

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2**ESCUELA: JUAN GREGORIO DE LAS HERAS****Docente:** Fanny Monardez**Grado:** 5to**Ciclo:** Segundo**Nivel:** Primario**Turno:** Mañana**Título:** “Basura”**Fecha:** Del 14/06 al 18/06 2021**Desafío:** “Confeccionar un cartel con consejos para un buen tratamiento de la basura”**Propósitos:**

- ☀ Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.
- ☀ Favorecer la utilización de expresiones matemáticas para la resolución de problemas generados por la actividad humana, utilizando las unidades que correspondan a las magnitudes involucradas.
- ☀ Fomentar un compromiso real en los alumnos para la mejora y conservación del ambiente a través de la participación ciudadana.

Criterios e Indicadores de Evaluación

Área	Criterios	Indicadores
Matemática	*Describir cualitativamente las regularidades a través de enunciados verbales, numéricos, gráficos o tabulares	*Desarrolla diferentes alternativas para solucionar un problema *Resuelve problemas mediante diferentes habilidades y destrezas de cálculo en diferentes niveles de complejidad.
Lengua	*Comprender y escribir textos que tienen diferentes formatos y finalidades	*Lee con fluidez y comprende lo leído *Interpreta información presentada en distintos formatos *Produce variados textos en situaciones de escritura
Cs. Naturales	*Identificar materiales según sus propiedades y clasificación	*Realiza experiencias sencillas *Clasifica materiales. *Distingue las propiedades de los materiales
Formación	*Valorar el cuidado del	*Argumenta sobre medidas de cuidado del

Ética y Ciudadana	entorno como medio para un mundo saludable	Medio Ambiente. *Distingue medidas que preserven un ambiente saludable.
-------------------	--	--

Actividades Secuenciadas

1-Ésta semana continuamos trabajando sobre el tema “Basura”

2-Leer la lista de elementos y clasificar de acuerdo a su Naturaleza Física

Papel caja de cartón cáscara de naranjas botella de plástico restos de comida yerba

SECOS	HÚMEDOS

3-Recordar: Residuos orgánicos son todos aquellos que residuos de origen natural que pueden echarse a perder.

Rodear la lista de residuos orgánicos

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cáscaras de fruta. • Restos de verdura. • Cáscara de huevo • Yerba, café, te • Huesos molidos • Hojas, pasto, paja y yuyos • Estiércol de animales. | <ul style="list-style-type: none"> • Gomas de auto o bicicleta. • Vidrio. • Plástico. • Pilas • Pedazos de metales • Latas de aluminio • Envases de tetrabrick • Botellas plásticas de gaseosas. • Pañales descartables. • Papel. |
|---|---|

2-Leer la siguiente información

SEGUIMOS RECICLANDO MATERIALES

SI RECICLAMOS...	PODEMOS FABRICAR...
Botellas de plástico, bolsas, sachet de leche...	Almohadas, colchas, ropa de polar, correas, macetas, juguetes, tuberías...
Papel y cartón...	Papel y cartón...
Tetrabrick	Paneles ecológicos que se utilizan como madera para mesas y sillas.
Vidrio...	Vidrio...
Desechos alimenticios, ramas, hojas...	Abono para el suelo.

3-Buscar y escribir el significado de:

Reciclar

Reutilizar

4-¿Qué podemos fabricar con plástico reciclado?

5-Escribir 10 Sustantivos comunes extraídos del cuadro anterior

6-Observar la imagen y responder en tu cuaderno



¿Qué sucede en este lugar?

Describe la zona donde se ha tirado basura

¿Quién ensucia?

¿Quién limpia?

¿Qué puedes hacer para evitar que esto suceda?

7-Todos los elementos están formados por distintos materiales.

8- Unir los objetos con el material con el que están hechos



9-Escribir de qué material están hechas las mesas y sillas de la escuela



10-Rodear los instrumentos que sirven para pesar



11-Observar el ejemplo, luego completar cada equivalencia

$3 \text{ Kg} = 3000 \text{ g}$

$5000 \text{ g} = 5 \text{ Kg}$

7 kg = g 9 kg = g 2 kg = g 5 kg = g 1 kg = g 8 kg = g 	2000 g = Kg 6000 g = Kg 1000 g = Kg 4000 g = Kg 9000 g = Kg 3000 g = Kg
---	---

12-Seguir calculando utilizando medidas de peso

*Un camión debe transportar 5.000 kg de mercadería, sólo ha cargado 1.980 kg ¿Cuántos kg le falta cargar?

*Para tener en cuenta 1.000 gramos = 1 kilogramo

En una confitería se han elaborado 25 kg de masas finas ¿Cuántos gramos son?

*En el correo pesan los paquetes para saber cuánto cobrar por el envío ¿Cuánto deben cobrar por el envío de esta caja?



