

## **GUÍA PEDAGÓGICA N° 4**

**ESCUELA:** NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN DOCENTES:

**DOCENTES:** Profesoras: Moreno, Ana; Rímolo, Sandra; Martínez, Fernanda

**ESPECIALIDADES:** Profesoras: Alicia Gallardo, Silvia, Molina , Vanesa Delgado, Gabriela Grígolo

**NIVEL:** INICIAL – Salas de 5 años – **TURNO** tarde

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “JUGANDO Y COMPARTIENDO VAMOS CONOCIENDO NUESTRAS EMOCIONES

**ACTIVIDADES:**

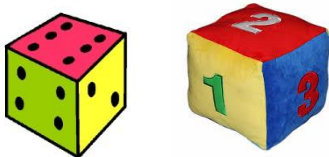
1)- JUEGO: ¿QUIEN COMPLETA PRIMERO?

Dimensión Personal y Social

Ámbito: Matemática

Contenido: Sistema de numeración

**Materiales:** 2 cubeteras de hielo vacías o cartón de huevos, semillas, porotos, piedritas o fichas de cartón y dos dados



**Desarrollo:** El primer jugador tira el dado, de acuerdo al número que sale coloca esa cantidad de porotos en su cubetera, llenando los espacios vacíos. Gana el participante que completa primero su cubetera.

Quando quedan pocos espacios por completar tiene que salir en el dado el número exacto (por ej. si quedan dos espacios vacíos y salió el 3 no puede colocar los porotos hasta que le salga el 2.)

**Variante:**-Se pueden agregar más cubeteras de acuerdo a la cantidad de participantes.

2)- JUGAMOS CON LAS EMOCIONES

Dimensión Personal y Social

Ámbito: Autonomía

Contenido: Emociones

Elementos: Revistas, diarios, tijeras y plasticola.

Consigna: Recortar en revistas o diarios distintas imágenes de ojos, narices, bocas y orejas (en lo posible que no sean muy pequeñas).

Luego dibujar en una hoja una cara para luego completarla con las partes recortadas formando diferentes emociones (tristes, enojadas, contentas) y completar con lápices o marcadores, los detalles que faltan.

En el caso de no disponer de revistas o diarios los padres o hermanos pueden dibujar las partes mencionadas y luego recortarlas.

### 3)- CUENTO: EL MONSTRUO DE COLORES

**Dimensión:** Comunicativa y Artística.

**Ámbito:** Literatura Infantil

**Contenido:** Escucha y disfrute de las narraciones o lectura de cuentos.

Interpretación del cuento: “El monstruo de colores” (acompañado por un video de la docente).



Actividad: confeccionamos nuestro monstruo de color como máscara, con elementos que se tenga en casa.

### 4)- INVENTAMOS UN CUENTO MAGICO

**Dimensión:** Comunicativa y Artística

**Ámbito:** Literatura infantil

**Núcleo de producción**

Elementos: Hojas y marcadores.

Consigna: Inventar un cuento mágico utilizando los diferentes monstruos de colores, que pudimos observar en la actividad anterior.



**Dimensión:** Comunicativa y artística

**Ámbito:** Artes Visuales: Plástica

Contenido: Color

Actividad 1

### ¡El día del color!

Vamos a pintar el día de un color intentando que la mayoría de las actividades de la jornada estén relacionadas con el color elegido. Por ejemplo, si eligen el **ROJO** pueden vestirse con una o más prendas o algún accesorio rojo, o poner en tu cama algo de color rojo, buscar un juguete de color rojo o en familia preparar una ensalada de tomate o unos fideos con tucos. ¿Se animan? Pinta tus días de diferentes colores.

Actividad 2

### Trompos de colores

**MATERIALES:** Un CD viejo o platito, cartón, papel, (lápices de colores, fibras, crayones lapiceras lo que tengas en casa) pegamento (puede ser engrudo) una moneda.

