



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos



de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

J.I.N.Z.N°11 - Juan José Larrea – Nivel Inicial – Áreas: Matemática, Literatura, Cs. Sociales, Cs Naturales, Plástica, Música, y Educación Física

Escuela: Juan José Larrea

Docente: Mañas Garcia, Marisa Gabriela

Nivel: Inicial, **Sala:** Arco iris 4, 5 años

Turno: Único.

Áreas Curriculares: Matemática, Literatura, Cs. Sociales, Cs Naturales, Plástica, Música y Educación Física.

Título: “Mi cuerpo”, Un mundo por descubrir.

Contenidos:

- Reconocimiento de los sentimientos y emociones.
- Exploración de materiales.
- Partes externas e internas del cuerpo.
- Recitado, reconocimiento y representación de números.

Actividad día 1: (17/04)

Actividades de rutina (lavado de mano, preparamos la mesa)

Junto con un adulto, conversamos sobre los saberes previos del niño acerca del cuerpo y su cuidado, las diferencias corporales entre ellos.

Luego de conversar, invito a que, con una linterna, la persona mayor que ayude al pequeño, vaya alumbrando diferentes partes del cuerpo, mientras el chico deberá ir nombrándolas.

La mamá me lee un cuento llamado “Mi cuerpo está contento”

Nos ponemos a reciclar y realizamos un juego para el rincón de matemática, los palitos de helados pueden ser remplazados por palitos comunes.



Actividad día 2: (20/04)

Actividades de rutina (lavado de mano, preparamos la mesa)

Nos toca medirnos, con la ayuda de la mamá confeccionaremos un medichico, puede ser con un trozo de cinta o algún material que posea en la casa, marcando los centímetros en ella, para que posteriormente puedan medirse con ayuda, los brazos, piernas, manos, pies, esta información será registrada en carteles, al igual que el peso de los mismos en caso de conocerlo, puede quedar expuesto en alguna parte de la casa para ser observado, haciendo esta misma actividad unos días más tarde y agregar los datos para ver si crecimos.

Plástica:

J.I.N.Z.N°11 - Juan José Larrea – Nivel Inicial – Áreas: Matemática, Literatura, Cs. Sociales, Cs Naturales, Plástica, Música, y Educación Física

Materiales: Para armar: Cartón, cartulina, goma eva, etc. Para decorar: fideos, tempera y/o todo lo que se encuentre en casa.

Desarrollo: El alumno junto a la familia deberán realizar un portarretrato, (no más grande del tamaño de una hoja A4), este puede ser rectangular, cuadrado, rombo, etc. (a elección) y con el material que se encuentre en casa.

Ejemplo:

Se recortarán dos cartones de forma rectangular, y a uno se le cortara en el medio un rectángulo más chico y dejando los bordes (no menos de 3 cm), para luego, pintar y decorar como el alumno desee. El segundo rectángulo se colocará en la parte de atrás del portarretrato, y entre medio ira una foto del alumno y su familia. (quien no tenga foto o no pueda imprimir, puede colocar un dibujo del niño donde se encuentre la familia.) El resultado de la actividad se deberá llevar al jardín cuando se vuelvan a retomar las clases.

Educación Física:

En esta etapa que estamos atravesando es importante que nuestros pequeños puedan expresar sus emociones, es por ello que en esta oportunidad a través del cuerpo y el movimiento ayudaremos a nuestros pequeños a identificarlas y ayudar a que puedan expresarlas.

Jugamos: ¿Cómo me siento hoy? En esta actividad algún integrante de la familia propondrá diferentes movimientos del cuerpo según el estado de ánimo.

Estas son algunas de las actividades que podemos proponer:

¿Cómo caminamos cuando estamos enojados? ¿Cómo saltamos si estamos alegres? ¿Y si estamos tristes? y a si diferentes propuestas que puedan ir surgiendo.

Actividad día 3: (21/04)

Actividades de rutina (lavado de mano, preparamos la mesa)

Los invito a que formen pareja (el alumno con otro niño o adulto) enfrentados entre sí, y al ritmo de la música, un adulto deberá ir indicando que parte del cuerpo deben tocar (toca - toca) los hombros, la nariz, los codos, la rodilla, etc.

Busquen en revistas imágenes de bebés, niños y adultos para observar las distintas texturas y crecimiento de las personas.

