

Guía N° 1

Escuela: Presidente Avellaneda

CUE: 7000161-00

Docentes: Romina Guerra, Susana Rubiño y Eliana Pizarro.

Profesores de especialidades: Carolina González, Marisa Fernández, Sabrina Vargas, Fabricio Frías.



Grado: 5º grado **Sección:** A, B y C **Ciclo:** Segundo **Turno:** Mañana

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Educación Tecnológica y Educación Agropecuaria

Fecha: 31 de mayo hasta el 4 de Junio

Título: "CONOCIENDO MI PAÍS"

Desafío: Confeccionar un afiche informativo sobre leyendas argentinas y regiones geográficas de nuestro país.

Propósitos:

- Promover situaciones de búsqueda, localización y selección de la información.
- Favorecer el uso de conceptos y teorías para explicar aspectos de la realidad.
- Incentivar las relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Criterios de evaluación:

- Identificar los elementos de la leyenda.
- Analizar el valor posicional en diferentes contextos.
- Reconocer las regiones geográficas y sus características

Indicadores de logro

- Identifica los elementos constitutivos de la leyenda
- Realiza comprensión lectora
- Diferencia el valor posicional de cada cifra de un número
- Resuelve situaciones problemáticas
- Señala las regiones geográficas de Argentina en un mapa.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

DIA 1: LUNES 31 DE MAYO

EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO: al finalizar la guía de profundización (guía nº 2) confeccionarán un afiche con información referida a la leyenda trabajada y las características de la región donde se desarrolla la leyenda.

1) **Lee nuevamente la leyenda** seleccionada (Leyenda del cardón, Espíritu de lago, Leyenda de la yerba mate o Leyenda del ombú) y **completa el cuadro:**

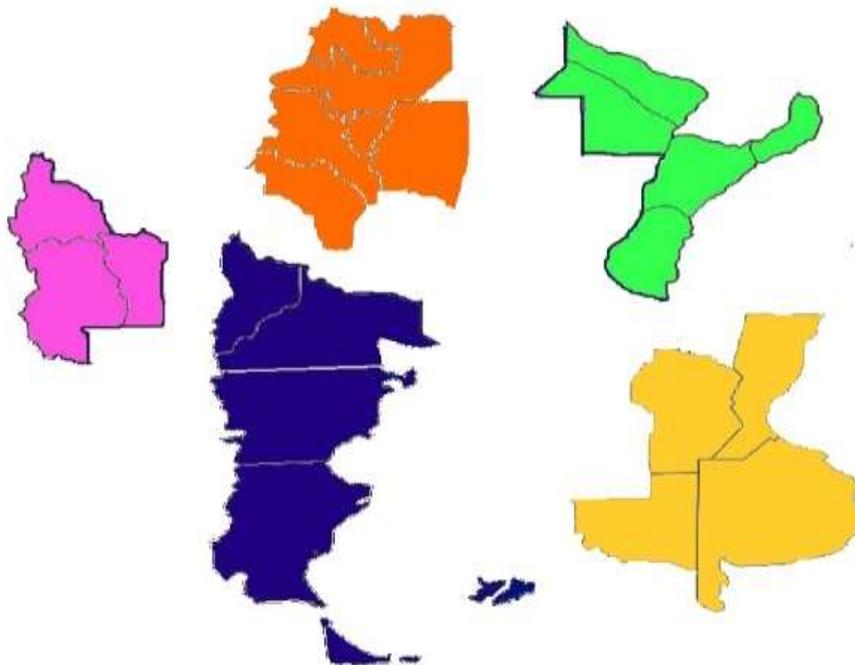
Título de la leyenda	Personaje	Transformación que sucede	Provincia donde sucede

2) **Dibuja el inicio, conflicto y resolución de la leyenda.**

3) En un mapa de Argentina **pinta la provincia donde sucede la leyenda y señala las provincias limítrofes.**

