

Escuela: Pedro de Márquez **CUE:** 7000123-00

Docente/s: Cano Viviana-Flores Ana-María González-Gabriel Orozco-Micaela Carbajal.

Grado: 2° “A y B” **Turno:** Mañana

Área/s: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales-Educación Física- Música-Artes Visuales

Título de la propuesta: ¡ LO QUE APRENDÍ!

Contenidos: Lengua Texto poesía y sus características. Clases de palabras: adjetivos, sustantivos propios y comunes. Producción de rimas, verbos. Matemática: Situaciones problemáticas, cálculos mentales. Con composición de números, figuras geométricas. Ciencias Naturales: El cuerpo y el desplazamiento de animales. Educación Física: Habilidades motrices básicas locomotiva Música: Los modos y medios expresivos: La voz (hablada con onomatopeyas). La ejecución instrumental de objetos sonoros, instrumentos no convencionales. Artes Visuales: La línea, dirección y calibre.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Reconoce sustantivos comunes- propios, adjetivos y verbos.

Identifica las partes del texto poesía.

Resuelve situaciones problemáticas,

Realiza cálculos mentales.

Compone y escribe números.

Identifica las diferentes formas de desplazarse de los animales.

Ejecuta el desplazamiento de manera expresiva y creativa.

Adapta la velocidad del desplazamiento al ritmo de las palmas.

Selecciona objetos/instrumentos adecuados para sonorizarla rima.

Realiza la sonorización de la rima.

Selecciona el material adecuado.

Manipula herramientas teniendo en cuenta normas de seguridad e higiene.

Desarrolla actitud de respeto y valoración de las producciones propias y ajenas, estableciendo juicios críticos en relación al contenido trabajado.



DESAFÍO: ARMAR UN MURAL CON RIMAS SOBRE ANIMALES.

Actividades:

LENGUA: POESÍA, SUSTANTIVOS Y VERBOS

1-LEE LA SIGUIENTE POESÍA

¿Y QUÉ TIENE EL ÁRBOL?

ESTE ÁRBOL QUE LES CUENTO ESTÁ EN MI JARDÍN
TIENE RAMAS, TIENE HOJAS TIENE MUCHAS FRUTAS ROJAS,
RODEADO DE JAZMÍN

A LA ORILLA DE ESTE ÁRBOL, ESTÁ LORENA LA BALLENA,
NADA COMO UNA SIRENA.

TAMBIÉN ESTÁ EL PERRITO TRAVIESO,
QUE NO QUIERE QUESO
POR QUE LE GUSTA EL HUESO.

ESTE ÁRBOL QUE LES CUENTO ESTÁ EN MI JARDÍN
SE LE SUBE UN RATÓN GLOTÓN, DICE QUE LE
GUSTA LA TARTA UN MONTÓN.

Y DICE EL SEÑOR DON PATO
QUE TE DESEA UN BUEN RATO.

2-LUEGO DE LA LECTURA, RESPONDE.

A-¿DÓNDE SE ENCUENTRA EL ÁRBOL?-----

B-¿QUÉ TE DESEA EL SEÑOR DON PATO?-----

3-ESCRIBE EN LA SIGUIENTE ESTROFA, LAS PARTES DE LAS POESÍA.

TAMBIÉN ESTÁ EL PERRITO TRAVIESO, → -----
QUE NO QUIERE QUESO → -----
POR QUE LE GUSTA EL HUESO. → -----

4-COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO CON LOS TIEMPOS VERBALES.

| VERBOS (ACCIONES) | PASADO (AYER) | PRESENTE (HOY) | FUTURO (MAÑANA) |
|-------------------|---------------|----------------|-----------------|
| GUSTAR | | | |
| SUBIR | | | |

5-ESCRIBE UN NOMBRE (SUSTANTIVO PROPIO) PARA:

EL SEÑOR DON PATO.....

EL PERRO:.....

