

SECUENCIA SIMPLIFICADA 2021 N° 1

Título: “Nuestra población”

Propósitos:

Utilizar la lectura con distintos propósitos empleando diversas estrategias.

Reconocer características de espacio urbano y rural.

ÁREAS	CRITERIO	INDICADORES
LENGUA	Identificar el propósito de los textos	Reconoce tipos de textos. Identifica la coherencia del texto. Marca párrafos e identifica tema central de cada uno
CIENCIAS SOCIALES	Diferenciar el espacio urbano del rural	Define población, absoluta y relativa. Clasifica población rural y urbana
MATEMÁTICA	Interpretar el algoritmo de las cuatro operaciones básicas	Ordena, escribe y descompone números. Relaciona mayor y menor
CIENCIAS NATURALES	Reconocer seres vivos de los elementos no vivos	Clasifica en seres vivos y elementos sin vida.
FORMACIÓN ÉTICA	Generar el accionar colaborativo con el medio ambiente	Piensa diferentes maneras para el cuidado del ambiente

DÍA N° 1

- 1- Realiza las actividades de Agropecuaria que van en la guía.
- 2- Observa el texto de la página 51 y 52 del libro San Juan y yo, la seño te lo pasa.
- 3- Responde antes de leer
 - a) ¿Qué tipo de texto creen que es? ¿Por qué?
 - b) Mirando las imágenes y leyendo el título ¿De qué crees que se va a tratar?
- 4- Después de leer en forma oral
 - a) ¿Era el tipo de texto que pensabas? ¿Por qué?
 - b) ¿Se trataba de lo que pensabas?
- 5- Recuerda leer varias veces el texto primero en voz baja luego lo leo en voz alta y si es necesario otra vez lo hago

Día N° 2

- 1- Relee el texto ¿QUÉ ES UNA POBLACIÓN?

Guía N° 1

- 2- Responde a partir de lo leído
 - a) ¿Qué es población?
 - b) ¿Qué significa que las poblaciones crecen o decrecen?
 - c) ¿A qué se refiere cuando habla de población absoluta y relativa?
- 3- Observa las imágenes y realiza una lista de características de cada una



- 4- Clasifica con población rural (PR) o población urbana (PU)
 - Tiene más de 2000 habitantes.....
 - La actividad económica principal es la agrícola y ganadera.....
 - Predominan los centros de salud, medios de transportes, escuelas.....
 - La población está dispersa en el campo.....
- 5- Observa la siguiente tabla

Departamentos de San Juan	Población (N° de habitantes)
ULLÚM	4.886
9 DE JULIO	9.307
SAN MARTÍN	11.115
ANGACO	8.125
25 DE MAYO	17.119

- 6- Ordena de menor a mayor según el número de habitantes de los departamentos de San Juan
- 7- Escribe el nombre de los números del punto anterior

DÍA N° 3

- 1- Lee el siguiente texto

¿QUÉ ES UN CENSO POBLACIONAL?

Es una herramienta estadística que sirve para determinar la cantidad de personas que habita en una provincia o en un país y la situación en que viven.

El cóndor se destaca entre las aves que habitan en la montaña, es un ave rapaz de gran tamaño.

En la Argentina, el instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) realiza esta tarea generalmente cada 10 años.

Guía N° 1

- 2- Marca con corchetes los párrafos del texto.
- 3- Encierra cuál de los párrafos está fuera de tema
- 4- Escribe cuál es el tema general
- 5- Ampliamos conocimientos

Para que un texto se entienda bien, debe tratar sobre un tema y tener un propósito, debe ser coherente. Para que sea coherente, los párrafos que los forman deben seguir un orden lógico y relacionarse con el tema general

- 6- Reescribe el texto como debe ser para que quede coherente.

ÁREA: MATEMÁTICA

- 1- Observa los números de la cantidad de población de algunas provincias y une con flecha a donde los ubicarías

- ENTRE EL 4.000 Y 6.000 9.307
- ENTRE EL 7000 Y 9000 11.115
- ENTRE EL 9000 Y 12000 8.125
- ENTRE EL 16000 Y 18000 4.863
- 17.119
- 9.099
- 8.599

- 2- Completa el cuadro

1.000 habitantes menos	Número de población	1.000 habitantes más
	17.119	
	9.307	
	8.125	
	9.099	

- 3- Descompone los siguientes números

11.115: _____

9.599: _____

4.863: _____

DÍA N° 4

Guía N° 1

- 1- Realiza las actividades de MÚSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA
- 2- Lee estos textos. Luego realiza las actividades

A

Población:

En geografía población se refiere a un grupo de personas que viven en un área o territorio determinado. Las poblaciones de águilas vuelan el territorio. Las poblaciones cambian a lo largo del tiempo, puede crecer o decrecer.

B Colchones
"DULCES SUEÑOS"
Gran variedad de modelos
Precios únicos
Tan cómodos y mullidos que
si usted los prueba
¡¡Querrá dormir cien años!!

C



- 3- Responde

a) ¿Con qué intención se escribió cada uno?