Deberán dibujar, personas de mayor a menor sobre una hoja numero N°5 o si no tiene, puede cortar una hoja de ese tamaño.

Música:

¿Conocen juegos y canciones tradicionales? Hoy les propongo que juguemos al “**Lobito**” con toda la familia. ¿Cómo se juega?: Antes de comenzar el juego, a través de un sorteo, se elige al lobo y este se esconde en algún lugar. ¡Comienza el juego!

Todos juntos cantan en ronda mientras giran agarrados de las manos: “**Juguemos en el bosque mientras el lobo no está**”. Termina el canto y todos preguntan: “¿**Lobo está?**”. El

J.I.N.Z.N°11 - Juan José Larrea – Nivel Inicial – Áreas: Matemática, Literatura, Cs. Sociales, Cs Naturales, Plástica, Música, y Educación Física

lobo responde: **“Estoy poniéndome las medias!”**. Y así el juego continúa varias veces mientras el lobo sigue respondiendo que está haciendo (*Por ejemplo: me estoy levantando, me estoy bañando, me estoy lavando los dientes, me estoy poniendo el pantalón, los zapatos, etc.*) hasta que al fin este contesta: **“ACÁ ESTOOOOYYYY!!!!!!”**. El lobo sale de su escondite y persigue a los niños. El que es atrapado ahora va a ser el nuevo lobito. (*Se envía canción por Whatsapp por si alguno no la conoce*)

Actividad día 4: (22/04)

Los invito a realizar magia con sus hijos, preparando una caja sin que ellos vean lo que colocan en esta, para lo que se pueden sentar en ronda y solicitarles decir las palabras mágicas para que la sorpresa aparezca, algunas preguntas podrían ser: ¿Qué imaginas que puede haber en ella? Mover la caja y decirles ¿Qué sonido escuchas? ¿Será algún animalito? Una vez escuchadas las respuestas, puede comenzar a sacar diferentes prendas explicándole que el pequeño debe decir a que parte del cuerpo corresponde cada una de ellas.

Sobre una hoja N° 5 deberá el alumno dibujar la imagen de una niña y de un niño, con la prenda correspondiente a la que debe usar teniendo en cuenta la época del año.

Educación Física:

En esta actividad en familia dibujamos diferentes monstruos con caritas que expresen diferentes emociones: monstruos alegres, tristes, enojados, etc. Una vez terminados tomaremos botellas abiertas por arriba o cajas lo que dispongan en su hogar y a cada elemento se le pega el monstruo.

Una vez terminado podemos comenzar a jugar con un adulto me indica una emoción y debo embocar la pelota o el elemento que disponga en la botella con el monstruo que corresponda. A esta actividad podemos variarla lanzando de diferentes distancias, a diferente altura, alternando manos.

Se le enviarán imágenes relacionadas a lo que deben hacer.

Actividad día 5: (23/04)

Realizamos billetes y monedas con papel, colocando con la ayuda del adulto los números que correspondan, teniendo en cuenta los que este reconoce, los cuentan para ver cuántos tiene, intente nombrar los números.

Jugamos al supermercado, armamos en un rincón de la casa, con diferentes alimentos que tenga, un negocio, donde el alumno deberá ir a comprar las cosas que le gusta comer, imitando como si los comprara y el adulto cumplirá el rol de vendedor, cobrando los alimentos, los que pagara con los billetes falsos que realizaron.

Música

J.I.N.Z.N°11 - Juan José Larrea – Nivel Inicial – Áreas: Matemática, Literatura, Cs. Sociales, Cs Naturales, Plástica, Música, y Educación Física

Así como la semana anterior jugamos a una ronda tradicional con la familia, hoy vamos a jugar en ronda, pero aprendiendo una CUMBIA que se llama “**Emiliano**” (Se envía audio por Whatsapp).

¿Cómo se juega? / En ronda un participante en el centro hace de Emiliano que está muy enfermo. Los demás cantan y bailan la primera estrofa de la canción (-*Emiliano qué tenés?*), siguiendo el ritmo de la música. / En la segunda estrofa, Emiliano temblequeando por la fiebre toca a uno de los integrantes de la ronda al azar, debiendo éste pasar al centro e imitar el movimiento que él realiza. Ahora son dos personajes de Emiliano que reinician el juego. Así se van sumando hasta que todos quedan “contagiados” y concluye el juego.

