

Escuela: JINZ N°46 (Ullúm – Zonda) Salas de 5 años. “Ambiente Natural y Socio – Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”

**ESCUELA: JINZ N°46 (ULLÚM – ZONDA)**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA N°15**

**Docentes responsables:** Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.

**Profesoras responsables:** Castro Mirna (Música) Díaz Valeria (Educación Física) y Vergara Carolina (Artes Visuales)

**Nivel Inicial:** Sala de 5 años.

**Turno:** Mañana.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¿CÓMO SUENAN? ¿CÓMO SE ESCRIBEN?**  
**EXPLORAMOS EL MÁGICO MUNDO DE LAS LETRAS**

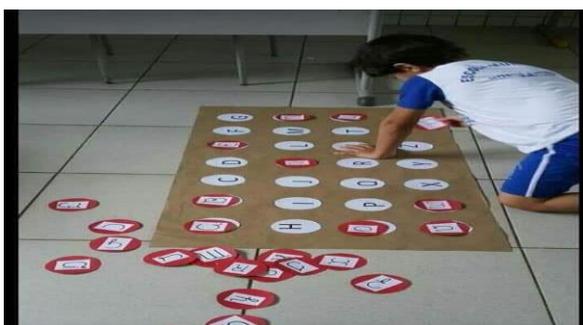
**PROPUESTA N°1**

Contenidos:

-Conocimiento y valoración de las características formales específicas de la lengua escrita y sus convenciones

- Lectura exploratoria buscando información específica. Anticipación- verificación.

**“Alfombra Magi-letras”** Buscar en casa un afiche, papel o cartón y desplegar en el piso. Con ayuda de la familia, escribir las letras del abecedario en imprenta mayúscula. Luego en círculos de cartón o cartulina de colores, escribir las mismas letras, guardar en una bolsita e invitar a los pequeños a que busquen las letras de su nombre y las coloquen en su respectiva casa.



**¡PERFECTO! ¡ASÍ SE HACE!**

**Área curricular: Música**

**Contenidos**

-El canto.

-Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales, dramáticos o teatrales.

**Propuesta:** Escuchar la canción “Muévete”

<https://www.youtube.com/watch?v=YzEO5rq2ZsM> (Audios enviados por WhatsApp).

**Docentes:** Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.  
**Profesoras:** Castro Mirna, Díaz Valeria y Vergara Carolina.

**Escuela: JINZ N°46 (Ullúm – Zonda) Salas de 5 años. “Ambiente Natural y Socio – Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”**

Moverse al ritmo de la misma para calentar el cuerpo. Escuchar la canción “La fiesta de las letras” <https://www.youtube.com/watch?vPufAuokpRgo>.

En la canción, cada letra se asocia a un animal. Buscar las letras del nombre propio y ver qué animal corresponde a cada una. Escuchar el ejercicio de relajación “Siento mi corazón”

<https://www.youtube.com/watch?v=-Vfywp1qnxM> Muy atentos deben estar para escuchar el corazón. **¡Seguro lo lograrás!**

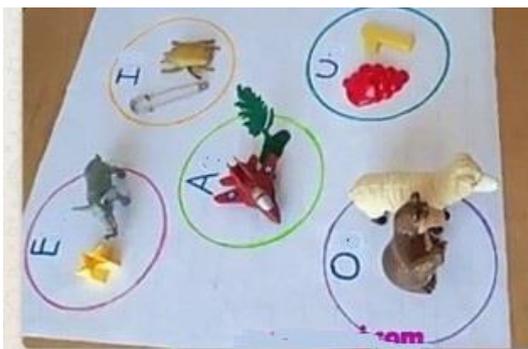
## **PROPUESTA N°2**

Contenido:

-Lenguaje como instrumento Lúdico.

-Conciencia fonológica.