Escribe: pedir, publicar e informar.

b) Descubre cuál de los textos incluye una parte que no se relaciona a su intención

c) En qué tipo de texto podría resultar adecuada. Señala la opción correcta

Enciclopedia-aviso clasificado- poesía

- 4- Ampliamos conocimientos

Los textos siempre tienen una intención o propósito. Por ejemplo una noticia se escribe para informar, una receta para explicar cómo se hacer algo, una poesía para emocionar y jugar con las palabras etc. en cada caso el texto debe adecuarse al propósito con lo que se escribe

DÍA N° 5

- 1- ¿Sabías que los animales viven en poblaciones?
- 2- Lee el texto de la página N° 43 del libro San Juan y yo y trabaja
- 3- Completa las siguientes oraciones:

Guía N° 1

- ❖ Un ecosistema es: _____
- ❖ Entre los seres vivos podemos mencionar: _____
- ❖ Entre los factores no vivos está: _____
- ❖ Los ecosistemas se clasifican en: _____, _____, _____

“EQUILIBRIO BIOLÓGICO”: cuidando nuestro ambiente

1- Aprendo

Así como la acción del hombre puede romper el equilibrio de la naturaleza, puede también llevar a cabo otras para cuidarlas y protegerlas.

- 2- Te propongo pensar maneras para evitar la contaminación y cuidar a los recursos naturales. Escríbelas en tu cuaderno.
- 3- Te asigno un área de cuidado y tendrás la tarea de pensar e investigar acciones cotidianas y concretas que podemos hacer entre todos.

Las áreas son: agua, basura/ residuos (ejemplo: reciclado), protección de plantas y animales.

Escuela Juan José Castelli Turno Mañana- 4° grado A y B – Segundo Ciclo – Nivel Primario - Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, Educación Física, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación Agropecuaria, Artes Visuales.

Guía N° 1

Área: Educación Agropecuaria **Profesor: Castro, Adrián**

Propósito:

- ✓ Favorecer el conocimiento de sistemas de siembras indirectas (germinador).

Actividades:

1. Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=PDIQMriH9is>
En el mismo se observará la construcción de un germinador.
2. Junto a un integrante de la familia realizar un germinador.
3. Enviar una foto del germinador al grupo de agropecuaria.

Área: Educación física **Profesor: Uriarte, Ricardo**

PROPÓSITOS: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, a situaciones problemáticas, según lo requieran

ACTIVIDADES: a) Por el fondo distribuir obstáculos (sea balde, silla, escoba, botellas, etc.). Realizar un trote esquivando por ambos lados (botellas,) por arriba (escobas, baldes) o por debajo (sillas) los obstáculos durante 3 minutos

b) Hacer dos cuadros de 40cm en el piso y separados uno de otro por 5 metros. Hacer 3 abdominales en uno, e ir corriendo inmediatamente al otro y hacer 3 abdominales, repetir sin parar durante 1 minuto. Realizar 2 veces el ejercicio completo.

c) - Recolectar datos de numero de inspiraciones en reposo y pos actividad, para luego realizar comparaciones. Anotar y enviar evidencias al profe.

Área: Educación Tecnológica **Profesora: Jácamo, Ivana**

PROPÓSITO: Promover el interés e identificar los diferentes materiales de nuestro entorno.

Actividades

Jueves, 3 de junio

1-Leer con ayuda de un mayor. Escribir el concepto de materiales en el cuaderno.

LOS MATERIALES SE DIVIDEN EN **NATURALES Y ARTIFICIALES.**

LOS NATURALES SE ENCUESTRAN EN LA NATURALEZA.

LOS ARTIFICIALES SON FABRICADOS POR EL HOMBRE.

2-Observar, dibujar e identificar de qué materiales están hechos los objetos que ves a tu alrededor. Por ejemplo.

Guía N° 1

Objeto	Material	Dibujo
--------	----------	--------

-Mesa

Madera



Área: Educación musical

Profesora: Balmaceda, Yanina

Propósito: Facilitar la apropiación progresiva y paulatina de saberes específicos, en función con su significatividad y pertinencia en cada situación de aprendizaje, posibilitando su dominio y uso, en realizaciones expresivo-comunicacionales.

Actividades:

1. La docente enviará junto a la actividad un video con una canción “Percusiones corporales” que deberás aprender primero y luego realizar la percusión corporal como lo indica la canción.
2. Puede buscar en casa algunos objetos que reemplacen a las maracas y claves, también puedes realizarlo con percusión corporal. (palmas, chasquidos, pie, etc.)

Área: Educación plástica

Profesora: Valdez, Silvana

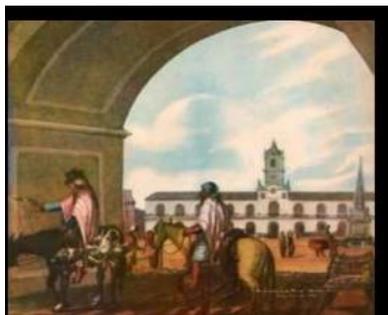
Propósito: Favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas visuales que permitan crear, transformar repensar la imagen operando en distintos ámbitos de las Artes Visuales.

Actividades

Formas cerradas :Son las formas que tienen marcado el contorno en el dibujo o pintura .

Formas abiertas: Son las formas que se tiende a confundir con el fondo del dibujo o pintura.

1 Observa las imágenes ¿A qué paisaje y época representan?



1 Elige y dibuja uno de los paisajes , trabaja con figura abierta y figura cerrada .

2 Pinta el paisaje, utiliza manchas y aplica acuarelas.

Directora: Fernanda, Tallarico

Vicedirectora: Vanessa, Lewylle