Canción: 1 - ¿Emiliano qué tenés?, ¿Emiliano qué tenés? ¿Emiliano qué tenés?, ¿Emiliano qué tenés? 2 -Un patatús que me mata, un patatús que me quema, un patatús que me mata, que me quema y que me mata, me mata.

Actividad día 6: (24/04)

Recordando lo que el día anterior jugaron, retomaremos la conversación, como así también podrían volver a jugar a lo mismo, para luego la mamá comenzar a indagar al pequeño acerca del cuidado del cuerpo con preguntas como: ¿Qué debemos comer? ¿Cómo crees que tenemos que cuidar nuestro cuerpo? ¿Qué sucede si no lo cuidamos? etc.

Para luego mostrarle alimentos que nos hacen bien y que nos hace mal comer en cantidad. Llego la hora de trabajar, sobre una hoja dividida en dos, el alumno deberá dibujar de un lado los alimentos que considere saludables y en el otro sector, los que se consideran no tan buenos para nuestra salud.

Actividad día 7: (27/04)

Jugamos a realizar expresiones, con la ayuda de un espejo, mirándose, un adulto lo puede ir guiando al niño, pidiéndole que realice diferentes gestos, de alegría, tristeza, enojo, mover parte del cuerpo, posteriormente los roles pueden ser cambiados, en el que el adulto hace lo que el alumno le solicita mientras lo observa.

Sobre la hoja, el pequeño deberá dibujarse de cuerpo entero, resaltando las partes de la cara, decoradas con lanas, telitas, lo que tengan en casa, las que deberá realizar según se observo en el espejo durante el juego.

Plástica:

Materiales: para el sello: papa o cartón. Para la técnica: tempera o colorante natural (beteraba, te, colorante amarillo, etc.) y hoja blanca N°5 o A4

Desarrollo: Se le preguntará al niño, ¿Con que letra empieza mi nombre?, ¿tengo un color preferido?, ¿cuál? Luego con ayuda de una persona mayor el alumno deberá realizar un sello con una papa o con cartón, (este solo deberá ser la letra inicial del nombre del alumno). Si se realiza con papa: se debe cortar un pedazo de papa y en la parte lisa se marcará la inicial,

J.I.N.Z.N°11 - Juan José Larrea – Nivel Inicial – Áreas: Matemática, Literatura, Cs. Sociales, Cs Naturales, Plástica, Música, y Educación Física

luego se cortará a su alrededor y así la inicial quedará sobresalida para lograr la marca del sello, después se colocará pintura en un recipiente, se pasará el sello por la pintura y se pondrá en la hoja manchándola, así obtendremos como resultado el sello con la inicial del niño. La idea es que el alumno llene la hoja con la marca de su propio sello.

Educación Física:

Actividad día 8: (28/04)

Escuchamos la canción “El Marinero baila” (se les enviara video) en el que resalta las diferentes partes del cuerpo.

Luego de ser escuchada la cantidad de veces como el niño lo solicite, los invito a dramatizar la canción al compás de la música moviendo las distintas articulaciones del cuerpo, mientras el niño va nombrando las partes.

Posteriormente pueden charlar sobre los alimentos que son necesarios para fortalecer los huesos de nuestro cuerpo (leche, yogurt, etc) y explicarles que sin nuestros huesos no podríamos estar de pie, como tampoco bailar, jugar.

Música.

Actividad día 9: (29/04)

Actividades de rutina (lavado de manos, preparamos la mesa).

Retomamos la conversación del día anterior, de cómo debemos cuidar nuestro cuerpo y huesos.

Es momento de crear nuestro sistema oseo con materiales reciclables que tengamos en la casa. (les envio imágenes por Whasapt del sistema oseo)

Educación Física.

Actividad día 10: (30/04)

Conversar con el niño sobre las ideas previas que posee sobre los sentidos ¿Para qué nos sirven los ojos, nariz, oídos? ¿Con que podemos sentir si algo es frío, caliente, suave, áspero? ¿Saben que nombre tienen?

Les propongo colocar en el piso de la casa o en el patio, diversos materiales separados entre ellos, como plumas, lanas, piedras, semillas, si tienen lijas, telgopor, u otros materiales con distintas texturas, para que luego los chicos pasen caminando sin calzado sobre ellas y puedan sentir las texturas de las mismas.

Nos toca trabajar con diferentes texturas, realizando un collage con telas, sal, arena, o con materiales que tengan con diferentes texturas.

Directora: Zulema Zamora.