**“Sonidos e imágenes”** Dibujar tantos círculos como letras tenga el nombre propio y escribir en el centro de cada uno las mismas. Buscar juguetes de cotillón, imágenes o ilustraciones cuyos nombres comiencen con esas letras. Invitar al niño que coloque los elementos seleccionados según correspondan e identificar los sonidos iniciales.



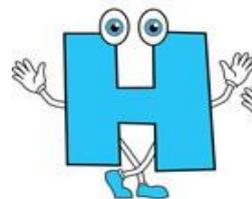
**¡FANTÁSTICO... SABÍA QUE PODÍAS LOGRARLO!**

**Área curricular: Artes visuales.**

**Contenido:** Organización del espacio bidimensional y tridimensional

**Actividad:**

Crear un personaje utilizando la letra inicial del nombre. En el cuaderno dibujar, colorear y decorar el personaje, sólo por dentro, respetando la forma-dibujo de la letra **¿Te gustó la actividad?**



## **PROPUESTA N°3**

Contenidos:

-Posicionamiento de los alumnos respecto de las particularidades gráficas de la lengua escrita.

-Conocimiento de uso de herramientas: tijeras

**Docentes: Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.  
Profesoras: Castro Mirna, Díaz Valeria y Vergara Carolina.**

**Escuela: JINZ N°46 (Ullúm – Zonda) Salas de 5 años. “Ambiente Natural y Socio – Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”**

**“Busco, Recorto y Aprendo”** Confeccionar con rollos de cartón (papel higiénico, de cocina) un soporte como indica la imagen, colocando en el mismo una tira de papel con el abecedario escrito (siempre en imprenta mayúscula) Separar las letras entre sí con líneas de puntos. Proponer a los chicos que extiendan el papel, observar y buscar las letras que conforman su nombre y otras palabras que quieran, utilizar tijeras para recortar las mismas.



**¡ANIMATE A INTENTARLO!**

**Área curricular: Educación Física.**

**Contenidos:**

-Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo.

Materiales: Espacio libre de obstáculos. Una bolsa. Hojas (lisas, diario, revista.) Lapicera-marcador-lápiz. Espacio libre de obstáculos. Música alegre.

**Cada uno a su cueva:** Un refugio es para los pumas, otro para las ranas y otro para las ardillas. Todos los animales se deben pasear en cuadrupedia pero al escuchar la palabra ¡ARDILLAS! se tienen que desplazar rápidamente “gateando” hasta su refugio. Al escuchar la palabra ¡PUMAS! se tienen que desplazar con la cola muy alta, como los pumas que son rápidos y veloces, y al escuchar la palabra ¡RANAS! saltar con manos y pies. ¿Quién fue el último en llegar al refugio?

El juego se puede repetir la cantidad de veces que quieran.

**JUEGO “Armando mi nombre”**

El niño y su familia deben escribir su nombre en una hoja, luego recortar letra por letra, colocar en una caja. Formar dos hileras- filas, (de participantes) ubicadas una al lado de otra. En el otro extremo del espacio (3 o 4 metros) colocar una caja, con las letras de los nombres de los participantes. A la voz de: ¡Listo, ya! los primeros participantes tienen que correr hasta donde se encuentra el receptáculo con las letras y buscar la primera de su nombre, volver corriendo y ubicarse al final de la fila. En éste momento deben salir los segundos, y así sucesivamente, hasta que todos hayan completado su nombre.

Variable: la distancia entre la fila y la caja puede aumentar.

**¡Muy bien, excelente trabajo!**

**PROPUESTA N°4**

Contenidos:

**Docentes: Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.  
Profesoras: Castro Mirna, Díaz Valeria y Vergara Carolina.**

Escuela: JINZ N°46 (Ullúm – Zonda) Salas de 5 años. “Ambiente Natural y Socio – Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”

-Observación y percepción.

-Búsqueda de diferentes soluciones para resolver un problema.

