

Guía N° 11.

Escuelas: Fronteras Argentinas, Bienvenida Sarmiento.

Docentes: Páez Mónica, Chalde Patricia, Prof. Educación Plástica: Reinoso Wanda, Prof. Educación Musical: González Andrea.

Sección: 3 Años

Turno: Mañana y tarde

Dimensión: Formación Personal Y Social Ambiente Natural y Socio - Cultural. Comunicativa y Artística

Ámbito: Ambiente Natural- Matemática. Convivencia. Lenguaje. Música, Plástica.

Contenido: Reconocimiento de Sentimientos y emociones. Habla y escucha – Conversación con distintos interlocutores ajenos al jardín en distintas situaciones. Conteo: Seres Vivos y su ambiente. Número y sistema de numeración (Recitado de Números hasta el 5) Experiencias de improvisación y creación: Creación de movimientos, sonidos y juegos con el cuerpo para acompañar canciones-melodías. Color. Pintura.

Título: “JUGANDO Y APRENDIENDO MAS DE LOS SERES VIVOS”

Actividades:

Día 1:

En familia observamos y escuchamos el siguiente video: el sonido de los animales:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZM5syHyHDYE>

Interrogamos: ¿Qué animales del video conocen? - ¿Qué animales podemos tener en casa? - ¿saben que comen cada uno? etc. Luego con la ayuda de un adulto contamos cuantas patas tiene cada uno y su pelaje ¿cómo es?

Elegimos el animal que más nos gustó lo dibujamos y lo decoramos con botones, lana, algodón, sal, polenta, etc. (textura)



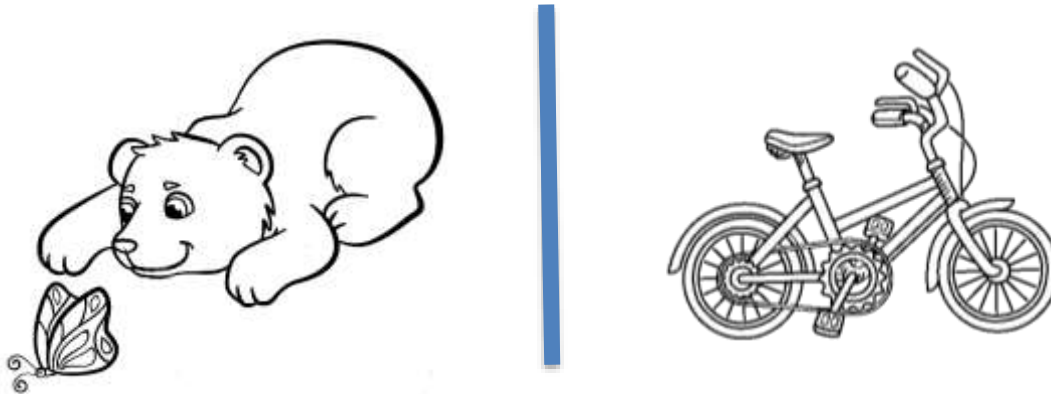
Día 2:

Conversamos en familia, sobre los seres vivos y seres no vivos, recordamos todos los animales vistos en la actividad anterior y conversamos sobre lo que necesitan para

vivir todos los seres vivos.

Observamos las cosas que tenemos en casa como, por ejemplo: silla, mesa, cocina, heladera, etc. Preguntamos. Esas cosas ¿necesitan agua, sol, aire, para vivir? ¿serán seres vivos o no?

Dividimos la hoja en dos, de un lado tendrá una imagen de seres vivos y del otro lado tendrá una imagen de un ser no vivo, donde el nene debe pintar la imagen del ser vivo.



Día 3:

Observamos y analizamos la siguiente imagen:



Preguntamos. ¿estos animales adónde viven? - ¿Cómo se llaman los animales que están en la imagen? -pueden vivir fuera del agua?, etc.

Dibujamos el agua con material que tengamos en casa (tizas, crayones, lápices, marcadores, temperas, etc. Luego recortamos la imagen de un animal acuático que buscaremos en revistas, diarios, libros, posteriormente los pegaran sobre el agua que dibujaron.

