

Secuencia Didáctica Simplificada.**Del lunes 31/05/2021 al viernes 04/06/2021****Título:** Seguimos aprendiendo desde casa.**Propósitos:**

- Propiciar experiencias de aprendizajes a través del juego.
- Favorecer la apropiación de conocimientos propios de nuestro país utilizando diferentes textos.

Desafío: Crear fichas para jugar al ahorcado en familia.**Indicadores de evaluación:**

Indicadores	Logrado con autonomía	Logrado	En proceso
Distingue trama y función en variados textos.			
Resuelve situaciones matemáticas empleando diversas estrategias.			
Diferencia ambientes naturales por sus características predominantes.			
Identifica provincias de nuestro país y sus capitales.			
Reconoce la importancia del derecho a la identidad			

Actividades de desarrollo**Día 1:** lunes 31/05/2021**Lengua****1-** Adivina adivinador.

- ¿Qué textos leo en un libro de cocina?
- ¿Qué texto me podrían leer antes de dormir?
- ¿Qué texto está escrito en versos?.....

2- Observa el video que te envía tu seño <https://youtu.be/6MwAuFMiHak>**3-** Analiza la información del video y responde:

- ¿Qué es la función de un texto?
- ¿Te pareció interesante o no el video? ¿Por qué?

4- Completa teniendo en cuenta lo visto en el video.

Tramas textuales.

La trama de un texto es su estructura como está organizado su contenido. Podemos encontrar las siguientes tramas:

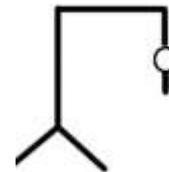
-: narra o cuenta hechos siguientes un orden una secuencia.
-: intervienen diálogos.
-: defiende o fundamenta una opinión.
-: explica un tema de manera clara.
-: cuenta como son los objetos, lugares, personas etc.

Día 2: martes 01/06/2021

Área: Ciencias Sociales

1- Juega con un familiar al ahorcado con nombres de provincias argentinas.

M _ _ _ _ _ **S** _ _ _ _ _
S _ _ _ _ _
S _ _ _ _ _ **C** _ _ _ _ _



2- Lee y recuerda cada provincia y su capital:

Provincia	Capital	Provincia	Capital	Provincia	Capital
Tierra del Fuego e islas del A. Sur	Ushuaia	Córdoba	Córdoba	San Juan	San Juan
Santa Cruz	Río Gallegos	Santa Fé	Santa Fé	La Rioja	La Rioja
Chubut	Rawson	Entre Ríos	Paraná	Catamarca	Fernando del Valle de Catamarca
Neuquén	Neuquén	Corrientes	Corrientes	Tucumán	San Miguel de Tucumán
Mendoza	Mendoza	Misiones	Posadas	Salta	Salta
La Pampa	Santa Rosa	Formosa	Formosa	Jujuy	San Salvador de Jujuy
Buenos Aires	La Plata	Chaco	Resistencia		
San Luis	San Luis	Santiago del Estero	Santiago del Estero		

3- ¡Ahora a Jugar! (Puedes pegar la tabla anterior en un cartón)

- Primero recorta cada cuadro de las provincias y de sus capitales por separado.

- Luego coloca las fichas boca abajo.
- El primer jugador levanta dos fichas, si coinciden se las lleva.
- Si por el contrario no coincide las deja en el mismo lugar y continúa otro jugador.
- Gana quien forma más parejas de provincias con sus capitales.

Áreas: Ciencias Naturales y Lengua.

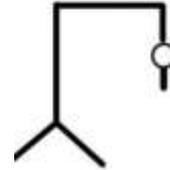
1- Juega al ahorcado

➤ **Son los ambientes trabajados en las clases anteriores....**

A _____

T _____

A _____



2- Lee con atención:

Los ambientes aeroterrestres

Los ambientes aeroterrestres se caracterizan porque en ellos predomina el aire, y tienen menos cantidad de agua que los ambientes acuáticos. Los seres vivos que viven allí están en contacto con el aire, y tienen características que les permiten vivir en estas condiciones. Por ejemplo, poseen pulmones con los que toman el oxígeno del aire, y algunos tienen un esqueleto que les da soporte al cuerpo y les permite mantenerse erguidos y moverse.