“**Atención concentración y a jugar**” Con ayuda de un adulto pegar sobre una base dura (cartón o cartulina) las letras recortadas de la actividad N°3, buscar imágenes o ilustraciones de objetos que comiencen con dichas letras. De la misma forma colocar sobre una superficie firme, armar el juego de la “memoria” colocando las fichas boca abajo. Explicar a los participantes la dinámica del juego: dar vuelta de a una las fichas tratando de encontrar la letra que se relaciona con la imagen.



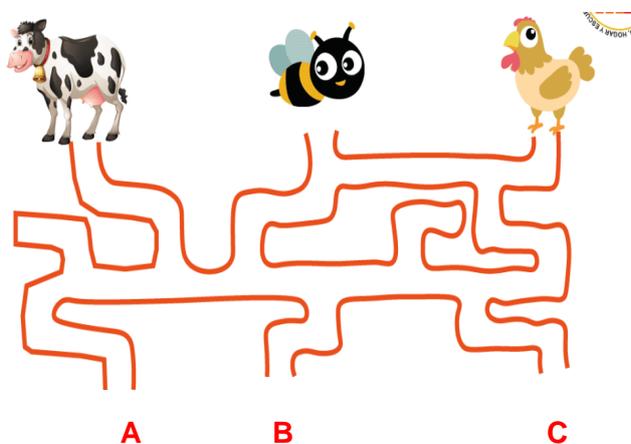
**¡ESTÁ SALIENDO MUY BIEN!**

### PROPUESTA N°5

Contenidos:

-Recorrido trayectoria y correspondencia.

“**A descubrir el camino correcto**” Sobre una hoja, trazar con marcador tres caminos diferentes a modo de laberinto. En un extremo dibujar animales u objetos y en el otro extremo la letra inicial con la que comienza el nombre de los mismos (Se deben utilizar las letras del nombre de los niños)



Docentes: Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.  
Profesoras: Castro Mirna, Díaz Valeria y Vergara Carolina.

Escuela: JINZ N°46 (Ullúm – Zonda) Salas de 5 años. “Ambiente Natural y Socio – Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”

### PROPUESTA N°6

Contenidos:

-Reconocimiento de portadores de texto.

“**A buscar las piezas correctas**” En familia recolectar envases de alimentos que tengan en casa y recortar las etiquetas. Identificar en las mismas las letras que componen el nombre del niño. A continuación, adherirlas a un soporte resistente y realizar cortes de manera que quede un rompecabezas de varias piezas. Armar para jugar en familia (se puede hacer varios rompecabezas)

**¡BRILLANTE, TÚ PUEDES!**



Área curricular: Artes visuales.

Contenido Organización del espacio bidimensional y tridimensional.

Actividad:

Una escultura es un objeto que puede ser visto desde distintos lugares.

Realizar una escultura del personaje que, creado, puedes utilizar los materiales que tengas en casa: cajitas, vasos descartables, palitos, bolitas de papel, etc. ¿Puedes verlo desde distintos puntos de vista? (desde arriba, de abajo, de un lado, del otro)

Colocarlo en el centro de la mesa para que todos lo puedan observar. **¡A crear!**



### PROPUESTA N°7

Contenidos.

-Reconocimiento de portadores de texto.

**Docentes: Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.  
Profesoras: Castro Mirna, Díaz Valeria y Vergara Carolina.**

**Escuela: JINZ N°46 (Ullúm – Zonda) Salas de 5 años. “Ambiente Natural y Socio – Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”**

**“Armar nuestro propio rompecabezas”** Dibujar en una hoja la etiqueta seleccionada en la actividad anterior, luego doblar a la mitad, realizar otro doblez y por último otro, recortar por las líneas y en el cuaderno armar nuestro rompecabezas

**¡BUENÍSIMO, ASOMBROSO!**

Área curricular: Música

Contenido

-De Apreciación

-Utilización del cuerpo como medio para la interiorización rítmica de las diferentes obras musicales.

