

Escuela: Esteban de Luca – Quinto Grado –Lengua, Matemática, Ciencias Naturales. Áreas de Especialidades.

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación.

Escuela: Esteban de Luca.

CUE: 700021300.

Docentes: Pereyra, Marcelo – Molini, Natalia – Navarro, Marcela - Rodríguez, Analía – Leiva, Marcelo.

Grado: 5to.

Educación: Primaria.

Turno: Jornada Completa.

Título de la Propuesta: Demuestro mis saberes.

Desafío: Resolver de manera autónoma las diferentes experiencias de valoración.

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Música, Computación, Educación Agropecuaria, Educación Física.

Día 1: Lengua.

Propósitos:

- Promover la comprensión de la información escrita expresada en diferentes tipos de textos.

Capacidades:

- **Comunicación:** Comprender relatos e información escrita.

Contenidos:

- Cuento de terror. Comprensión lectora.

Criterios de valoración:

- Capacidad para leer y comprender textos.

Indicadores:

- Comprende textos escritos.

Actividades.

1- Leer de manera comprensiva el cuento: “La casa a oscuras”.

Lucas llega del colegio, deja la mochila y va a la cocina. Allí hay una joven.

—Hola, debes ser Lucas, me llamo María.

María se dirigió a la nevera y le ofreció beber. Lucas asintió y se sentó a la mesa con un libro ya que debía presentar un informe. María se acercó con un vaso de agua: — ¿Qué lees? —preguntó.

—“La casa a oscuras”—respondió, sin interés, pero algo lo ponía incómodo.

— En el colegio lo leí—dijo María—, pero no me agradan las historias de fantasmas.

—Cuentan que aquí habitan fantasmas. Pero a mí me tienen sin cuidado contestó Lucas, y añadió—: Este lugar está hecho un desastre, ¿puedes por favor guardar las cosas de los antiguos dueños y desempacar nuestras cajas?

A la noche, el padre de Lucas llegó después del trabajo. Ambos conversaban.

—Los rumores que aquí habitan fantasmas me tienen preocupado —dijo el padre.

— ¡No! Papá, eres el único que cree en esas cosas. Yo no creo y María, tampoco.

Escuela: Esteban de Luca – Quinto Grado –Lengua, Matemática, Ciencias Naturales. Áreas de Especialidades.

—Empaca tus cosas de inmediato, ¡debemos irnos!

—Pero ¿Por qué papá? —preguntó Lucas sorprendido ante esa reacción.

—Porque no contraté a ninguna empleada doméstica.

2-Coloca una X en la respuesta correcta:

a) El texto leído es: **Cuento fantástico**__ **Cuento policial**__ **Cuento de terror**__

b) Qué lo hace de terror: **Un asesino**__ **Un fantasma**_ **Un monstruo**__

c) El fantasma es: **Monja**__ **Maestra**__ **Peluquera**__ **Empleada**__ **Cajera**__

d) El padre decide: **Rezar**__ **Llorar**__ **Cantar**__ **Conversar**__ **Irse**__ **Pasear**__

Día 2: Matemática.

Propósitos:

- Promover la resolución de problemas, desarrollando habilidades de cálculo, ampliando el repertorio construido con números naturales.

Capacidades:

- Resolución de problemas: Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculos en diferentes niveles de complejidad.

Contenidos:

- Numeración. Situaciones problemáticas. Cálculos.

Criterios de valoración:

- Capacidad para resolver, interpretar y organizar la información de problemas.

Indicadores:

- Resuelve, interpreta y organiza la información de problemas.

Actividades.

1- Lee con atención la situación. Y resuelve.

El papá de Lucas, cuando le dijo que tenían que irse de esa casa, inmediatamente la puso en venta. Por ella pedía \$862.460,84. Y ante esa situación le vinieron las siguientes propuestas:

a) Un sobrino le ofreció pagarle en 9 cuotas ¿Cuántos \$ sería cada cuota?

b) Su compañero de trabajo le daba la mitad y luego la otra parte ¿Cuántos \$ le da?

