

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 1.**

**Escuela:** Educación Popular.

CUE: 7000260-00

**Docente:** Laura Mónica Flores.

**Grado:** Sexto.      **Turno:** Jornada Completa.

**Áreas:** Lengua. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Formación Ética. Matemática.

**Título de la propuesta:** ¡Ya llegamos a la meta!

**Contenidos:** Lengua: Comprensión lectora. Los verbos: Su conjugación. Ciencias Sociales: América Latina y Anglosajona. Ubicación geográfica. Ciencias Naturales: Recursos naturales. Fuentes de energías. Formación Ética: Criterios para preservar los recursos de la naturaleza. Matemática: Cuerpos y figuras geométricas: El triángulo y el cuadrado. Múltiplos y divisores. Indicadores de evaluación para la nivelación.

-Identifica figuras y cuerpos, aplica fórmulas y averigua perímetros.

-Construye cuerpos geométricos.

-Comprende el contenido textual, señala y conjuga verbos.

-Identifica los distintos Estados de las Américas y los ubica geográficamente.

-Reconoce las fuentes de energías naturales y artificiales.

-Aplica y practica criterios para preservar los recursos naturales.

**Desafío:** Construir un cubo didáctico.

Actividades

Fecha: Desde el 16 al 18 de Noviembre del 2.020

1- Leer comprensivamente el siguiente texto informativo.

Organización del Estado argentino, como parte de Latinoamérica.

La Argentina, como estado independiente, junto a otros Estados de América Latina, tiene la finalidad de prevenir, evaluar y atenuar todas sus actividades.

El Estado es un conjunto de normas institucionales, que organizan la vida de una población dentro de un territorio determinado. Con el objeto de asegurar el bien común.

Para que un Estado sea tal, entonces, debe tener estos cuatro elementos:

a- El territorio, que es el espacio que ocupa ese Estado, el lugar donde habita su población, se aplican sus normas y gobiernan sus instituciones.

b- La población, que es el conjunto de habitantes estables de un territorio. Si esos habitantes hablan el mismo idioma y comparten costumbres y una historia común, constituyen una nación.

c- El poder, que es la autoridad necesaria para dictar normas, organizar y gobernar al Estado por medio de instituciones.

d- El bien común, que es la finalidad del Estado. Esto significa que el Estado existe para tratar de remediar los problemas comunes de una manera justa, digna y razonable, que tenga en cuenta los intereses de todos, mayoría y minoría, para mejorar la calidad de vida.

2- Responder, según el contenido textual.

a- ¿Qué es el Estado?

b- ¿Qué elementos debe tener un Estado?

3- Subrayar, en el primer párrafo, los verbos que indican la finalidad del Estado.

4- Buscar, comentar y anotar el significado de los mismos.

5- Señalar el verbo en la siguiente oración, luego completar con el tiempo verbal correspondiente.

a- El lugar donde habita una población.

Tiempo Presente.

b- El lugar donde.....una población.

Tiempo Pretérito Imperfecto.

c- El lugar donde.....una población.

Tiempo Pretérito Perfecto Simple.

d- El lugar donde.....una población.

Tiempo Futuro Imperfecto.

6- Observar el mapa en donde ubicaste geográficamente a América Latina y Anglosajona.

7- Completar el siguiente cuadro, con los Estados correspondientes.

Américas.	Estados que las componen.
América Anglosajona.	
América Latina.	

8- Responder, según los saberes adquiridos en guías anteriores.

a- ¿Qué es el MERCOSUR?

.....

b- Completar con los Estados correspondientes.

-En el año 1.991, en el momento de firmar el tratado, los Estados que lo formaron fueron...

.....

-Con el correr de los años, los Estados que se sumaron para la integración de este tratado son.....

9- Ubicar geográficamente, en un mapa de América del Sur, los Estados que integran el mercado común del sur, los límites de tú país, océanos y mares.

10- Reflexionar y analizar la letra poética musical, escrita por Armando Tejada Gómez.