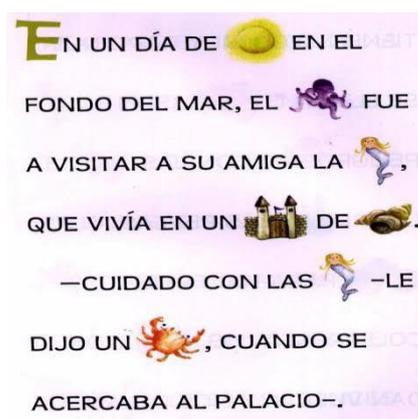
**Propuesta:** Repetir los ejercicios de calentamiento del cuerpo de la clase anterior. Observar el video “Apo el indiecito” <https://www.youtube.com/watch?v=OPykUa9LdDE> Con mucha atención realizar el juego rítmico mostrado, utilizando distintas partes del cuerpo. Escuchar nuevamente y cambiar las partes del cuerpo utilizadas **¡Vamos que lo puedes lograr!**

### **PROPUESTA N°8**

Contenidos:

-Dictado del niño a un adulto.

**“A soñar y crear nuestra propia historia”** Con las imágenes, ilustraciones de objetos que comienzan con las letras de los nombres de los pequeños, inventar un cuento corto donde interactúen todos los objetos (personajes) El niño dicta el cuento al adulto y éste lo escribe en un afiche en imprenta mayúscula. En el cuaderno de tareas, un adulto debe escribir el cuento y el niño dibujar (como muestra la imagen) Finalmente releer el cuento.



**¡MUY CREATIVO, VALIÓ LA PENA!**

### **PROPUESTA N°9**

Contenidos:

-Lenguaje como instrumento lúdico.

**Docentes: Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.  
Profesoras: Castro Mirna, Díaz Valeria y Vergara Carolina.**

**Escuela: JINZ N°46 (Ullúm – Zonda) Salas de 5 años. “Ambiente Natural y Socio – Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”**

**“Ruleta imagen sonido”** Confeccionar sobre un círculo de cartón una ruleta, escribir en el centro, con letra mayúscula imprenta la inicial (primera letra) del nombre, dibujar o pegar objetos que suenen igual a la inicial. El juego consiste en dar vuelta la ruleta y nombrar lo que se observa allí y colocar el broche donde corresponda.



**¡YA LO ENTENDISTE! ¡BUENA RESPUESTA!**

### **PROPUESTA N°10**

**Área curricular: Educación Física.**

#### **Contenidos:**

-Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo.

Materiales: Espacio libre de obstáculos. Una bolsa. Hojas (lisas, diario, revista.) Lapicera-marcador-lápiz. Espacio libre de obstáculos. Música alegre.

Entrada en calor: **Cada uno a su cueva:** Un refugio es para los pumas, otro para las ranas y otro para las ardillas. Todos los animales se deben pasear en cuadrupedia pero al escuchar la palabra *¡ARDILLAS!* se tienen que desplazar rápidamente “gateando” hasta su refugio. Al escuchar la palabra *¡PUMAS!* se tienen que desplazar con la cola muy alta, como los pumas que son rápidos y veloces, y al escuchar la palabra *¡RANAS!* saltar con manos y pies. ¿Quién fue el último en llegar al refugio?

El juego se puede repetir la cantidad de veces que quieran.

#### **Actividad: A la orden de 1, 2 y 3**

Colocar hojas en el espacio en forma dispersa y música alegre. Comenzar a bailar. Un adulto debe dar la orden: “1”, el niño debe buscar una hoja, apoyar las manos adentro y los pies fuera. Luego “2”, apoyar los pies adentro y las manos afuera y “3” se debe quedar quieto sobre la hoja simulando una estatua.

Variable: colocar manos adentro, los pies afuera y dar un pequeño salto. Manos adentro de la hoja y con los pies hacer una patada de caballito.

**Vuelta a la calma:** Colocar música lenta y caminar por toda la casa soplando el aire.

**¡Muy buen trabajo!**

**Docentes: Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.  
Profesoras: Castro Mirna, Díaz Valeria y Vergara Carolina.**