6-EXTRAE DE LA POESÍA TRES OBJETOS (SUSTANTIVOS COMUNES)

----- ; ----- ; -----

7-DESCRIBE COMO ES PARA TÍ EL PERRO ADEMÁS DE:

TRAVIESO ; -----

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “EL RITMO DE LA SELVA”

8- PARA ESTA ACTIVIDAD SE NECESITA PARTICIPACIÓN DE UN FAMILIAR. DESPLAZATE LIBREMENTE POR EL ESPACIO IMITANDO UN ANIMAL SIGUIENDO EL RITMO QUE MARCAN LAS PALMAS DE TU FAMILIAR (IRÁN PROGRESIVAMENTE AUMENTANDO SU INTENSIDAD A MEDIDA QUE AVANZA EL JUEGO). CUANDO LAS PALMAS SE DETENGAN PERMANECE ESTÁTICO, COMO UNA ESTATUA, ADOPTANDO LA POSTURA DEL ANIMAL. TU FAMILIAR DEBE ADIVINAR QUÉ ANIMAL ERES. INTERCAMBIAR ROLES ¡A JUGAR!

- ¿TE GUSTÓ LA ACTIVIDAD? ¿LA ACTIVIDAD TE PARECIÓ FÁCIL O DIFÍCIL?
¿QUÉ ANIMALES ELEGISTE?

MATEMÁTICA: SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

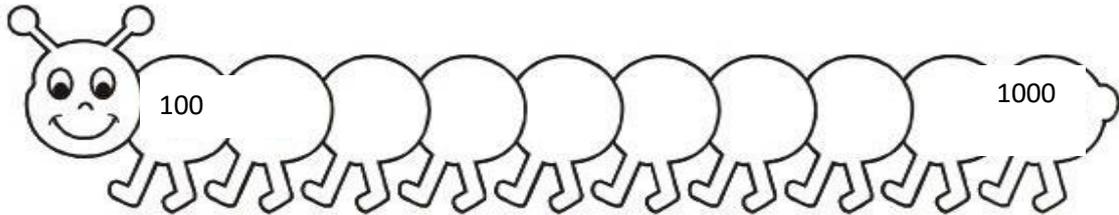
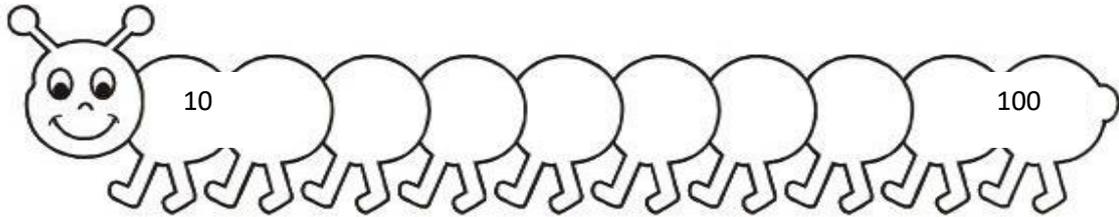
9-¡A PENSAR!



EN LA FINCA HAY 12 CABALLOS, 10 CONEJOS, 9 GALLINAS Y 5 CERDOS.

¿CUÁNTOS ANIMALES HAY EN TOTAL?

10--COMPLETA LA SERIE



11-SUMA MENTALMENTE LOS NÚMEROS DE LOS ESCALONES Y

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 |
| | 6 | 0 |
| | | 9 |

.....+.....+.....=
SE LEE:.....

CIENCIAS NATURALES: EL CUERPO Y EL DESPLAZAM LOS ANIMALES

12- OBSERVA CON QUÉ PARTE DEL CUERPO SE DESPLAZAN ESTOS ANIMALES.

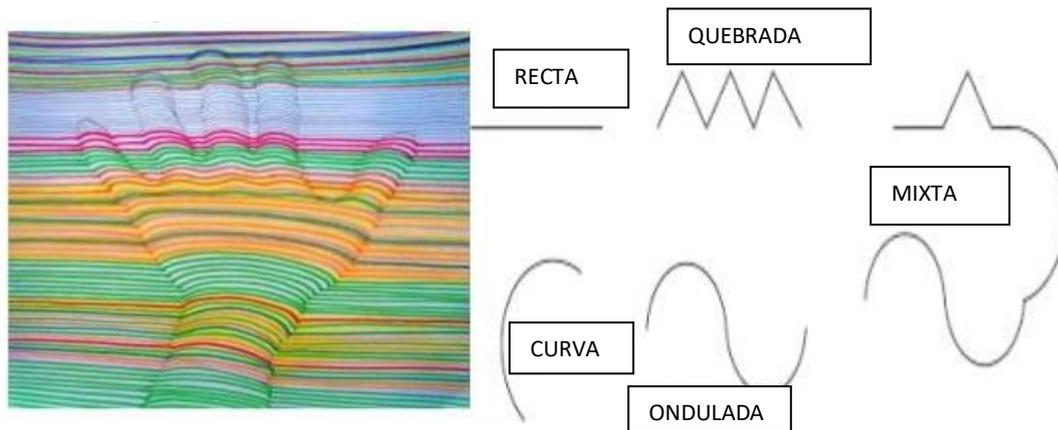


13-COMPLETA ESTAS ORACIONES CON LAS SIGUIENTES PALABRAS.