The illustration shows a postal scale with a dial and a needle, a box, and several envelopes. A sign above the scale says "CORREO". To the right is a table with shipping rates.

Peso	Hasta 1 kg	Entre 1 kg y 2 kg	Entre 2 kg y 3 kg
Precio	\$ 100	\$ 150	\$ 180

13-En base a todo lo realizado ¿Cuáles de estas acciones trabajamos en la guía? Marcar con x



14-Construir algún elemento con material reciclado. Sacar foto y enviar a la Señorita. Argumentar el motivo de tu elección.

15-Confeccionar un cartel de material reciclado con algún consejo para el Cuidado del Medio Ambiente

16-Para comprobar qué has aprendido completar esta Lista de cotejo

Lista de Cotejo

Criterios	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Resuelvo problemas mediante diferentes habilidades y destrezas de cálculo en diferentes niveles de complejidad.				
Produzco variados textos en situaciones de escritura				
Desarrollo diferentes alternativas para solucionar un problema				
Comunico oral o escrito distintas situaciones				

Escalera de la metacognición

- a) ¿Qué has aprendido? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? ¿En qué ocasiones puedes usar lo que aprendiste?

Directora: Fanny Monardez

ANEXO

TECNOLOGÍA

Docente: Claudia Quiróz

PROPÓSITO:

* Promover el análisis de distintas las fuentes de energías.

ACTIVIDADES

1- Completar el crucigrama

2-Investiga las fuentes de energía y ubicar en el siguiente crucigrama las palabras en negrita

1 E

2N

3 E.....

4 R.....

5 G.....

6I.....

7A.....

Nuclear, carbón, eólica, petróleo, gas natural, hidroeléctrica, solar.

3-Recortar y pegar imágenes de las siguientes fuentes de energías.

(Solar, Hidroeléctrica, Eólica)

LA ENERGÍA SE TRANSFORMA EN:

4-Observar las siguientes imágenes y reflexionar acerca de la transformación de la energía.



La luz del sol puede transformarse en energía eléctrica a través de los paneles solares.

El agua se acumula en la represa y se transforman en energía eléctrica a través de los generadores eléctricos.



El viento acciona molinos extractores de agua y generadores de electricidad. Y se transforman en energía eléctrica.

5-Completar: ¿La energía eléctrica de los siguientes artefactos en que energía se transforma?

Ejemplo: Plancha: funciona con energía eléctrica y se transforma en energía calórica para poder planchar.

Estufa:

Lavarropas:

Lámpara o foco:

AGROPECUARIA

Docente: Francisco Agüero

PROPÓSITOS:

*Desarrollar conceptos, capacidades y destrezas vinculadas a la prevención de plagas. La mosca de los frutos.

*Valorar y ayudar a cuidar el medio ambiente disminuyendo el uso de químicos en el suelo y siembra.

ACTIVIDADES

1- Escribir en tu cuaderno ¿Qué se entiende cómo plaga?

Actualmente se entiende como plaga la situación en la que un ser vivo, no necesariamente un animal, produce merma a los intereses de las personas: plantas cultivadas, animales domésticos, materiales o medios naturales.

2-¿Conoces alguna plaga? Anótala en tu cuaderno.

¿Por qué pueden ser causadas las plagas?

Las plagas pueden ser causadas por: 1 Malezas (plantas) 2 Patógenos (enfermedades producidas por virus, bacterias y/u hongos) 3 Artrópodos (insectos, arácnidos, ácaros, etc.) 4 Vertebrados (mamíferos, aves, reptiles, etc.)

3-Averiguar qué plagas es la que sale en la imagen y anotar en su cuaderno.



EDUCACIÓN MUSICAL

Docente: Ramses Gómez

PROPÓSITO:

*Expresar los lenguajes artísticos, ideas y sentimientos en el repertorio oficial:

Himno Nacional Argentino.

HIMNO NACIONAL ARGENTINO

(Versión que se canta actualmente)

Letra: Vicente López y Planes / Música: Blas Parera

ACTIVIDADES

1-Escuchar el audio del Himno Nacional, leyendo la letra sin cantar

2-Cantar dos veces atendiendo a una buena pronunciación de palabras y expresividad que requiere la canción

3-Dibujar en el cuaderno nuestro patrimonio cultural: la escarapela y escribir el nombre del músico y autor del Himno Nacional

Oíd, Mortales, el grito sagrado:
¡Libertad! ¡Libertad! ¡Libertad!
¡Oíd el ruido de rotas cadenas:
ved del trono a la noble Igualdad!
Ya su trono dignísimo abrieron
las Provincias Unidas del Sud
y los libres del mundo responden:
¡Al gran Pueblo Argentino salud!

Coro

Sean eternos los laureles
que supimos conseguir:
coronados de gloria vivamos
o juremos con gloria morir.

Directora: Fanny Monardez