

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 19 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela Agustín Gómez

C.U.E: 700010000

**Docentes:** Cristina Aciar – Ester Neira – Claudia Alcucero – Carlos Vega**Año:** Primero**Turno:** Único**Áreas Curriculares:** LENGUA – CIENCIAS NATURALES – MATEMÁTICA**Título de la Propuesta:***¿Tienes tiempo? ¿Qué tiempo?***Contenidos:**

**Lengua:** Escucha comprensiva y crítica de textos referidos a contenidos estudiados proveniente de diferentes emisores. Participación en situaciones de lectura en textos narrativos (leyendas). Identificación de sucesos, marco espacio temporal y relaciones cronológicas en la narración. Construcción de estrategias de lectura adecuadas al género textual y al propósito de lectura. Clases de palabras: (sustantivos adjetivos, verbos)

**Ciencias Naturales:** El sistema solar en el universo. El origen del universo. Relación entre los componentes del sistema solar: Los satélites. Planetas comparados. La rotación de la tierra. Los movimientos del sistema solar: Sol-Tierra-Luna. El cielo de día y de noche. Las fases de la luna y los eclipses.

**Matemática:** Unidades de medida. Tiempo. Conversiones. Números Naturales. Operaciones Básicas.

**Indicadores de Evaluación para la Nivelación:**

- Reconoce los elementos solicitados en el texto.
- Establece relaciones entre las unidades de medida, similitudes y diferencias.
- Reconoce factores que colaboran en los cambios de las distintas estaciones.
- Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.
- Elaboro diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.
- Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.
- Reconoce ideas principales en un párrafo.
- Interpreta información para realizar una buena lectura comprensiva.
- Produce un texto explicativo acorde a lo analizado e interpretado.

**Docentes:** Cristina Aciar – Ester Neira – Claudia Alcucero – Carlos Vega

- Expone un tema de estudio con coherencia y claridad.
- Identifica los distintos tipos de eclipses
- Cuida la presentación del texto (claridad, prolijidad, espacios, elementos para textuales).
- Organiza correctamente la información incorporada al texto expositivo guardando la relación con el tema.

**ACTIVIDADES:****1. Lee atentamente el siguiente texto.**

### Leyenda del día y de la noche

(Leyenda taina de la región de Venezuela y República Dominicana).



Sol estaba enamorado de Montaña y le regalo el arcoíris para adornar el cielo azul. Ella se hacía collares de niebla para lucir coqueta delante de él. En cierta ocasión, Sol le descubrió a su amada una caverna secreta, cubierta de espesa vegetación por la que su luz no podía entrar. Muy ofendido, reunió toda su energía y envió rayos luminosos y ardientes, pero no pudo adentrarse. Se decidió a llamar a su hermano Viento, que con la ayuda de Lluvia, intento adentrarse destrozando toda vegetación de los alrededores, Sin embargo, la cueva permaneció cerrada y sin luz.

Cuando se calmaron Viento y Lluvia, salió de la cueva una mujer con un cabello muy largo y tan oscuro como la sombra. Sol, al verla, intento quemarla con los ojos de fuego y ella lucho por ocultarse, pero sus pies quedaron presos entre las raíces.

Ella desafío al Sol envidiándole lanas de hielo desde sus ojos. Entonces, Montaña salió en defensa de su amado, temblando toda ella y sus criaturas. Sol se recuperó. Pero la mujer quedo cegada para siempre y cayó desde la ladera de la montaña. Su negra melena lo cubrió todo: había nacido Noche.

Desde entonces, Sol sale y besa a Montaña, la rodea de cielo y de arcoíris. Después, se marcha, lo que da paso a la noche.

**2. Extrae del texto anterior tres acciones principales y tres secundarias.**

Acciones Principales	Acciones Secundarias

3. Completa el cuadro con las características de la leyenda y ejemplos que justifique su clasificación.

Características	Leyenda del Día y la Noche
Hechos relacionados a un ambiente geográfico determinado.	
Narrador Omnisciente.	
Elementos maravillosos.	
Personajes sobrenaturales.	
Elementos reales a los que se les busca explicación.	

