



CUE: 700033400 E.E.E. Luis Braille Sección: Inclusión Alumnos Ciegos Y Baja Visión,
Nivel Primario Y Secundario

GUÍA 5

TURNO: Tarde.

DOCENTES: Silvia Cano, Elisa Villarreal, Silvana Zepeda.

ÁREAS CURRICULARES: Estimulación Visual e Inclusión Alumnos con Ceguera

ÁREAS ESPECIALES: Computación, Música.

CONTENIDOS:

ESTIMULACIÓN VISUAL: Funciones sensitivas y óculo-motrices: percepción visual, color, fijación. Funciones perceptivas con objetos tridimensionales: discriminación de detalles, figura y forma de los objetos, constancia perceptiva, perspectiva espacial, memoria visual. Funciones perceptivas en representación bidimensionales: discriminación de detalles en representaciones bidimensionales, memoria visual, copia de modelos.

INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON CEGUERA: Adaptación de materiales. Repaso de escritura Braille.

COMPUTACIÓN: Software.

MÚSICA: Atributos del sonido: altura, tono.

TÍTULO: Seguimos trabajando en familia.

Con la misma propuesta más dinámica de la guía anterior. Siempre teniendo en cuenta las mismas sugerencias: realizar las actividades con las ayudas ópticas recomendadas por su oftalmólogo, tener en cuenta la luz adecuada (natural y artificial), la postura y elementos necesarios para trabajar en ellas. También si es necesario ampliar las diferentes imágenes ya sea imprimiéndolas o dibujándolas.

ACTIVIDADES GENERALES.

Día 1

Área: Estimulación Visual.

Juntando objetos de colores.



Materiales: cajas o bolsas de plástico y diferentes objetos y materiales de varios colores (algunos rojos, otros verdes y otros azules).

Dinámica del juego: Se lleva al niño a un patio o lugar de la casa donde previamente se debe haber colocado objetos de diferentes colores en él. Luego se les pide que recojan primero los objetos de color verde, luego los objetos de color azul y por último los de color rojo. También, en el lugar debe haber objetos multicolores, para que los niños duden si deben o no recoger dicho objeto. No obstante, estos últimos nos deben ser recogidos.

Día 2

Área: Estimulación Visual.

Realizamos rompecabezas.

Lo podemos realizar en tela pañolenci, goma eva, cartón pintados o papeles de diferentes colores. Marcamos óvalos, luego los recortamos y realizamos diferentes cortes en ellos (se puede cortar en las partes que quieran depende de cada chico).



Día 3

Área: Estimulación Visual.

¡Jugamos con los rompecabezas!.

Mezclamos bien los rompecabezas realizados en la clase anterior y los armamos.



Día 4

Área: Inclusión alumnos con ceguera.

Adaptación de materiales (Guías, mapas, gráficos, geometría, etc.).

Área: Computación.

1-Escribe en tu cuaderno o en una hoja en blanco: (si el alumno no sabe escribir, algún familiar puede escribir lo q el alumno conteste)

¿Qué elementos te acuerdas que hay en el escritorio de Windows?

¿Qué era un archivo y un documento?

¿Y una carpeta en computación?

2-Ver los videos o escuchar los audios que se adjuntan sobre:

“¿Qué hay en el escritorio de Windows?,
(<https://www.youtube.com/watch?v=tCxn8RFNfcE&list=PLYilSZtjZqhbDpidjJHGWO4b8bRsoY3tH&index=9>)”,

“Archivos y Documentos de la PC”,
(<https://www.youtube.com/watch?v=9bncg12bGnE&list=PLYilSZtjZqhbDpidjJHGWO4b8bRsoY3tH&index=5>)

“Carpetas en Windows?,
(<https://www.youtube.com/watch?v=PY0kNFkYewk&list=PLYilSZtjZqhbDpidjJHGWO4b8bRsoY3tH&index=6>), en el celular, en una computadora o Tablet.

Área: Música

Realizamos las actividades si es necesario; en compañía de un adulto para manipular los objetos de vidrio.

1) Buscamos botellas vacías, frascos, copas o vasos de vidrio en la casa, usaremos 5 unidades (pueden ser botellas de salsa, coca-cola, etc.) si los elementos no son idénticos podemos utilizar de características similares: botellas o vasos de distinta altura, por ejemplo.

2) Llenamos los elementos elegidos con distintas cantidades de agua.



3.) Buscamos una varilla pequeña de madera y los percutimos suavemente para buscar el sonido.

Día 5

Área: Estimulación Visual.

