

## **GUÍA PEDAGÓGICA N°13**

**JINZ N°18**

**Cue: 7000962-00**

**Docentes:** Campanello Ivana, Zalazar María de los Ángeles, Vedia Romina, Lucero Estela, Torres Nora, Páez Rosario, Villegas Yuliana.

**Docentes Especiales:** Salina Mariela, Pinto Gabriela, Zevallos Sebastián.

**Salas:** 5 Años

**Turno:** Mañana y Tarde.

**DIMENSIÓN:** AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL

**ÁMBITO:** Ambiente Natural. Núcleo: Seres Vivos y su Ambiente- La Tierra – El Universo.

Observación e Indagación de los fenómenos naturales. El Sistema Solar. Planeta en el cual vivimos. El Día y La Noche. Características de la Tierra, el Sol y la Luna. El Ambiente y su Protección.

**JUEGO:** Juego Dramático. Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su variación.

**Título de la Propuesta:**

**“EL PLANETA EN EL QUE VIVO”**

**DÍA N°1**

- ⊗ Observar en familia el vídeo: “Paxi - El Sistema Solar” lo puedes encontrar en el siguiente link. <https://www.youtube.com/watch?v=vQIsQK4m7Qk>. Dialogar en familia: ¿Qué les pareció el video? ¿De qué se trataba? ¿Qué es el Sistema Solar? ¿Cómo está formado? ¿Cuántos planetas lo conforman? ¿Cómo se llama el planeta en el que vivimos?
- ⊗ Dibujar o recortar un astronauta y con ayuda de la familia armar un collage del sistema solar.
- ⊗ Guardar el trabajo para llevar a la salita.

**Docentes:** Zalazar - Campanello –Vedia – Lucero – Torres – Páez– Villegas  
**Docentes Esp:** Salina – Pinto - Zevallos

**Educación Física:** Prof. Sebastián Zevallos

**Contenido:** Conociendo mi cuerpo y el espacio.

- ⊗ Jugar al “zoológico”,
- ⊗ Los integrantes de la familia deben estar dispersos por todo el patio.
- ⊗ Un adulto comienza a caminar con movimientos simples: caminar despacio, más rápido, trote leve y corto, saltos al azar.
- ⊗ Luego el mismo adulto comienza el juego imitando al animalito que el elija, por ejemplo un canguro. Recorrer junto al niño y los demás integrantes de la familia todo el patio, en diferentes direcciones, pasado 40 segundos paramos.
- ⊗ Caminar para cambiar el aire durante el mismo lapso de tiempo.
- ⊗ Otro integrante de la familia elije otro animal, por ejemplo: sapitos-conejos-cangrejos-caballos-monos-osos-etc.

**DÍA N°2**

- ⊗ Recordar el video El Sistema Solar y dialogar: ¿Cómo es el Sol? ¿Para qué sirve? ¿Se puede tocar? ¿Se puede viajar al Sol? ¿Se mueve? ¿Qué ves en el cielo cuando es de noche? ¿Dónde está el Sol cuando es de noche? ¿Cómo es la Luna? ¿Se puede tocar?
- ⊗ Con ayuda de mamá buscar recortes de revistas de color amarillo y en una hoja realizar un collage del sol.
- ⊗ Colocar el nombre en el trabajo. ¿Se animan a escribir la palabra SOL?
- ⊗ Guardar el trabajo para el Jardín.

**DÍA N°3**

- ⊗ Observar el video: “Planeta tierra”, lo pueden encontrar en el siguiente link: <https://youtu.be/GcdqO05Fr4U>. Dialogar en familia: ¿Cómo se llama nuestro planeta? ¿Dónde se encuentra la tierra? ¿Qué sucede en las grandes ciudades? ¿Cuál es nuestra misión? ¿Qué acciones hay que realizar para cuidar el planeta?
- ⊗ Explicar: **“Nuestro planeta Tierra está en el Universo, es el único planeta donde es posible la vida porque tiene agua y está rodeada de atmósfera. Además, la tierra recibe luz y calor del sol para que los animales y las plantas puedan crecer. Los que viajaron por el espacio, como los astronautas, dicen que desde lejos nuestro planeta se ve de color azul”**.
- ⊗ Intentar dibujar el planeta Tierra y con ayuda de mamá escribir recomendaciones para cuidar nuestro Planeta. ¿Se animan a escribir la palabra TIERRA?
- ⊗ Guardar el trabajo para el Jardín.

**Música:** Prof. Mariela Salina

**Contenido:** La voz hablada. Articulación, modulación y expresividad.

Altura: Discriminación de sonidos de registro grave y agudo.

- ⊗ Escuchen la canción “La brujiita Tapita” ingresando en este link [https://www.youtube.com/watch?v=lc\\_MbWSYh54](https://www.youtube.com/watch?v=lc_MbWSYh54).
- ⊗ Conversar en familia. ¿De quién habla la canción? ¿Dónde vive la brujiita? ¿Su casa tiene ventanas, puertas y balcones? ¿Qué hace ella? ¿Qué frase dice?
- ⊗ Cantar la canción con ayuda de un adulto. Jugar con la frase que menciona la brujiita “Abracadabra, pata de cabra, pum”. Practicar la frase imaginando que tienen una bola de cristal e intentar repetir la frase con expresividad.
- Pedir a papá que diga la frase (voz grave), luego la dicen los pequeños. Imitar la voz de papá y jugar imaginando como sería la voz de la brujiita.
- Inventar otra frase que pueda decir la brujiita. Recortar y ordenar las imágenes que la docente enviará a través de whatsapp de acuerdo a lo que relata la canción.