4. Busca y transcribe del texto tres sustantivos, tres adjetivos y clasifícalos morfológicamente.
5. Extrae de la leyenda los verbos que encuentres y escribe a qué conjugación pertenecen.
6. Encierra entre corchetes cada párrafo y escribe en el margen ¿cuál es el tema que trata cada uno?
7. Completa el siguiente resumen con las ideas principales:  
 La leyenda es \_\_\_\_\_  
 Las leyendas son narraciones. La secuencia narrativa \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

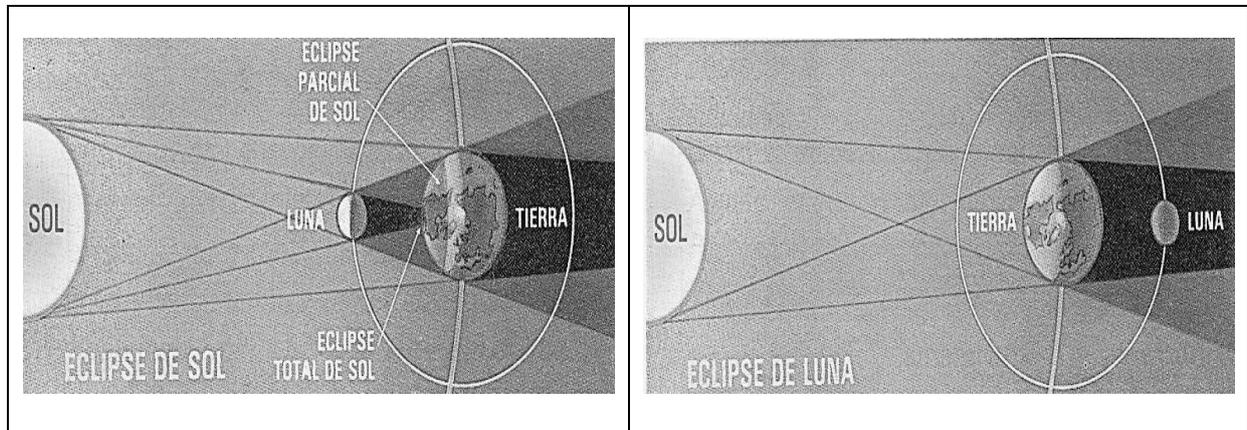
### Ciencias Naturales

- 1)- Completa las oraciones según correspondan:

- La Tierra tiene forma casi esférica y está iluminada por \_\_\_\_\_ Sol. Estos llegan, en todo momento, a una mitad del planeta, mientras que la otra mitad permanece en las sombras.
- En la mitad iluminada de la Tierra es de \_\_\_\_\_; en la otra, es de \_\_\_\_\_.
- El día y la noche se suceden en cada lugar de la Tierra. Esto ocurre porque nuestro planeta rota alrededor de su \_\_\_\_\_: da una vuelta cada \_\_\_\_\_ horas.

d. El Sol es una \_\_\_\_\_, sólo que está mucho más cerca de la \_\_\_\_\_ que cualquiera de las otras.

2).- A partir de los siguientes dibujos esquemáticos, explica brevemente como se produce un eclipse de sol y un eclipse de luna.



3)- Define las siguientes líneas imaginarias de la Tierra:

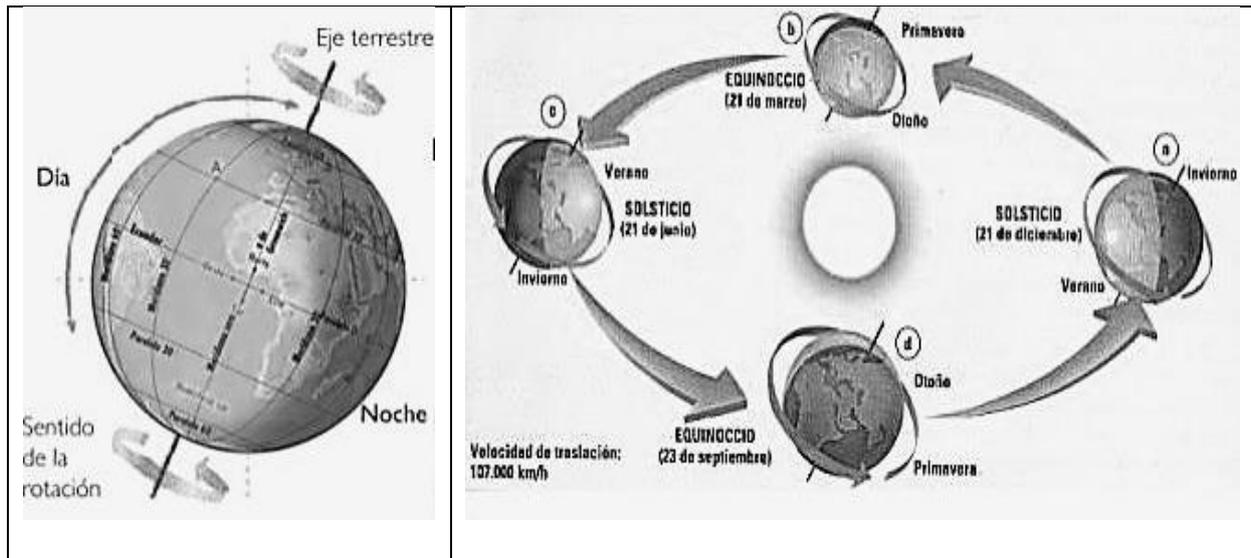
- El Eje:
- Los meridianos:
- Los paralelos:
- El Ecuador:

4)- Realiza un dibujo esquemático del Planeta Tierra y coloca sobre él las principales líneas imaginarias: Eje, Ecuador, Trópicos, Círculos Polares, Meridiano. (Recuerda la inclinación del Eje).

5) - Responde las siguientes preguntas

- a. ¿Qué forma tiene la tierra?
- b. ¿Por quién esta iluminada la tierra?
- c. ¿Cómo se produce el día y la noche?
- d. ¿Por qué ocurre esto?
- e. ¿Por qué todos los habitantes de la tierra vemos salir el sol por el este y ponerse por el oeste?
- f. ¿Qué es el sol?
- g. ¿Que son las estrellas?
- h. ¿Qué son los asteroides?
- i. Explica la relación que hay entre meteoroides, meteoros, meteoritos y asteroides.
- j. ¿A qué se le llama movimiento aparente?

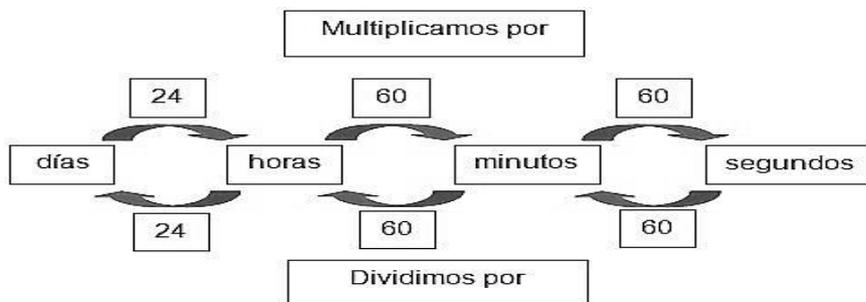
6).- Realiza un resumen de los movimientos de la tierra y sus consecuencias, siguiendo el siguiente esquema:



Movimiento	Definición	Consecuencias
Rotación		
Traslación		

**El tiempo visto desde la Matemática**

Observa atentamente e interpreta las siguientes tablas.



**Medidas de tiempo y conversión**

Equivalencias entre Unidades de Tiempo					
1 Minuto	→	60 Segundos	1 Semestre	→	6 Meses
1 Hora	→	60 Minutos	1 Año	→	365 Días
1 Día	→	24 Horas	1 Año	→	52 Semanas
1 Semana	→	7 Días	1 Bienio	→	2 Años
1 Mes	→	30 Días o 31	1 Lustró	→	5 Años
1 Trimestre	→	3 Meses	1 Década	→	10 Años
1 Cuatrimestre	→	4 Meses	1 Siglo	→	100 Años

**8. Observa y completa**

<p>5 semanas <math>\xrightarrow{\text{x 7 días}}</math> 35 días</p> <p>9 semanas = _____ días</p> <p>6 semanas = _____ días</p> <p>4 semanas = _____ días</p>	<p>21 días <math>\xrightarrow{\text{: 7 días}}</math> 3 semanas</p> <p>14 días = _____ semanas</p> <p>35 días = _____ semanas</p> <p>77 días = _____ semanas</p>
<p>3 días <math>\xrightarrow{\text{x 24 horas}}</math> 72 horas</p> <p>5 días = _____ horas</p> <p>10 días = _____ horas</p> <p>7 días = _____ horas</p>	<p>1 años = _____ meses = _____ trimestres</p> <p>3 años = _____ meses = _____ trimestres</p> <p>7 años = _____ meses = _____ trimestres</p> <p>5 años = _____ meses = _____ bimestres</p> <p>7 años = _____ meses = _____ cuatrimestres</p>
<p>1 hora = _____ Minutos</p> <p>2 horas = _____ Minutos</p> <p>5 horas = _____ Minutos</p> <p>12 horas = _____ Minutos</p> <p>24 horas = _____ Minutos</p>	<p>1 Minuto = _____ Segundos</p> <p>2 Minutos = _____ Segundos</p> <p>5 Minutos = _____ Segundos</p> <p>10 horas = _____ Segundos</p> <p>24 horas = _____ Segundos</p>

Director/a: Luis Tejada