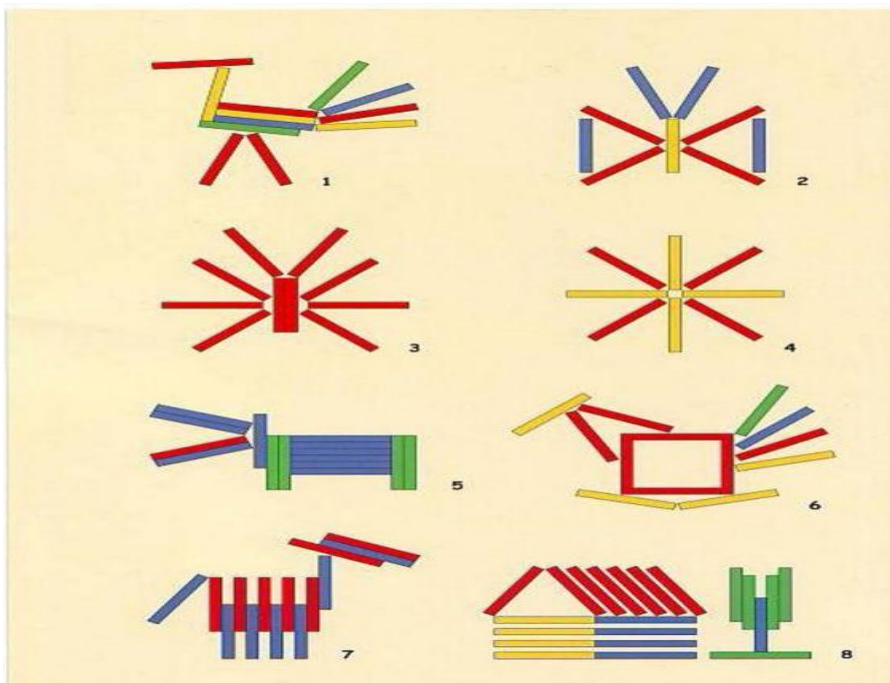
Buscamos en casa hojas de colores o papel glasé, las doblamos y cortamos tiritas.



Día 6

Área: Estimulación Visual.

Utilizamos las tiritas que hicimos la clase anterior y formamos las figuras que aparecen en la siguiente imagen.



Día 7

Área: Estimulación Visual.



Si es posible imprimir sino alguien nos copia en una hoja las siguientes actividades para poder realizarlas.

Tacha el que no sea igual al modelo.

vsr
vsr
vrs
vsr
vsr
rsv

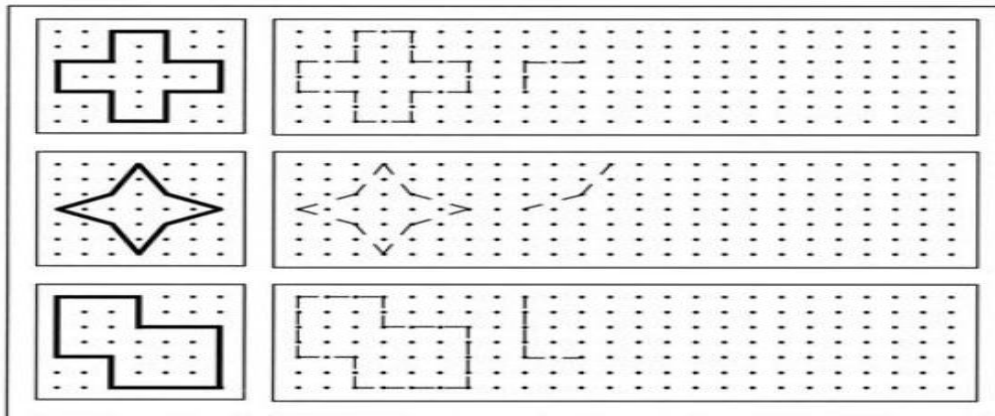
nmñ
nñn
nmñ
nmñ
mnñ
nmñ

SZC
SZC
SZC
SCZ
SZC
SZC

Día 8

Área: Estimulación Visual.

Copia igual que el modelo dado.



Día 9

Área: Inclusión alumnos con ceguera.

Braille: Elijo una canción que me guste, la escucho y luego la escribo en Braille.

Área: Computación.

Escribo en la computadora o en una hoja las siguientes palabras: "archivos, documentos, carpetas, texto, dibujo, audio, video".

Elegir 2 palabras de las anteriores y hacer una oración, luego escribirla. (Con la ayuda de algún familiar si no sabe escribir).

Realizo (con cartón de cajas, cartulina, papel, revista, etc.) una "carpeta", para guardar



en ella todos los trabajitos que van haciendo para computación. Pueden decorarla como quieran, con recortes de revistas, lanitas, o pintarla!!.

Área: Música.

- 1) Mientras más lleno se encuentre el envase, el sonido será más grave, y mientras menos cantidad de líquido posea, su sonido será más agudo.



Para formar la escala los ordenamos de mayor a menor y seguimos la serie para formar una escala de sonidos.

- 2) Realizamos una práctica con la escala.
- 3) Anotamos en una hoja bien grande la escala como ayuda memoria, esta hoja se llamará partitura. ¡A ensayar!

FELIZ CUMPLE: DO -DO -RE- DO-FA-MI DO-DO-RE-DO-SOL-FA

ESCALA MUSICAL: DO-RE-MI-FA-SOL SOL-FA-MI-RE-DO

Día 10

Área: Estimulación Visual.

Unir las figuras iguales. Si es posible imprimir sino alguien nos copia en una hoja las siguientes actividades para poder realizarlas.