DÍA 2: MARTES 1 DE JUNIO

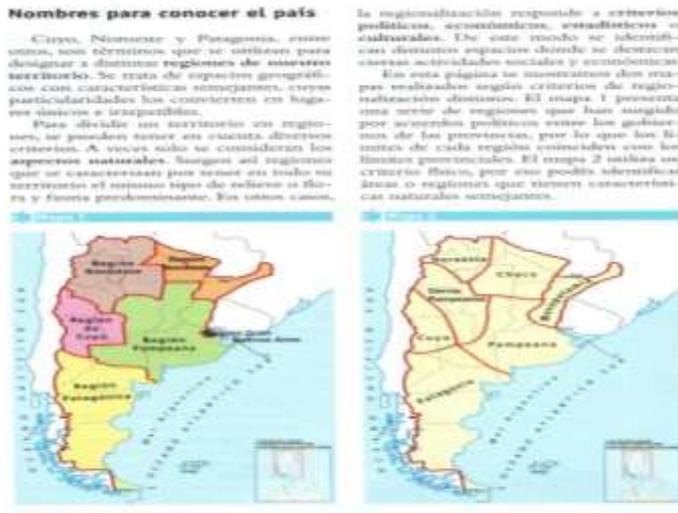
1) **Arma el rompecabezas:**



2) **Responde:** ¿Qué se forma? ¿Qué diferencias notaron con respecto al rompecabezas armado anteriormente? ¿Por qué estarán diferenciadas por color?(contenido trabajado anteriormente en clases presenciales)

3) Lee atentamente (página 16 libro Manual 5 de Santillana) y realiza las siguientes actividades:

- Marca en el mapa las regiones geográficas.
- Indica cuál es la región de la leyenda seleccionada.
- Describe brevemente la región teniendo en cuenta el marco narrativo de la leyenda.



DÍA 3: MIÉRCOLES 2 DE JUNIO

1) Lee atentamente la siguiente situación:

La agencia de viaje "ARGENTOUR" ofrece estos paquetes de excursiones post pandemia:

Los precios de las excursiones son los siguientes:

CATARATAS: 3 DM +7 UM+8C+9U

NOROESTE: 1CM+5UM+6C+9D

BARILOCHE: 3CM+9UM+7C+9D+7U

- Indica el precio de cada excursión.
- Señala en el mapa de Argentina la provincia donde se realiza la excursión. ¿Cuál región comprende?

2) Resuelve:

a) Mariela y Eduardo ahorraron doscientos cincuenta mil pesos. ¿Cuál excursión pueden realizar?

b) Nancy tiene un grupo familiar de 4 personas y decidieron viajar a Bariloche ¿Cuánto dinero gastarán?

DÍA 4: JUEVES 3 DE JUNIO

1) Lee nuevamente el precio de las excursiones de la agencia de viaje ARGENTOUR y realiza las siguientes actividades:

a) El señor José Valija, el dueño de la agencia, le encargó a su empleado que completara la siguiente planilla. Debe incluir los datos de excursiones vendidas a cada lugar y el dinero cobrado:

	CATARATAS DE IGUAZU	NOROESTE ARGENTINO	BARILOCHE	DINERO COBRADO
DICIEMBRE	20	10	30	
ENERO		5	15	
FEBRERO	40		60	
TOTALES				

b) Si pudieras realizar una de estas excursiones con tu familia ¿Cuál realizarías? ¿Cuánto dinero gastarías?

2) Dibuja cómo imaginas que es el lugar dónde viajarías.

3) Responde: ¿Cómo es el paisaje? ¿Y el clima?

4) Lee atentamente (páginas 19 y 20 Manual 5 Santillana

El relieve en el mapa

Las imágenes que son en esta página son un mapa físico de la Argentina. En él se muestran elementos naturales como el relieve, los ríos, lagos y lagunas. ¿Se puede "ver" un mapa? Sí. Las alturas del relieve están representadas mediante una escala cromática o de colores. Cada color corresponde a un valor en centímetros que indica la altura del relieve o la profundidad de los valles y los mares. Por ejemplo, el color verde indica alturas inferiores a 200 metros, es decir, corresponde a los cerros bajos. Los distintos tonos de marrón representan alturas mayores: los colores oscuros (los sierras) son tonos más elevados y los montañas en tonos más claros.

Ejemplos, ¿cómo se distribuyen los cerros en el territorio argentino? A partir de la observación del mapa se puede apreciar que:

- los cerros montañosos predominan en el Oeste;
- los cerros bajos se concentran por el centro y el este del territorio;
- los montes predominan desde el sur de Mendoza y el río Colorado hasta Tierra del Fuego, y en la provincia de Misiones.

¿Qué otros elementos puedes identificar en este mapa físico? Los ríos, lagos, lagunas y los montañas más importantes. Para representarlos, se han utilizado diferentes signos cartográficos. Así, por ejemplo, los ríos aparecen dibujados en color azul. En las representaciones que acompañan al mapa podrás ver el significado de los colores y de los signos cartográficos utilizados.