En las selvas, la humedad y las lluvias son abundantes y hay una gran vegetación.

En los ambientes aeroterrestres, la temperatura y la humedad suelen variar mucho, y esto favorece la presencia de más o menos vegetación. De acuerdo con la cantidad de vegetación, los ambientes aeroterrestres más típicos de nuestro planeta son las selvas, los bosques, los pastizales, las estepas y los desiertos.



En los desiertos la humedad y las lluvias son escasas, al igual que la vegetación.

A su vez, la abundancia y riqueza de vegetación favorece la presencia de mayor diversidad de animales. Por este motivo, las selvas tienen mayor variedad de animales que los desiertos.

4- Marca los párrafos del texto.

Busca y recuerda el concepto de párrafo, sangría y oraciones escrito en clases anteriores.

5- Escribe en oraciones cortas lo más importante de cada párrafo.

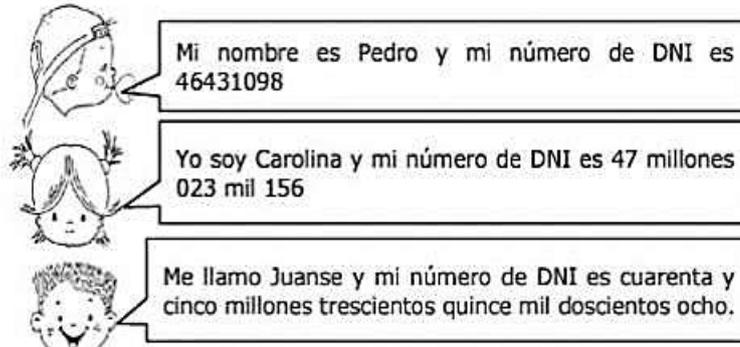
Ejemplo: Primer párrafo \longrightarrow *Características de ambientes aeroterrestres.*

6- Responde: ¿Qué trama textual tiene el texto?

Día 3: miércoles 02/06/2021

Área: Matemática y Formación Ética y Ciudadana.

1- Lee y analiza.



2- Ordena de mayor a menor los números de DNI de los tres niños.

3- ¿Qué niño tiene el menor número de DNI?

4- ¿Cuál es la diferencia entre los números de DNI de Carolina y Juanse?

5- Suma los tres números de DNI.

6- Reflexiona y responde.

- ¿ Que significa la sigla D.N.I.?
- ¿Dos personas pueden tener el mismo número de D.N.I.? ¿Por qué?
- ¿ Crees qué es importante tener un D.N.I.? ¿Por qué?

7- Descompone los siguientes números como en el ejemplo (tres maneras)

28.759

239.090

1.034.007

C	D	U	CM	DM	UM	C	D	U
5	0	8.	6	4	8.	4	3	6

a) 5 CMillón + 8UMillón + 6 CM + 4 DM + 8 UM + 4C + 3 D + 6 U

b) $5 \times 100.000.000 + 8 \times 1.000.000 + 6 \times 100.000 + 4 \times 10.000 + 8 \times 1.000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 6$

c) $500.000.000 + 8.000.000 + 600.000 + 40.000 + 8.000 + 400 + 30 + 6$

Día 4: jueves 03/06/2021

Área: Ciencias Naturales y Lengua.

1- Lee nuevamente el texto “Los ambientes aeroterrestres”.

2- Subraya en el texto la respuesta a esta pregunta.

¿Cómo influye la temperatura en los ambientes?

3- Busca y pega imágenes de selvas y desiertos. Puedes dibujar

4- Completa el cuadro con la información del texto.

AMBIENTES	CARACTERÍSTICAS
Selvas	
Desiertos	

Día 5: viernes 04/06/2021

Área: Ciencias Sociales – Formación Ética y Lengua.