2- Responde:

a) $\frac{1}{2}$ (un medio) ¿En la actividad anterior qué número sería?

b) ¿Cómo se escribe con letra el número del precio de la casa?

Día 3: Ciencias Naturales.

Propósito.

- Promover el análisis y la comprensión de problemáticas ambientales.

Capacidades.

- Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Contenido.

- Los seres vivos y el ambiente: Biosfera y atmósfera. (Ejemplos).

Criterios.

- Reconocimiento de organismos vivos en el ambiente.

Indicadores.

- Reconocer organismos vivos del planeta.

Actividades.

1- Recuerda conceptos.

La biosfera, la cual contiene todos los organismos vivos del planeta. La atmósfera, la cual contiene todo el aire del planeta. Estas esferas están conectadas entre sí. Por ejemplo los pájaros (biósfera) vuelan por el aire (atmósfera), mientras el agua (hidrósfera) fluye por la tierra (litósfera).

a-Observa la imagen.

2- Responde.

a- ¿Qué contiene la biósfera? ¿Y la atmósfera?

b- ¿Qué tipo de seres viven?

c- ¿Qué necesitan para vivir?

d- Nombra seres terrestres, acuáticos, aéreos.



Día 4: Música – Computación.

Propósito.

- Utilizar el «oído interno» como base de la afinación, de la audición armónica y de la interpretación musical en el reconocimiento de los distintos instrumentos musicales.

Capacidades.

- Comunicación: Empleo de los saberes para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.
- Aprender a Aprender: Desarrollo de procesos autónomos de autoevaluación y evaluación.
- Reconocimiento de los errores como parte del proceso.

Contenidos.

- Instrumentos Musicales: La Orquesta Sinfónica (cordófonos, aerófonos, Idiófonos, membranófonos.) Orquesta y grupo de cámara.

Escuela: Esteban de Luca – Quinto Grado –Lengua, Matemática, Ciencias Naturales. Áreas de Especialidades.

- Carácter de la obra musical: Audición y reconocimiento de los instrumentos musicales; Instrumentos por familias.

Criterios.

- Identifican los instrumentos musicales utilizados frecuentemente en obras musicales pertenecientes a su contexto cultural.

Indicadores.

- Reconoce auditivamente y clasifica objetos sonoros e instrumentos musicales convencionales según su elemento vibrante.

Actividades.

- 1- Escucha con atención los siguientes link <https://youtu.be/wll6hBYzOKU>
https://youtu.be/KmTqbL07i_g
- 2- Completa el cuadro y luego envía foto. Señal de Natalia teléfono 155053011

INSTRUMENTOS DE LA ORQUESTA

CUERDAS	VIENTO	PERCUSION

Área Computación.

Propósito.

- Identificar los tipos de redes y virus que existen.

Capacidades.

- Resolución de problemas: diseñar diferentes alternativas de solución a problemas

Contenido.

- Redes de computadoras y virus.

Criterio.

- Incorporar el lenguaje técnico propio del área.

Indicadores.

- Identifica los tipos de redes y su aplicación

Actividad.

- 1) Lee el siguiente texto:

Como ya vimos en el transcurso del año, una red de computadoras es un conjunto de computadoras conectadas entre sí, con el objeto de compartir recurso e información.

