

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

**Escuela:** ENI N° 40 “Adriana Vega”

**Docentes:** Letisia Ortiz - Valeria Murúa - Ana María Martín - Estela Acosta

**Nivel: Inicial:** Sala de 5 años

**Turnos:** Mañana y Tarde

**Área Curricular:** Lengua y Literatura. Oralidad

**Título de la Propuesta:** “*Comenzamos una nueva aventura.*”



❖ **Comunicación:**

Ⓢ Expresar ideas, emociones, sentimientos y opiniones argumentando oralmente sus puntos de vista.

Ⓢ Producir oraciones, frases, palabras en situaciones de escritura.

❖ **Aprender a aprender:**

Ⓢ Reconstruir experiencias directas.

❖ **Responsabilidad y compromiso:**

Ⓢ Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades.

Ⓢ Identificar consecuencias de sus propios actos.

❖ **Resolución de problemas:**

Ⓢ Buscar y ensayar alternativas de soluciones a una situación problemática del entorno.

### GUÍA PEDAGÓGICA N°14 (Desde el 05/10 al 16/10)

Actividades:

**Día 1**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Sociocultural    **Ámbito:** Ambiente Natural

**Contenidos:** Reconocimiento de la gran diversidad de los seres vivos.

1- “**Somos seres vivos**” Observamos el video enviado por la docente, en familia. Una vez finalizado el mismo, comentar lo que se observó: *¿Qué necesitamos los seres vivos para poder vivir?* En lo posible observar nuevamente el video y detenerlo donde los niños así lo soliciten. Dibujar en una hoja los tres grupos de seres vivos:

**-Personas**



**- Animales**



**-Plantas**



### ACTIVIDAD DE CUADERNO: “PRESENTACIÓN”

2- A continuación, la familia compartirá un video enviado por la docente de sala para referirnos a la utilización del cuaderno donde dejarán registro de sus producciones. Este

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

video explicativo contempla la forma y los cuidados que debemos tener con el cuaderno. En especial la importancia de su utilización y sus partes para que los niños se apropien y familiaricen con este nuevo portador de texto. También explica los materiales con los cuales se debe trabajar en él: lápiz negro, goma, lápices de colores.

### Día 2

**Dimensión:** Ambiente Natural y Sociocultural      **Ámbito:** Ambiente Natural

**Contenidos:** Animales y Plantas. Elementos de la naturaleza necesarios para la vida.

1. “**Las plantas y los animales**”. Mirar y escuchar con atención el video que envía la docente y luego dialogar en familia: *¿Por qué decimos que las plantas son seres vivos? ¿Qué necesitan para poder vivir? ¿Cómo se alimentan? ¿Cuáles son las partes de las plantas? ¿Qué plantas conoces que tengan flores? ¿Puedes mencionar alguna planta que tenga frutos? ¿Qué otros seres vivos mencionan el video? ¿Por qué son seres vivos? ¿Cómo se alimentan? ¿Tienes algún animalito en tu casa? ¿Cómo lo cuidas y lo alimentas? ¿Qué otros animales conoces?*

En una hoja soporte que tengas en casa, dibuja a tu mascota o animal favorito y escribe como puedas su nombre, luego envía una foto a la señorita para compartir tu hermoso trabajito.

**Área Curricular:** Artes Visuales

**Título de la Propuesta:** TARTA DE TRIÁNGULOS

**Docente:** Tania Reinoso

**Contenido seleccionado:** Exploración del plano, las líneas, trazos y el espacio.

1. Buscar una hoja blanca, o cartón. Con ayuda de un adulto, marcar toda la circunferencia de un plato con un lápiz, crayón o marcador negro o marrón.
2. Luego dibujar un punto sobre la línea de circunferencia, y trazar varias líneas rectas que atraviesen todo el círculo. (repetir esta operación 2 ó 3 veces en distintos puntos).
3. Después rellenar los triángulos con círculos, líneas (todos los que aprendimos y conocemos) y puntos de colores. Se puede utilizar lápices, crayones, papeles de colores, etc.

### Día 3

**Dimensión:** Ambiente Natural y Sociocultural      **Ámbito:** Ambiente Natural

**Contenido:** Seres vivos, reconocimiento y clasificación simple.

1- “**A seguir investigando**” Recordando el video anterior de los seres vivos, proponer a los niños buscar en revistas o libros, imágenes de los seres vivos. Reiterar los tres grupos: **PERSONAS, ANIMALES Y PLANTAS.**

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

En esta actividad deberás hacer uso de la tijera, con mucho cuidado de no lastimarte y siempre con la supervisión de un adulto, recortar 3 seres vivos. Es decir, recorta una persona, un animal y una planta. Luego pégala en una hoja. ¡Muy bien! pídele a mamá que te saque una foto mientras trabajas con el recortado y que la envíe a la señorita, ¡así podrá verte!