Lo primero que tienes que hacer es marcar la circunferencia del CD o platito, en el cartón y en el papel, con la ayuda de un adulto lo recortas, en el centro del círculo de papel dibujan una pequeña y divertida figura (geométricas o con líneas) y luego repítela muchas veces en diferentes tamaños y colores. Una vez que esté listo lo pegas sobre el círculo de cartón pídele a un adulto que realice una pequeña ranura en el centro del círculo para colocar la moneda. La

misma al insertarla en la ranura debe quedar la mitad hacia arriba y la otra hacia abajo, para lograr transformarlo en un trompo y pueda girar.

¡LISTO! Ahora es momento de divertirse en familia puedes realizar uno para cada integrante de tu familia y jugar.



**Dimensión:** “Formación personal y social”

**Ámbito:** Educación Física

**CONTENIDOS A TRABAJAR:** Habilidades motoras básicas de tipo manipulativa; adquisición y diferenciación progresiva de diferentes formas de lanzamientos.

**PROPÓSITOS:** Incentivar el lanzamiento con una y dos manos, en actividades y/o juegos.

**ACTIVIDADES:**

- Lanzar con 2 manos: arriba, adelante y atrás. (se pueden usar pelota, muñecos de peluche, pompones o cualquier elemento liviano del que dispongan en la casa)
- Lanzar con una y otra mano hacia arriba tratando de atraparlo antes de que toque el piso.
- Lanzar por sobre una mesa con una o dos manos.
- Lanzar por debajo de la mesa con una o dos manos.
- Lanzamos con una mano, adentro de una palangana o balde.

- **JUEGO: “El camión vacío”** Se juega así: el papá, la mamá o un hermano mayor pasara arrastrando una caja vacía que estará atada en un extremo con una soga para poder tirar de ella, y el niño y los demás que quieran jugar, estarán alrededor del que lleva el camión ( tienen que estar un poco separados). El que lleva el camión correrá para evitar que le lancen elementos a dentro de la caja. Se pueden utilizar juguetes blandos, peluches, pelotitas.
  - **“A limpiar la mesa”** Se necesitan botellas plásticas vacías y algún juguete liviano o peluche. Se juega así: se colocan las botellas sobre la mesa y el niño se ubica un poco alejado de la mesa, lo que tiene que hacer es lanzar el elemento para tratar de tirar las botellas que están sobre la mesa.
  - **VUELTA A LA CALMA:** Se recuestan en el piso estirando brazos y piernas, respiramos profundo por unos momentos, luego flexionamos las piernas hacia el pecho y las abrazamos con los brazos convirtiéndonos en una pelotita, sostenemos esa postura un momento. Luego extendemos nuevamente brazos y piernas y descansamos un minuto.

**Dimensión:** Comunicativa y artística

**Ámbito:** Música

**Contenido:** Interpretación de canciones

Se solicita escuchar la canción: “Este es el baile del movimiento” Dúo Tiempo de Sol

1- a través del siguiente linck:

<https://www.youtube.com/watch?v=1I3aMmVjMaY&t=103s>

2-O a través del audio enviado por WhatsApp. Acompañar la misma con el movimiento corporal que indica. Se sugiere compartir este momento de interpretación expresiva con la mayor cantidad de integrantes de la familia que puedan acompañar al niño/a. **¡A BAILAR!**

**Ámbito:** Inglés

**Contenido:** Las emociones:

1-Observar las siguientes imágenes y un integrante de la familia lee sobre cómo se nombran en inglés las emociones



2-Vemos el video, para escuchar la pronunciación, como así también la docente enviará un audio con las mismas y confeccionamos carteles con diferentes expresiones, las que el niño/a elija.

[https://www.youtube.com/watch?v=KL8qMr\\_g5zq](https://www.youtube.com/watch?v=KL8qMr_g5zq)

3-Conversamos en familia, tomando de a uno cada cartel, sobre qué nos hace sentir feliz, triste, asustado, etc.



Aplauso para todos los niños que se adaptan a este momento...

**¡¡COMO VERDADEROS CAMPEONES!!**

**Directora:** Prof. Yolanda Ester Narvárez

**Vice directora:** Prof. Mónica Alejandra Elías