Día 4:

Observamos los siguientes animales:



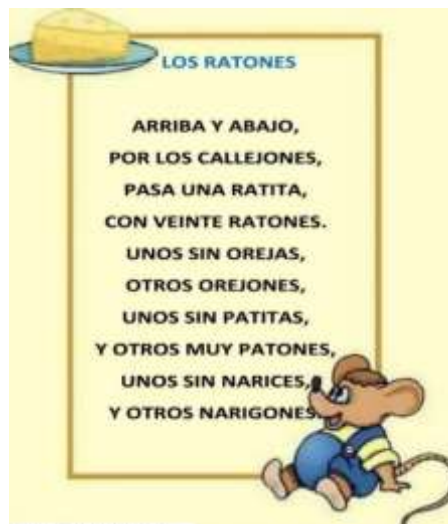
¿Cómo se llaman los animalitos de la imagen ?,

¿Los conocen ?, ¿Por dónde andan ?, ¿Qué tamaño tienen ?, etc.

Buscar en diarios, revistas, o dibujar un animalito que vuele, luego lo cortamos con la ayuda de un adulto para armar un rompecabezas (en dos partes, por la mitad), proponerle al niño que lo arme.

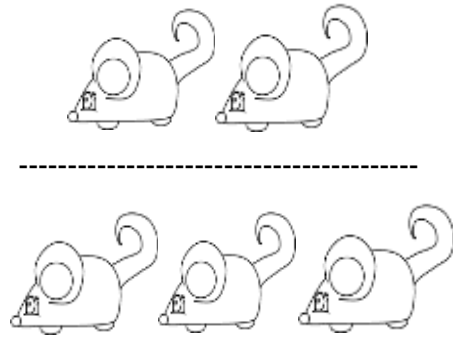
Día 5:

Sentaditos en ronda en algún lugar de la casa, un miembro de la familia nos leerá la siguiente poesía:



¿De qué trata la poesía ?, ¿Alguna vez vieron una ratita?, ¿Cómo eran los ratoncitos ?, ¿Cómo eran sus orejas ?, etc.

Dividimos la hoja en dos: Arriba dibujamos dos ratitas, abajo tres ratitas.



Día 6:

Miramos el siguiente video: “La gallina turuleca “y cantamos.

https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M

¿Cómo se llama la gallina? ¿qué tiene pico o boca? ¿Cómo se llama lo que cubre el cuerpo (plumas)? ¿Cómo se llama la semillita que come (maíz)?

En una hoja dibujamos una gallina y un pajarito con sus respectivas comidas (maíz y alpiste), luego hacemos un caminito para hacer el recorrido correcto, en la izquierda de la hoja dibujamos el animalito y en la parte derecha los alimentos, luego unimos a través del recorrido con el animalito correspondiente.



Día 7:

“Juguemos A LA Ronda”

Actividad 1:

- ♪ Ahora nos colocamos de pie con las piernas abiertas, pon un brazo arriba del otro y llévatelo a la cara como si fuese una trompa de un elefante, toma aire profundamente por la nariz al tiempo que lleva los brazos por encima de la cabeza y ahora expulsa el aire por la boca mientras bajas los brazos de un lado a otro. Repetir el ejercicio varias veces.
- ♪ Escuchamos el tema “los ratoncitos y la lluvia”.
- ♪ Te animas a seguir el ritmo con tus pasos. ¿Qué hacemos si encontramos los charquitos de agua?

“Que Linda Sonrisa”

Actividad 2:

- ♪ En el piso de tu casa dibuja círculos, estos serán nuestros charquitos de agua.
- ♪ Escuchamos nuevamente la canción “Los ratoncitos y la lluvia”.
- ♪ Nos imaginamos que nosotros somos los ratoncitos y hacemos lo que nos indica la canción.
- ♪ Confeccionamos una bolsita para trabajar el soplo, necesitamos: una bolsa plástica transparente, marcador, tijeras, papeles de cualquier color que tengamos en casa, cinta adhesiva y un tubo de lapicera en desuso o un sorbete. Dibujamos un paraguas en un lado de la bolsa con el marcador, recortamos el papel para hacer papel picado e introducirlo en la bolsita. Luego pegamos con la cinta el tubo o sorbete en la boca de la bolsa. ¡Ya está, a soplar!



Día 8:

En familia, saldrán al patio y observarán los seres vivos de su entorno, pajaritos, palomas, perritos, gatos, luego el alumno seleccionará alguno de ellos, y buscarán piedras del tamaño aproximadamente de su mano, a continuación, la pintará del animal seleccionado, con pinturas que tengan en casa, puede ser acrílicos, temperas, esmaltes. Luego de terminada dejar secar.



DIRECTORA: TEJADA, BEATRIZ