### ACTIVIDAD DE CUADERNO: “CARATULA”

2- Nosotros las personas somos seres vivos. Una forma de registrar este concepto será utilizando nuestro cuaderno de registro para que quede grabado, en la primera hoja, nos dibujaremos y escribiremos nuestro nombre. Observa el video explicativo que enviará la docente a las familias para organizar el trabajo en el cuaderno.

#### Día 4

**Dimensión:** Ambiente Natural y Sociocultural **Ámbito:** Ambiente Natural y Matemática

**Contenido:** Seres vivos y su ambiente.

1- “Descubriendo animales” A partir de recordar que los animales son seres vivos, cierra los ojos: Piensa y nombra animales que tienen 2 patas y 4 patas, para ello debemos contar. ¡¡¡Muy bien!!! Si es posible que mamá te filme con el celular mientras nombras los animales y dices la cantidad de patas que tiene cada uno.

Ahora con ayuda de la familia, buscamos en revistas animales de 2 y cuatro patas. Las recortas y pegas en una hoja; completa el suelo abajo y el cielo arriba. También puedes dibujar a los animales si no tienes de donde recortar. Que alguien te saque una foto mientras realizas tu actividad y se la envíes a la docente.

**Área Curricular:** Educación Física

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Adquisición progresiva de diversas formas de salto: en profundidad, en largo y en alto.

**Docente:** Ariel González

En esta actividad deberemos pisarle la cola a la serpiente, un adulto moverá una soga como si fuera una serpiente, el niño tendrá que saltar de distintas formas con ambos pies, o con uno solo o como sapito tratando de pisarla.

#### Día 5

**Dimensión:** Ambiente Natural y Sociocultural **Ámbito:** Ambiente Natural

**Contenido:** El cuerpo humano y la salud. Alimentación saludable.

1. Escucha atentamente la canción “**Se mató un tomate**”: ¿Qué le pasó al tomate? ¿Dónde cayó? ¿Quién corrió como un rayo? ¿Quién vino a ayudarlo? ¿Quién era la enfermera? ¿Quién preparó el entierro y quiénes asistieron? ¿Con quién hablaba bajito el

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

perejil? ¿Qué otras verduras fueron al cortejo? ¿Conoces algunas de las verduras que menciona la canción? *De todas ellas, ¿Cuáles consumimos en casa con mayor frecuencia?* ¿Qué otras comidas puedes hacer con ellas, parte de ensalada? *¿Puedes considerar estos alimentos saludables o no saludables? ¿Por qué? ¿Por qué es importante consumir alimentos saludables?*

En una hoja soporte dibuja al tomate y al resto de las verduras e ingredientes que menciona la canción y pinta con los elementos que tengas en casa.

**Área curricular:** MÚSICA

**Título de la propuesta:** ¡A ROCKEAR!!

**Docente:** Silvina Carrizo

**Contenido seleccionado:** **La música y su contexto:** Situar a la obra en el contexto geográfico, histórico y cultural donde tuvo origen. Abordar diferentes estilos musicales, para que el niño desde ese lugar pueda vivenciar no solo la música, sino también conocer el entorno cultural de diferentes lugares. Género: Rock and Roll Internacional.

1. Escuchar la canción enviada por la docente a las familias “I Love Rock and Roll”
2. Comentar: ¿Cómo es esta música? ¿Qué instrumentos se escuchan?
3. Escuchamos nuevamente la canción y jugamos a rockear: A. movemos la cabeza siguiendo el pulso de la música. B. Imitamos tocar una guitarra eléctrica invisible o usamos algún utensilio de cocina o plumero que simule ser la guitarra. C. Hacemos lo mismo imitando los movimientos y sonidos de la batería.
4. En familia escuchamos algunas otras canciones de Rock que conozcan papá o mamá y las disfrutamos.

**Día 6**

**Contenidos:** Las plantas. Características y necesidades para vivir.

**Dimensión:** Ambiente Natural y Sociocultural **Ámbito:** Ambiente Natural

1. Observar el video: “**La Margarita Blanca**”. Luego describir y contar con sus palabras lo que entendieron. *¿Qué le pasaba a la Margarita Blanca? ¿Quién llamó a su puerta? ¿Quién llamó a su ventana? ¿Cómo la ayudaron a salir de su cuevita? ¿Qué encontró la Margarita Blanca al salir? Dialogamos en familia sobre aquellos elementos de la naturaleza que necesitó Margarita para salir de su cuevita ¿Por qué es importante el sol? ¿Para qué sirve la lluvia? ¿De qué la protegía su cuevita y de qué estaba hecha?*

Dibuja a Margarita y al resto de los personajes que le ayudaron a salir de su cuevita, si te animas escribe sus nombres como puedas junto a tu dibujo y decóralo como más te guste.

