

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN**Escuela:** Esteban Agustín Gascón**CUE** 7000517-00

Docente/s: Nuñez Gerardo José

Grado: 5° **Turno:** Mañana**Área/s:** Lengua, Matemática, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Formación Ética.**Título de la Propuesta:** Ahora vemos qué aprendimos.**Contenidos:**

- **Lengua:** Formas de organización textual, el párrafo. La oración como unidad que tiene estructura. Coherencia, cohesión, verbos, antónimos, sinónimos, sustantivos propios y comunes, signos de puntuación, ortografía. Escritura de textos con un propósito comunicativo determinado. Comprensión lectora.
- **Matemática:** El número natural. Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita. Regularidades de la serie oral y escrita. Valor posicional de las cifras de un número. Relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente. Operaciones con números naturales resoluciones de situaciones problemáticas.
- **Ciencias Sociales:** Los recursos naturales de la Argentina. Problemas ambientales.
- **Ciencias Naturales:** Energías tipos, renovables, no renovables.
- **Formación Ética y Ciudadana:** El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado.
- **Educación Tecnológica:** Fuentes de Energía.
- **Plástica:** Colores primarios y secundarios. Figura compleja y fondo complejo.
- **Educación Agropecuaria:** Medio Ambiente.

Indicadores de Evaluación:

- **Lengua:** Reconoce las diferentes formas de organización textual. Aplica la coherencia y cohesión en sus producciones. Interpreta las consignas dadas. Identifica antónimos y sinónimos, adjetivos propios comunes y verbos.
- **Matemática:** Realiza construcciones de números naturales. Distingue cuáles números son mayores y menores. Ubica en la recta numérica valores

aproximados de números. Lee y escribe números naturales, resuelve situaciones problemáticas.

➤ **Ciencias Sociales:** Reconoce los diferentes tipos de recursos naturales que se encuentran en la Argentina.

➤ **Ciencias Naturales:** Establece diferencias entre energías renovables y no renovables.

➤ **Formación Ética y Ciudadana:** Formula juicios y valores sobre el problema ambiental.

➤ **Educación Tecnológica:** Identifica las distintas fuentes de energía renovables y no renovables.

➤ **Plástica:** Identifica y diferencia colores primarios de secundarios. Representa figuras complejas con fondos complejos en un mismo soporte.

➤ **Educación agropecuaria:** Valora la importancia del cuidado del medio ambiente.

Áreas: Lengua, Sociales, Naturales Formación Ética y Ciudadana

Actividades:

1. Lee con atención el siguiente texto:

Recursos Naturales de la Argentina

La Argentina presenta una gran disponibilidad de recursos naturales, en muchas zonas de su territorio. Estos son el suelo y la tierra con un enorme potencial agrícola, sus ríos y lagos que proveen de agua potable y energía hidroeléctrica, sus reservas de petróleo y gas natural, sus recursos mineros, forestales, mares y como así también la energía eólica y solar.



El agua: es un recurso vital para el hombre, los animales y las plantas. Argentina cuenta con una abundancia relativa en la mayoría de sus ciudades. Y es aprovechada para generar energía hidroeléctrica.

El suelo y la tierra: estos se aprovechan para la producción de cultivo, para el consumo humano y alimentar ganado y aves, es un pilar fundamental en la economía de la Argentina.

Petróleo y gas natural: estos recursos provienen de los restos fósiles. Se utilizan para la producción de naftas y gasoil. El gas natural es utilizado en la industria como así también calefacción domiciliaria.

Los bosques y las selvas: se extrae la madera para hacer papel o leña, las frutas para consumo y las plantas para obtener productos medicinales y cosméticos. Además, los bosques y las selvas son destinos turísticos.

La minería: surge de aprovechar los minerales que se encuentran en la superficie terrestre con fines comerciales. Algunas de las provincias con mayor actividad minera son: Santa Cruz, Catamarca, Jujuy y San Juan (principalmente minerales metálicos, oro y plata).