Del calor al frío

¿Te preguntaste alguna vez por qué mientras en el lugar donde vos vivís hace calor o frío, en otros sitios del país las condiciones son muy diferentes? Estas diferentes climáticas se pueden explicar, entre otros factores, debido a la gran extensión del territorio argentino y a su diversidad de relieve.

¿Y cómo se puede conocer el clima de un lugar? Es necesario tener en cuenta algunas características atmosféricas, como la temperatura, la humedad, la dirección de los vientos, etc. A partir de la observación y el registro de todos estos elementos durante un período prolongado, se puede establecer el clima de las distintas zonas de nuestro país.

Si tenemos en cuenta las temperaturas, en la mayor parte del norte del país son elevadas durante gran parte del año, por eso decimos que esa es una zona de clima cálido. En el sur, en cambio, predominan las temperaturas bajas: es una zona de clima frío. ¿Qué ocurre en el centro de la Argentina? Allí las temperaturas son moderadas —no hace ni demasiado calor ni demasiado frío—, por lo tanto es una zona de clima templado.

Al mismo tiempo, los climas varían según la humedad y la cantidad de precipitaciones, es decir, del agua que cae en forma de lluvia, nieve o granizo (poquitos mojos de hielo). En algunos lugares se producen más precipitaciones que en otros. Todo depende en gran medida de la presencia de vientos húmedos provenientes del mar. Las áreas de clima húmedo se encuentran por las llanuras del Este, por la influencia de los vientos provenientes del océano Atlántico, y al sur, en la Cordillera de los Andes, por los vientos cargados de humedad que vienen del océano Pacífico. Las áreas de clima seco o árido, donde las precipitaciones son escasas, abarcan una diagonal árida que va desde el inicio montañoso del Noroeste y el Oeste hasta las mesetas del Sur.

5) Marca los párrafos.

6) Resume en una oración el contenido de cada párrafo.

DÍA 5: VIERNES 4 DE JUNIO

1) Busca en el diccionario: clima, relieve, aridez y sequía.

2) Observa el mapa físico de ARGENTINA (página 19) y responde ¿Qué provincias recorre la Cordillera de los Andes?

3) **Observa** las fotografías de la página 20 y **completa**:

EL PAISAJE QUE MUESTRA LA IMAGEN 1 SE ENCUENTRA EN UNA ZONA DE CLIMA..... Y ESTO SE OBSERVA EN.....

LA IMAGEN 2 CORRESPONDE A UNA ZONA DE CLIMA..... YA QUE SE EVIDENCIA LA AUSENCIA DE.....

4) **Completa** el siguiente cuadro:

REGIÓN	PROVINCIAS QUE LA COMPONEN	CAPITAL DE LAS PROVINCIAS
PAMPEANA		
NOA		
NEA		
CUYO		
PATAGONIA		

EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Propósito: Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos democráticos, responsables del cuidado de los recursos naturales y la equidad entre los seres humanos

Actividades

¡Comienza un nuevo recorrido por hermosos lugares de nuestro país! ¿Vamos juntos?...

Como ya sabemos, los problemas ambientales pueden dañar a la naturaleza, pero también el hombre lo hace; talando árboles, contaminando con residuos, entre otros tantos casos. Ahora quiero mostrarte que existen áreas que son protegidas para cuidar los hermosos paisajes que tiene Argentina.



1) Observa con mucha atención el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=2P3JPLi_aBo&ab_channel=ParquesNacionales

2) Responde con tus palabras según el video observado:

a) ¿Por qué piensas que se protegen estos espacios? ¿Cómo puedes colaborar?

3) Investiga y nombra cuales son las áreas protegidas de cada provincia.

GUÍA 1

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Propósitos: Promover actitudes creativas e innovadoras.

Propiciar la comprensión literal de la información escrita.

Criterios: Reconocer frutas, hortalizas y productos locales.

Indicadores: Identifica productos de San Juan.

Distingue materias primas locales para elaborar productos.

Actividades:

- 1) **Lee** con atención

QUE PRODUCE EN SAN JUAN

En la provincia se destaca la actividad agrícola con la viticultura. Además, tiene gran protagonismo la olivícola, asociada también a una buena variedad de frutas y hortalizas.

De las dos primeras actividades, se desprende un complejo agroindustrial con la elaboración de vino, posicionándose San Juan como la segunda productora en volumen a nivel nacional, con, así como también la producción de volúmenes importantes de aceite de oliva.