1. Observa el video que te envía tu seño sobre las funciones de los textos:

https://www.youtube.com/watch?v=ldO2BYWKR0Q&ab_channel=LuPalaver

2. Pinta en la sopa de letras: **Rojo / Tramas** **Verde / Funciones**

A	V	I	T	A	R	R	A	N	D	B	I	O
A	P	E	X	P	R	E	S	I	V	A	N	A
S	D	E	S	C	R	I	P	T	I	G	F	V
F	T	U	A	S	R	E	V	N	O	C	O	I
C	O	N	V	E	R	S	A	S	D	F	R	T
G	Ñ	Ñ	Y	D	T	D	L	F	D	D	M	I
D	E	S	C	R	I	P	T	I	V	A	A	S
C	O	N	V	E	R	S	V	D	A	A	T	O
H	K	R	E	V	N	O	C	A	D	A	I	P
A	R	G	U	M	E	N	T	A	T	I	V	X
D	G	H	K	M	E	N	T	A	T	I	A	E

3. Escribe las funciones textuales y agrega un ejemplo para cada una.

Ejemplo: función informativa → noticia

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

CONTENIDOS:

- Análisis de procesos de fabricación formado por varios pasos sucesivos, identificando las acciones realizadas y el tipo de medios técnicos empleados.

ACTIVIDAD:

- Copiar el texto. Luego léelo atentamente.

LOS MATERIALES:

Los materiales son las partes o sustancias químicas que pueden formar las rocas, el suelo, los minerales o seres vivos como la lana, cuero, leche, miel, algodón, etc.

Los materiales son utilizados para la elaboración de productos tecnológicos. Estos, luego sufrirán la transformación en los procesos de producción industrial, se los denomina materias primas. Una vez extraídas las materias primas son sometidas a procesos que les dan las propiedades que los hacen útiles para los diferentes usos que el hombre necesita. Un ejemplo de ello sería la ropa que usamos, resulta cómoda y resistente porque emplea tejidos con materiales como el algodón, nylon, y el poliéster que les dan a las prendas esas características.

EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: Mi Bandera.

PROPOSITO: Promover el conocimiento y real sentido de la promesa a la Bandera Nacional.

INDICADORES: Produzca respuestas a las situaciones problemáticas presentadas.

DESAFIO: Conocer y aprender la importancia y el significado de la promesa a la lealtad a la bandera y de los símbolos Nacionales.

ACTIVIDAD N°1: Definir solo en 3 palabras lo que representa para ustedes la Bandera Nacional Argentina.

ACTIVIDAD N°2: Dibujar o recortar y pegar las diferentes partes de la Bandera Nacional Argentina a continuación detalladas: Bandera-Asta-Corbata-Tahalí.

EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITOS: Clasificación y reconocimientos de los instrumentos por familias.

ACTIVIDADES

1- Lee atentamente las referencias y busca el instrumento en la Sopa de letras.

- | | |
|---|---|
| 1. Instrumentos de metal que se entrechoca. | 8. Membranófono e idiófono ya que posee parche y cascabeles. |
| 2. Dos barras de madera que se entrechocan. | 9. Instrumento con forma de copa invertida y ahuecada. |
| 3. Instrumento con placas de maderas. | 10. Compuesta por un conjunto de tambores, platos y accesorios. |
| 4. Un tambor grave y uno agudo juntos. | 11. Tambor con bordonera metálica. |
| 5. Se ejecuta raspando su superficie con un palillo o baqueta metálica. | 12. Pequeño bloque de madera dura, plana y rectangular que se golpea. |
| Doce 6. Idiófono que se sacude y está relleno de semillas. | |
| 7. De metal con forma geométrica. | |

Instrumentos de Percusión

By Musifica

g	h	t	r	i	a	n	g	u	l	o	e
b	a	t	e	r	i	a	o	x	r	a	c
d	c	a	m	p	a	n	a	e	k	a	m
g	f	n	s	b	l	m	d	o	j	v	s
t	x	w	y	g	a	o	c	a	p	n	o
m	o	j	u	r	b	n	c	h	z	a	l
q	y	b	a	l	o	h	y	l	v	d	l
b	s	c	a	f	i	b	o	n	g	o	i
h	a	n	o	n	p	g	u	i	r	o	t
o	t	l	a	c	o	t	c	o	t	r	a
e	i	y	v	b	k	a	m	i	f	o	l
x	p	a	n	d	e	r	e	t	a	u	p

www.musifica.com

2-De los instrumentos encontrados en la sopa de letra ¿Cuáles son los que tenemos en la escuela? Anótalos en tu cuaderno.

Directora: Delgado María Rosario

Vicedirectora: Salinas Silvana