamaños en el piso para jugar, primero recorrerán caminado cada círculo para iniciarlos en reconocimiento.
- A continuación, y para finalizar jugarán “Al rey manda”, el juego consiste en caminar alrededor de los dibujos, cuando el adulto muestre la figura y diga ¡círculo! el pequeño/a deberá correr y colocarse adentro del círculo, jugarán todo el tiempo que el pequeño desee. Pueden invitar más integrantes de la familia a jugar, así podrán divertirse juntos.

Sala de 4 años:

- El adulto que acompaña invitará al pequeño a recordar las actividades anteriores, a través de la observación de los distintos trabajos realizados, el adulto irá guiando la observación a través de las siguientes preguntas, ¿En este trabajo cómo se llama la figura geométrica que decoraron? ¿Podemos marcar el contorno de la figura? ¿son iguales? ¿se parecen?
- A continuación, el adulto, le entrega círculos y cuadrados de diferentes tamaños y de distintos colores para que los observen, clasifiquen según el tamaño, color y figura geométrica.
- Para finalizar el adulto que acompaña entregará al niño/a los cuadrados y círculos de diferentes tamaños y distintos colores, luego en una hoja negra o blanca según tengan, le propone que juntos armen libremente un collage colorido.

Duración: 2 semanas del 19 de octubre al 30 de octubre.

Materiales y/o recursos: papeles glasé, tapas plásticas, hojas n°5, plasticola, cajita, bolsa, Lápices de colores, vasos plásticos, corchos, masa de sal, cartón etc.

Evaluación

Indicadores de evaluación:

- Se evidenció que llevó a cabo las actividades
- Envío registro de las actividades realizadas (fotos, videos, audios, etcétera).

DIRECTORA: Prof. Contreras Valeria.