- NADANDO CAMINANDO VOLANDO
CAMINANDO SALTANDO CORRIENDO
- EL CABALLO SE DESPLAZA.....
LA PALOMA SE DESPLAZA.....
EL PEZ SE DESPLAZA.....
EL SAPO DE DESPLAZA.....
LA TORTUGA SE DESPLAZA.....

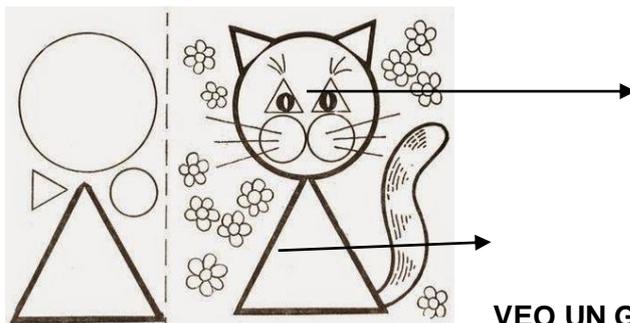
ARTES VISUALES: LA LÍNEA DIRECCIÓN Y CALIBRE.

14-Actividad: En esta oportunidad observar los diferentes tipos de líneas. En una hoja de dibujo número 5 blanco, con lápiz marcar en el centro el contorno de su mano, realizar diferentes tipos de líneas (rectas, verticales, horizontales, y curvas), de un extremo de la hoja, hacia el otro extremo. Dentro de la figura las líneas deberán ser diferentes a las que se encuentran fuera de la figura.



15-CON FIGURAS GEOMÉTRICAS DIBUJA UN GATITO O EL ANIMAL QUE MÁS TE GUSTE CON LAS LÍNEAS DE ARTES VISUALES. Y LO PEGAS EN TÚ MURAL!!!

SEÑALA LOS NOMBRES DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.



VEO UN GATO

Y NO SE PARECE A NINGÚN PATO

LENGUA: PRODUCE RIMAS

16-OBSERVA LAS IMÁGENES, ENCIERRA CON UN CÍRCULO CON CUÁL OBJETO RIMA. ESCRIBE ABAJO LO QUE ELEGÍSTE.

¿QUÉ RIMA CON ..?



CUMPLE EL DESAFÍO DE HACER UN MURAL, ESCRIBIENDO EN UNA CARTULINA O AFICHE, RIMAS DE ANIMALITOS. LO PUEDES DECORAR CON EL TRABAJO REALIZADO EN ARTES VISUALES Y EL ANIMALITO CON FIGURAS GEOMÉTRICAS DE MATEMÁTICA

MANDA UN VIDEO CORTITO A LA SEÑO LEYENDO TUS RIMAS Y MOSTRANDO TU MURAL.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL: SONORIZAR UNA RIMA EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS RÍTMICAS DE LA MISMA.

17-BUSCAMOS EL TAMBOR QUE HICIMOS EN LAS GUÍAS ANTERIORES Y LUEGO DE HABER PRACTICADO LAS RIMAS LE PONEMOS SONIDO, PRIMERO CON LA AYUDA DE UN FAMILIAR (DIGO LA RIMA Y EL FAMILIAR ACOMPAÑA CON EL INSTRUMENTO). LUEGO HACEMOS LA RIMA Y ACOMPAÑAMOS CON EL INSTRUMENTO NOSOTROS.

AHORA VOLVEMOS A HACER LA RIMA, PERO ESTA VEZ LE DAMOS VELOCIDAD Y MARCAMOS CON EL TAMBOR SU RITMO.

FILMA Y ENVÍA LA ACTIVIDAD A LA SEÑO.



DIRECTORA: LEZCANO CLAUDIA – VICEDIRECTORA: FANNY POBLETE

Docentes: Cano Viviana – Flores Ana