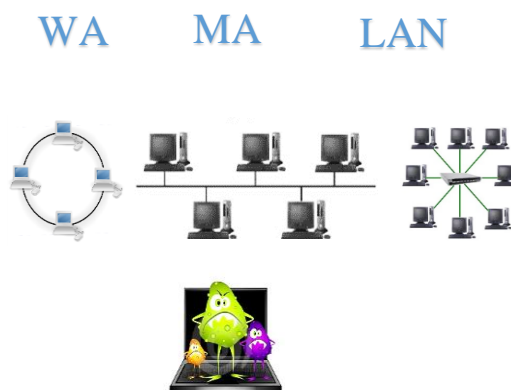
Las redes se clasifican según su área de cobertura en tres tipos y según su topología en tres tipos también. Por las redes viaja mucha información y puede pasar que también viaje un

Escuela: Esteban de Luca – Quinto Grado –Lengua, Matemática, Ciencias Naturales. Áreas de Especialidades.

tipo de programa o software malicioso cuyo objetivo el alterar el normal funcionamiento de la PC. Este tipo de programa recibe un nombre especial.

2) En la siguiente sopa de letra, busca, colorea y luego escribe en tu cuaderno con color azul los 3 tipos de redes que existen según la cobertura y de rojo los tres tipos de redes según su topología. Encuentra también como se los llaman a esos programan que infectan a la computación.

L	I	M	P	R	R	A	R	T	Q
T	L	L	O	R	E	Q	D	U	E
M	A	N	I	L	L	O	I	I	R
D	N	P	R	H	Ñ	E	S	O	T
S	C	A	M	A	E	B	M	A	N
A	S	R	H	R	U	I	U	R	I
G	B	B	A	E	O	A	E	E	O
M	E	U	W	M	O	J	T	W	P
O	E	S	T	R	E	L	L	A	L
N	D	T	E	C	N	Y	R	N	E
I	R	E	E	R	U	S	A	G	C
V	I	R	U	S	O	T	O	B	T



Desafío: Capturar en una foto la resolución del juego y compartirla con la seño para su evaluación.

Día 5: Educación Agropecuaria – Educación Física.

Propósitos: Despertar el interés en la realización de actividades de huertas.

Capacidades: Resolución de problemas: diseñar diferentes alternativas de resolución de problemas.

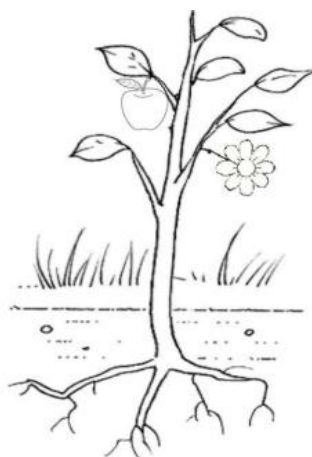
Contenidos: *Las plantas y su desarrollo.

Criterios: *Identificación de las partes de plantas y sus necesidades.

Indicadores: *Identifica una planta. *Señala las partes de las plantas.

Actividades.

1- Observa la imagen.



Escuela: Esteban de Luca – Quinto Grado –Lengua, Matemática, Ciencias Naturales. Áreas de Especialidades.

2- Señala cada una de las partes de una planta.

3- Menciona los elementos que necesitan las plantas para crecer.

Desafío: envía fotos de la tarea.

Área Educación Física.

Propósito.

- Aprender los fundamentos básicos del deporte hándbol, explorando las posibilidades de movimiento del cuerpo.

Capacidades.

- Aprender a aprender.
- Responsabilidad y compromiso.

Contenidos.

- Desarrollas la fuerza muscular.
- Reconocer y ejercitar los fundamentos básicos del deporte hándbol (pase de hombro y dribling).
- Reconocer los grupos musculares en acción para su correcta elongación.

Criterios.

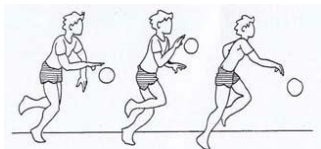
- Reconocimiento de las capacidades condicionantes.
- Realización correcta de los fundamentos de hándbol.

Indicadores.

- Mejorar las respuestas motrices en las practicas corporales

Actividades.

1- Observa las imágenes, y nombra el fundamento que se trabaja.



Desafío: Realiza un ejercicio para estimular la fuerza de brazos, de piernas y abdominal.



Directora: Sra. Berenguer, Bibiana.