

Guía pedagógica N° 4

Escuela: CENS "La Majadita"

Docente: Claudia Corzo.

Año: 1° Año

Turno: Vespertino.

Área Curricular: Biología

Título de la Propuesta: Si miramos el modelo de la naturaleza vemos una organización.

Objetivo:

- Interpretar el proceso de origen y organización de la naturaleza.

Tema: Niveles de organización.

Contenido: Historia de la vida. Origen de los organismos.

Capacidades:

- Cognitiva: Distinguir los procesos de la vida.
- Procedimental: Reconocer periodos y acontecimientos.
- Actitudinal: Difundir el trabajo realizado.

Metodología:

- Presentación del tema mediante texto.
- Realizar las consignas por parte de los alumnos.
- Consultas vía online (whatsapp o correo electrónico)

Consignas:

1. Leer el texto adjunto.
2. Comentar con un compañero o familiar el contenido de las preguntas del primer

Prof. Claudia Corzo

Directora: Lic. Elizabeth Lima

Página 1

párrafo.

3. Reflexionar sobre lo que expresan el segundo y tercer párrafo.
4. Escribe en tu carpeta:
 - a) ¿Qué es lo que permite el funcionamiento de un organismo?
 - b) ¿Qué piensa de la siguiente expresión? "El todo es más que la suma de las partes".
Comente brevemente.
5. Realiza el cuadro de eras y periodos en los que han dividido los científicos el origen de la tierra.

Consultas: Whatsapp 264-5894352, correo electrónico claudiacorzo2967@gmail.com

¿El todo es más que la suma de las partes?

¿Es igual el resultado que obtienen al realizar una tarea de la escuela si la hacen solos o en equipo? ¿Será similar la situación en un ambiente laboral? ¿Y en la práctica de un deporte colectivo?

Cuando trabajan en grupo en la escuela, cada uno puede aportar sus ideas y sus habilidades. Así, unos chicos pueden ser más hábiles para buscar información, otros para hacer presentaciones del trabajo realizado, por ejemplo en aplicaciones informáticas. Están los que tienen gran habilidad para el dibujo o la esquematización; algunos cuentan con una mayor capacidad para comunicar oralmente lo trabajado, etcétera.

Si tenemos en cuenta todas estas habilidades, dividir la tarea de acuerdo con las que cada uno posee puede redundar en un mejor logro de los objetivos que se hayan propuesto para arribar a un buen producto de su tarea. Sin duda, la “división del trabajo” ayuda a obtener mejores resultados. Para ello se requiere que los miembros del grupo se comuniquen entre sí, sepan escuchar al otro, aprendan a establecer consensos, cooperen con la tarea de manera equilibrada, la autorregulen y la **evalúen** lo más objetivamente posible.

En la naturaleza, la evolución ha originado organismos pluricelulares en los que existe una especialización de las células para cumplir diferentes funciones, las que se realizan de manera cooperativa y autorregulada, lo que permite el funcionamiento de un organismo como tal.

¿Será cierto, entonces, que “el todo es más que la suma de las partes”?

HISTORIA DE LA VIDA EN LA TIERRA

LA TIERRA SE FORMÓ HACE 4.500 MILLONES DE AÑOS Y, SEGÚN LOS INVESTIGADORES, LA VIDA SE ORIGINÓ UNOS MIL MILLONES DE AÑOS MÁS TARDE. ¿CÓMO ESTUDIAN LOS CIENTÍFICOS UN PASADO TAN REMOTO? ¿EN QUÉ DATOS SE BASAN PARA ENUNCIAR SUS HIPÓTESIS? ¿CUÁLES FUERON LOS PRIMEROS ORGANISMOS QUE POBLARON EL PLANETA?

Investigando el pasado de la Tierra

GLOSARIO

geólogo. Científico dedicado al estudio de la Geología, la ciencia que trata de la forma exterior e interior del globo terrestre, de su formación y de los cambios que ha experimentado desde su origen.

paleontólogo. Científico dedicado al estudio de la Paleontología, la ciencia que estudia el pasado de la vida a través de los restos fósiles.

Para su estudio, los científicos dividen la historia de la Tierra en lapsos que abarcan millones de años y que reciben el nombre de **eras**. Estos enormes tiempos geológicos son subdivididos a su vez en **períodos**. Durante cada período, vivieron organismos que pudieron adaptarse y multiplicarse en las condiciones ambientales que eran características de cada uno de ellos. Los geólogos y paleontólogos pueden conocer los principales acontecimientos ocurridos en esta enorme cantidad de años mediante el análisis de las distintas capas de las rocas y los sedimentos. También el estudio de los fósiles –los restos de seres vivos u organismos completos conservados durante miles de años– permite reconstruir el pasado de la Tierra.

Observen en el siguiente cuadro los principales acontecimientos ocurridos durante las cuatro grandes eras y los períodos en que se las divide.

ERA	PERÍODO	MILLONES DE AÑOS TRANSCURRIDOS	PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS
Precámbrico		4500-3500	Origen del sistema solar.
		3500-570	Origen de las primeras células. Primeros seres pluricelulares.
Paleozoica	Cámbrico	570-505	Incremento súbito de formas vivientes de invertebrados. Gran variedad de algas marinas.
	Ordovícico	505-438	Dominio de los invertebrados y primeros peces.
	Silúrico	438-408	Diversificación de los peces sin mandíbula. Primeras plantas e invertebrados terrestres.
	Devónico	408-360	Peces con mandíbula. Primeros insectos y anfibios.
	Carbonífero	360-286	Bosques de helechos arbóreos. Desarrollo de los anfibios e insectos. Aparición de los primeros reptiles.
	Pérmico	286-248	Origen de las gimnospermas. Diversificación de los reptiles.
Mesozoica	Triásico	248-213	Bosques de gimnospermas y de helechos arbóreos. Origen de los dinosaurios y de los primeros mamíferos.
	Jurásico	213-144	Dominio de los dinosaurios y las coníferas. Primeras aves.
	Cretácico	144-65	Primeras plantas con flores. Extinción de los dinosaurios.
Cenozoica	Terciario	65-2	Dominio de las plantas con flores, las aves, los mamíferos y los insectos.
	Cuaternario	2-0,01	Aparición de los humanos.
		0,01-actualidad	