Energía solar: surge de aprovechar la energía del sol que se transforma en electricidad, o producir calor en las cocinas solares. Provincias como Jujuy, San Juan aprovechan este recurso valioso.

Energía eólica: surge de aprovechar la fuerza del viento mediante turbinas eólicas o aerogeneradores. La región de la Patagonia, dispone en forma abundante del recurso eólico.

La conservación de los recursos naturales es fundamental para mantener la base productiva de la Argentina y luchar por el cuidado los sistemas ecológicos para el desarrollo de las futuras generaciones sin dañar el medio natural que nos integra.

a. Marca y enumera los párrafos que tiene dicho texto ¿Cuántos tiene en total?

b. Después de haber leído comenta cuál es el tema del texto, enumera los diferentes tipos de recursos naturales que se encuentran en la Argentina.

c. ¿Reconoces qué tipo de texto es? Marca con una **X** la respuesta correcta y justifica tu elección.

Una leyenda Un mito Una poesía Texto informativo

d. Busca en el diccionario las siguientes palabras:

Territorio – potencial – reserva – vital – fósil – turbina – eólico.

e. Menciona según lo leído que recursos naturales se encuentran en el lugar donde vives.

f. Para comprender lo leído: rastrea en el texto y señala por qué es fundamental su conservación.

g. Indica cuáles de estas afirmaciones son correctas (**C**) y cuáles son incorrectas (**I**), **justifica las incorrectas**

✓ **Petróleo y gas natural:** provienen de restos fósiles

✓ **Energía eólica:** surge de aprovechar la energía del mar.

- ✓ **El suelo y la tierra:** es aprovechado para generar cultivos.
- ✓ **Bosques y selvas:** son aprovechados para generar alimentos.
- ✓ **El agua:** es aprovechada para generar energía hidroeléctrica.

h. Busca los antónimos de las siguientes palabras:

Abundancia – mayor – fuerza – dañar

i. Busca los sinónimos de las siguientes palabras.

Abundante – energía – alimentar – conservar

j. Busca en el texto tres sustantivos propios y tres comunes.

k. En la siguiente oración identifica y transcribe, los sustantivos, adjetivos y verbos.

Se extrae la dura madera para hacer papel o leña.

2. Hemos leído y analizado el texto, pero ¿Cuál sería la definición de recurso natural? Con la ayuda de estos ítems redacta una definición.

Elementos - naturaleza – utilizados - hombre - necesidades

a. ¡Recordamos! la energía se obtiene de fuentes de energía, que pueden ser de dos tipos:

Fuentes de energía renovables: son las que no se agotan.

Fuentes de energía no renovables: son las que se agotan a medida que se utilizan.

b. Clasifica las siguientes formas de energía.

Sol	Petróleo	Viento	Minerales	Ríos y mares	Gas natural
Energías no renovables			Energías renovables		
○ _____			○ _____		
○ _____			○ _____		
○ _____			○ _____		

c. De la clasificación anterior ¿Qué tipo de energía crees que perjudica al medio ambiente? Justifica tu respuesta.

d. ¿Conoces problemas ambientales que perjudican a nuestro Planeta? Mencionalos.

e. ¿En el lugar donde vives qué problemas ambientales reconoces?

3. Observa la primera imagen y explica ¿por qué crees que nuestro Planeta está triste?





- a. Menciona cinco acciones que pondrías en práctica para cuidar nuestro planeta y así cambiar la primera imagen por la segunda.
- b. En un afiche elabora un mensaje a los niños del mundo sobre el cuidado del medio ambiente, el cual será expuesto al regreso a clases, Ten en cuenta la coherencia, cohesión en el mensaje y adecuada ortografía.
4. A continuación, se detallan las principales centrales hidroeléctricas de nuestro País. Presta atención a la información que nos brinda el cuadro.