**Área Curricular:** Artes Visuales

**Título de la Propuesta:** ESPAGUETIS MULTICOLORES

**Contenido seleccionado:** Exploración del plano, las líneas, trazos y el espacio.

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

1. Buscar un cartón. Con ayuda de un adulto, marcar un plato por toda la circunferencia del mismo con un lápiz, crayón o marcador negro o marrón.
2. Luego dividir la circunferencia en una cuadrícula, para esto hay que marcar puntos y unir de manera vertical y horizontal.
3. Después dentro de las cuadrículas llenar el plato de “bucles” líneas **espiraladas** (grandes y pequeños) de colores llamativos.
4. Para finalizar, recortar y servir en un divertido juego a la mesa.

**NOTA: A DIVERTIRSE Y REALIZAR LAS ACTIVIDADES! FELICITACIONES POR EL ESFUERZO!**

**Día 7**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Sociocultural **Ámbito:** Matemática

**Contenidos:** Conteo

1- “**Contando flores**”. Recordando que existen seres vivos: Plantas, animales y seres humanos; observamos el jardín de nuestra casa y tratamos de encontrar algunas flores.

A continuación, le pedimos a la familia que dibujen flores (hasta 5), tú deberás pintarlas con hermosos colores. Posteriormente, recortarás las flores y las pegarás en una hoja, ¿te animas a contarlas? ¿Podrías intentar escribir el número de flores que tienes pegadas en la hoja?

**Área Curricular:** Educación Física

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Adquisición progresiva de diversas formas de salto: en profundidad, en largo y en alto.

**Docente:** Ariel González

Saltamos la soga, sosteniendo una soga de los extremos practicamos saltarla con los pies juntos. Después dos adultos podrán mover la soga para que el niño pueda saltarla con ambos pies de frente o de costado.

**Día 8**

**Dimensión:** Ambiente natural y Sociocultural **Ámbito:** Ambiente Natural

**Contenidos:** Las Plantas. Características y conocimiento de sus partes.

1- Te invito a recorrer el fondo o el jardín de tu casa y observar atentamente todas las plantas que hay en él, conversa con un adulto sobre los diferentes tamaños y colores de cada una de las plantas que observas *¿Todas son iguales? ¿Cómo son sus hojas? ¿Hay plantas más grandes que otras? ¿Cómo deben cuidarse? ¿Dónde están las plantitas en tierra o en macetas? ¿Les da el sol en algún momento del día? Si no llueve ¿quién debe regarlas?*

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

Recordamos el cuento de la Margarita Blanca y lo comparamos con lo observado en el jardín de casa, luego dialogamos en familia sobre cómo crecen las plantas desde que son semillas hasta que salen sus flores como en el caso de Margarita, mencionamos oralmente las partes de la planta a medida que crece, SEMILLA, RAÍZ, TALLO, HOJAS, FLOR.

ACTIVIDAD DE CUADERNO:

### 1 – “PARTES DE LA PLANTA”

En la segunda hoja del cuaderno, en el primer renglón, escribe como puedas el número y título de la actividad que figura en el recuadro de color verde. Luego dibuja a la Margarita Blanca, señala sus partes y escribe sus nombres (**RAÍZ, TALLO, HOJAS, FLOR**), al finalizar compártelo con la señorita y el resto de tus compañeros en el grupo de WhatsApp de la salita. ¡Éxitos! (Se enviará un audio y/o video explicativo de la actividad).

Día 9

Dimensión: Formación Personal y Social Ámbito: Convivencia

Contenido: Comprensión de las necesidades de los demás.

1. “**Pequeños Cocineritos**”. Ahora los días están más cálidos y debemos alimentarnos muy bien y sanamente, por ello te invito a preparar una riquísima ensalada de frutas. Busca aquellas frutas que tengas en casa, lávalas muy bien y pídele ayuda a mamá para pelarlas, con mucho cuidado y con supervisión corta en cubitos las frutas, colócalas en un tapper y agrégales jugo del que más te guste y un poquito de azúcar de ser necesario, luego a la heladera por un ratito y ¡A disfrutar en Familia!

ACTIVIDAD DE CUADERNO:

### 2 – “ENSALADA DE FRUTAS”

En la página de atrás de la actividad anterior del cuaderno, escribe como puedas en el primer renglón el número y título de la actividad que figura en el recuadro rojo. Luego escribe en forma de lista (uno debajo del otro) los ingredientes con los que elaboraste la ensalada de frutas. Luego envía una fotito de tu tarea a la señorita para que vea cómo estás trabajando. ¡Tú puedes! ¡Adelante! (Se enviará un audio y/o video explicativo de la actividad).