La vid llegó a San Juan de la mano de conquistadores españoles y estuvo favorecida por condiciones climáticas y de suelo óptimo para estos cultivos mediterráneos, lo que hizo que la vitivinicultura manifestara un amplio y acelerado desarrollo en la provincia. Al comienzo se producía en volumen reducido, limitado a satisfacer las necesidades de las pequeñas comunidades de la colonia. Se afrontaron entonces varias dificultades: por un lado la aridez del clima obligó a construir diques y sistemas de riego artificial,

como canales y por otro lado la desventaja de la competencia de productos provenientes de Europa de mayor calidad.

Desde el punto de vista geográfico la mayor producción se ubica en la zona de los oasis agrícolas de Tulum, Ulum y Zonda donde representa el gran parte del área productiva, aunque es posible mencionar el desarrollo del Valle de Calingasta.

En San Juan es importante el número de frutales: durazno, tomate, membrillo, manzana, uva, melón, sandía y hortalizas con importantes plantaciones de cebolla en Jáchal y ajo en Calingasta, también se destacan el espárrago y el zapallo entre otros.

- 2) **Responde**

- a) ¿Qué es la olivicultura?
- b) ¿Qué es la vinicultura?
- c) ¿Cómo es el Clima de San Juan?
- d) ¿Dónde se concentra la producción agrícola?

EDUCACIÓN FÍSICA

Propósitos: Propiciar la producción motriz de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos.

Promover aprendizajes significativos cuidados de sí mismo, de los otros y el medio.

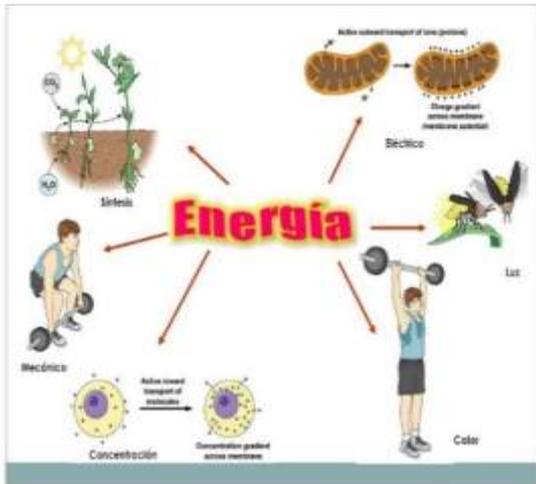
Criterios: Experimentar la fuerza dinámica a través de diversos movimientos, actividades y juegos.

Indicadores: Produce respuestas perceptivo-motrices.

Elabora variadas respuestas creativas.

Actividades:

- 1) **Realiza** los siguientes ejercicios, siempre teniendo en cuenta lo que ingerimos antes y después como fuente de energía: ejemplo: frutas, cereales, agua, etc.



- 2) **Realiza** contando hasta 20, ejercicios de **fuerza**: Plancha alta.

- 3) **Realiza resistencia** skipping 30 segundos (sube y baja piernas como corriendo en el lugar)

- 4) **Realiza resistencia** burpees 6 ejercicios completo



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Propósitos: Propiciar la comprensión literal de la información escrita.

Criterios: Reconocer los procesos productivos.

Indicadores: Define producción.

Identifica actividades productivas.

PROCESOS PRODUCTIVOS

- 1) Lee para interpretar

LA PRODUCCIÓN: Para realizar cosas que necesitamos recurrimos a la naturaleza. De ella obtenemos la materia que luego se convertirá en productos. A través de las actividades productivas se extraen minerales y frutos, combustibles de los suelos, se cosechan productos del campo, se obtiene madera de los bosques y se crían animales para producir carne, leche, lana, etc. De estas actividades se obtiene la primera materia o materia prima que será empleada para la fabricación de mucho de los productos que utilizamos en casa.

- 2) ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

- Hay actividades que toman los recursos de la naturaleza.
- Hay actividades que transforman los recursos que brinda la naturaleza, en productos.

Escuela Presidente Avellaneda. 5° Grado. Áreas Integradas. Guía N° 1

- Hay actividades que se dedican al transporte de materiales, de objetos y de personas, a las comunicaciones, a la educación, a la atención médica y al comercio.

Para satisfacer las necesidades y deseos las personas realizaron y realizan diferentes actividades productivas transformando los recursos que aporta la naturaleza en productos. Hay actividades productivas que se llevan a cabo en el campo (actividades rurales) y otras en la ciudad (actividades urbanas).

1) **Responde:** ¿De qué habla el texto?

¿Qué es la producción?

Directora: Cuello Lorena	Vicedirectora: Pizarro Rosana
--------------------------	-------------------------------