Observa con atención el cuadro muestra la cantidad de Kw de energía generada por las centrales hidroeléctricas en el año 2020.

a. Averigua cuál es la potencia total de Kw energía producida por todas las centrales hidroeléctricas? ¿Qué operación aplicarías para resolver? Completa en el cuadro.

b. Al número obtenido de potencia total de kw. escribe cómo se lee.

c. Ordena de mayor a menor según los Kw. potencia de las centrales hidroeléctricas y escribe cómo se leen.

d. En 2019 la potencia total fue de 700.534 ¿Cuál es la diferencia entre el año 2019 y el año 2020? ¿Qué operación usarías para resolver?

e. La central hidroeléctrica El Chocón genera por día 1.545 de potencia ¿Cuánta potencia generará por 15 días? ¿Qué operación usarías para resolver?

f. ¡Completa! la central hidroeléctrica de Salto Grande registró 1.000Kw.menos del total de energía y después 1.000 más ¿Qué números se formaron? 236.800

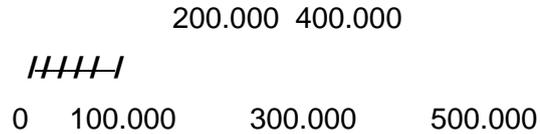
g. La potencia de la central hidroeléctrica Piedra del Águila es de 95.505 ¿Qué valor tiene la cifra 5 en todo el número?

h. La central eléctrica de Alicurca pretende distribuir 986 kw. de potencia eléctrica en 9 localidades ¿Cuántos kw. de potencia le corresponderá a cada ciudad? ¿Qué operación usarías para resolver?

Nombre	Kw. Potencia
Alicurá	12.000
Piedra del Águila	95.505
Salto Grande	236.800
El Chocón	62.700
Futaleufú	22.345
Yacyretá	471.500
Potencia Total	

i. En la siguiente recta numérica ubica aproximadamente la potencia en kw de las centrales eléctricas de nuestro País.

Con color rojo Alicurá, con color verde Futaleufú, con color azul El Chocón, con color marrón Piedra del Águila, con color amarillo Salto Grande, con color naranja Yasyretá.



5. Te propongo salir a un día de campo y disfrutar de la naturaleza, pero tenemos que tener en cuenta ciertos cuidados para proteger el medio que nos rodea a continuación lee el texto y marca la opción que corresponda **V** o **F**.

- a. Los animales estaban felices que las personas vayan al campo.....
- b. Quedaba todo sucio lleno de basura, papeles, comidas, botellas, etc.....
- c. las personas cuidaban el campo.....
- e. Encender fogatas y arrancar plantas es bueno y divertido para nuestro planeta.....
- f. Las personas necesitan gozar de la naturaleza y respirar aire puro.....

Realiza en tu cuaderno los carteles que menciona la lectura y decóralos como más te guste.

6. Es hora de dibujar, una hoja de dibujo, escribiremos nuestro nombre, para continuar cerraremos nuestros ojos y pensaremos en un súper héroe, nos haremos preguntas como ¿lleva capa? ¿Cómo puede ser su traje? ¿Tiene antifaz? ¿De qué color puedo pintarlo? ¿Qué nombre le puedo poner? Con la información que nos dio el maestro sobre el medio ambiente crearemos un nuevo súper héroe que proteja nuestro mundo, primero dibujaremos dicho personaje, luego haremos nuestro planeta y pintaremos todo con colores primarios y secundarios, continuaremos dibujando en el fondo algún villano con el cual se enfrente nuestro héroe, para después pintar el fondo y así dejar terminada nuestra obra de arte, pensaremos un título y un nombre para nuestros personajes y lo escribiremos al pie de la hoja.

7. Por último, observa y reflexiona.

¿Qué vez en cada extremo de las imágenes? ¿Qué puedes decir sobre el tipo de energía que emplea cada



espacio? ¿Cuáles son las fuentes que utilizas? Realiza una reflexión de la imagen sobre qué quiere expresar en relación con las fuentes de energías y tipos de energías.

Directora: Claudia Beatriz Torres