"Canción con todos"

Sol del Alto Perú,  
 rostro, Bolivia, estaño y soledad,  
 un verde Brasil,  
 besa mi Chile cobre y mineral.  
 Subo desde el sur  
 hacia la entraña América y total,  
 pura raíz de un grito  
 destinado a crecer y a estallar...

a- Nombrar dos recursos naturales que hayas podido identificar. ¿En qué Estados se encuentran?

b- ¿A qué hace referencia la letra de la canción cuando dice "un verde Brasil"?

c- ¿A qué recurso natural se hace referencia cuando dice, "Sol del Alto Perú"?

d- Completar según los conocimientos adquiridos.

-Las fuentes de energías naturales son.....?

-Las fuentes de energías artificiales son.....?

11- Conocer el contenido textual, mediante el desarrollo de la lectura comprensiva.

Condiciones ambientales de la Argentina y América Latina.

Los diversos ambientes de América Latina contienen una gran variedad de recursos naturales. Los latinoamericanos utilizamos esos recursos para satisfacer nuestras necesidades de vestimenta, vivienda, salud y alimentos. El gran desafío que todos enfrentamos, es el de poder utilizar esos recursos con criterio, para protegerlos y evitar que se agoten.

-Realizar la siguiente ejercitación sobre el tema, marcando la opción correcta.

a- ¿Cuándo te lavás los dientes, durante el cepillado...?

-¿Cerrás la canilla? ....

-¿Dejás la canilla del todo abierta? ....

b- ¿Qué hacés si sientes un poco de frío?

-¿Encendés la calefacción a gas? .....

-¿Buscás ropa y te abrigas? .....

c- ¿Cuándo terminás de beber una gaseosa que compraste en la calle, qué haces con la latita?

-¿La tirás a un tacho de basura? .....

-¿La tirás en la calle? .....

d- ¿Qué hacés si tú mamá salió y te dejó preparado un desayuno que no te gusta mucho?

-¿Lo tirás y te hacés otro? .....

-¿Lo comés igual? .....

12- Anotar en forma sencilla, que medidas desarrollas, para ocupar lo menos posible la electricidad en tú casa.

.....  
 .....

13- Observar en un mapa de América del Sur, el punto que indica las capitales de los distintos Estados latinoamericanos.

a- Unir utilizando una regla, las capitales del Ecuador hasta Venezuela, desde ahí hasta la capital de Brasil y volver nuevamente a la capital de Ecuador.

b- Marcar la respuesta correcta.

-¿De qué figura tiene forma, el gráfico que te quedó, después de la unión?

.Forma de cuadrado. ...

.Forma de círculo. ...

.Forma de triángulo. ...

c- ¿Cómo te diste cuenta?

d- Completar teniendo en cuenta lo aprendido en guías anteriores.

Las pirámides tiene todas sus caras con forma de.....y el cubo tiene todas sus caras....., con forma de.....

e- Construir un cubo, usando los útiles de geometría, el lado de sus caras mide 5 cm.

f- Recordar la fórmula de perímetro del cuadrado y señalar la opción correcta.

El perímetro de una de las caras del cubo es: 25cm.... 20cm.... 28cm....

14- Calcular y completar según corresponda.

a- Múltiplos de 5 ..... .....

b- Divisores de 20 ..... .....

15- ¡Llegó el momento de resolver el desafío!

a- Construir en cartulina un cubo, utilizando los útiles de geometría, el lado de sus caras mide 10 cm.

b- Escribir una consigna en cada una de sus caras, referida a los temas tratados en esta guía.

Por ejemplo:

- Conjugar un verbo en un determinado tiempo.
- Nombrar Estados de América Latina o Anglosajona.
- Obtener múltiplos o divisores de un determinado número.

c- Recordar que el cubo tiene 6 caras, pensar y escribir las tres consignas que faltan.

d- Puedes jugar con dos o más participantes, al que le toca tira el cubo, lee la consigna y la resuelve. En una planilla se anota el nombre de los participantes y el puntaje que van adquiriendo cada vez que resuelven la consigna correctamente. Gana el que obtiene mayor puntaje, después de haber tirado tres o cuatro veces el cubo.

e- ¡Espero que te diviertas!

Directora: Claudia Álvarez.