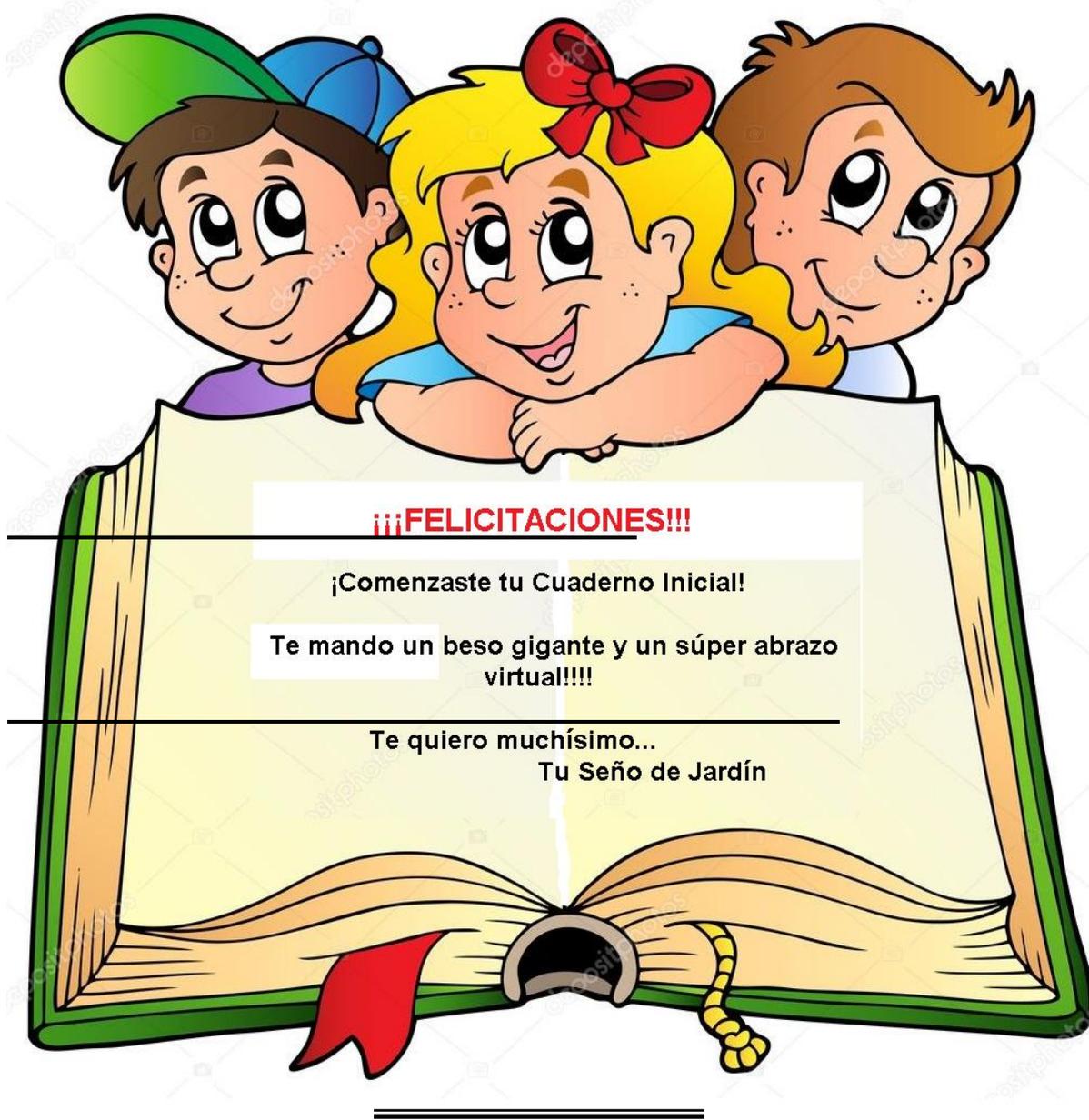
Área curricular: MÚSICA

Título de la propuesta: ¡PERCUSIÓN CORPORAL Y MUCHO FUNK-POP!!

Docente: Silvina Carrizo

**Contenido seleccionado:** Género: Funk-Pop Internacional. Fuentes sonoras e instrumentos: Trabajo de acción e inhibición del sonido. Exploración del cuerpo como productor de sonido. Ajustes rítmicos puntuales en concordancia con la obra musical.

1. Escuchar la canción “Uptown funk” de Bruno Mars.
2. Comentar ¿Qué tipo de música es?
3. Jugar bailando con improvisación de pasos.
4. Observar el video enviado a las familias por la docente.
5. Observar la plantilla de imágenes del segundo 2 (0:2”) y comentar acerca de los movimientos que se realizarán en el juego.
6. Repasar cada movimiento de forma lenta y sin música la primera vez.
7. Realizar el juego rítmico propuesto en el video.



**Directora:** Graciela Bustos