#### **DÍA N°4**

- ⊗ En familia investigar: ¿Cómo se mueve la tierra? ¿Cómo se llaman los movimientos que realiza la Tierra?
- ⊗ Dramatizar en familia los movimientos de la tierra: movimiento de traslación (ronda) y rotación (gira en su mismo eje como una bailarina).
- ⊗ Un integrante de la familia explica: el movimiento de rotación es aquél que la tierra realiza durante el día y la noche en su propio eje. El movimiento de traslación, es la que producen los planetas en la órbita del universo, como una ronda.
- ⊗ Realizar en una hoja blanca, un collage sobre el planeta tierra.
- ⊗ Guardar el trabajo para la salita.

**Artes Visuales:** Prof. Gabriela Pinto

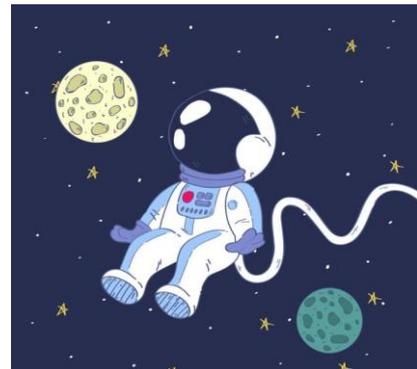
**Contenido:** Figuras en el plano y en el espacio.

Juegos de reconstrucción manual y visual.

- ⊗ Dibujar tres figuras largas, un nene con un barrilete y piola larga; un globo también con piola, un nene jugando al avioncito (debemos dibujar el vuelo con rayitas, con líneas segmentadas).
- ⊗ Pegar los tres dibujos en tres tubos de servilletas y pedir en casa que los recorten en tres partes.
- ⊗ ¿Qué les parece si juegan a ubicar las piolas y el vuelo del avioncito? ¿Y si hacen más y los pintan?
- ⊗ Guardar las producciones para el Jardín.

## DÍA N°5

- ⊗ Jugar a: “Los astronautas”
- ⊗ Mirar el cielo de noche ¿Qué es lo que ven? Dialogar y luego proponer jugar a convertirse en grandes astronautas que van a hacer un viaje espacial hasta la luna...
- ⊗ EMPEZAR EL VIAJE: subir imaginariamente a un cohete espacial. Volar hasta la luna... Al llegar pisar la luna y observar la superficie lunar. ¿Cómo es?
- ⊗ Investigar cómo es la superficie de la luna, para ello realizar con ayuda de mamá una receta con la que pueden imitar la superficie lunar. Los ingredientes son: 4 vasos de harina, 1 vaso de aceite, mezclar todo y el resultado es una masa con efecto mojado. Así podrán imaginar cómo es la superficie de la luna.
- ⊗ Con los dedos hacer cráteres (huecos). Aprovechar lo realizado para recrear el espacio: extender un papel negro, hacer la luna y las estrellas... Fue un viaje muy divertido por el espacio.
- ⊗ Conversar sobre lo efectuado: ¿Les divirtió viajar a la luna en cohete? ¿Les agradó conocer la luna? ¿Cómo es la luna? ¿La superficie lunar es igual a la Tierra?
- ⊗ Guardar el trabajo para el Jardín.



## DÍA N°6

- ⊗ Recordar la actividad anterior sobre el viaje a la luna.
- ⊗ ¿Sabías que la luna se mueve? Su movimiento se llama *Rotación*. La luna gira sobre su propio eje, por lo tanto, vemos siempre el mismo lado de su cara; esto se debe a que la luna ha disminuido su energía llegando casi al mismo tiempo que la rotación de la tierra.
- ⊗ Intentar realizar en familia la siguiente actividad que permita conocer de qué se trata el mismo.

- ⊗ Mamá realiza una máscara de la tierra y una máscara de la luna (dibujos sencillos de la luna y la tierra en hojas blancas y colocarle una piola para poder sujetar a la cara de los pequeños).
- ⊗ Pedir a dos participantes (mamá-niño/a) que se coloquen las máscaras de la tierra y la luna.
- ⊗ Colocarse uno frente al otro, hacer que se tomen de las manos y que muy lentamente empiecen a girar uno alrededor del otro. La mamá-Tierra debería tratar de mantenerse en el mismo lugar lo más que pueda, de esta manera el niño/a-Luna recorrerá un círculo que será la órbita de la luna.
- ⊗ Dialogar sobre lo realizado: ¿Puedes ver la “cara” y la “espalda” de la luna? ¿Ves los costados de la luna? ¿Te gustó ser la luna por un momento?



### **Educación Física:** Prof. Sebastián Zevallos

**Contenido:** Conociendo Mi Cuerpo y El Espacio.

- ⊗ Jugar a ¿Dónde está? yo lo descubro....
- ⊗ Jugar en familia... Un integrante de la familia esconde un objeto y va dando pistas que indiquen el lugar en el que se encuentra escondido.
- ⊗ Está arriba de- Está detrás de - Está entre - Está debajo de - Está cerca de - Está lejos de.
- ⊗ Es importante aclarar que en este juego no se puede señalar.
- ⊗ Todos los integrantes de la familia tienen derecho a ser quien esconde el objeto a encontrar por lo menos una vez.

### **DÍA N°7**

- ⊗ Observar el cuento “Doki el día y la noche”, lo pueden encontrar en el siguiente link: <https://www.slideshare.net/suly/cuento-doki-el-da-y-la-noche>. Dialogar: ¿Cómo sabes que es de día? ¿Cómo sabes que es de noche? ¿Qué hay en el cielo cuando es de día? ¿Qué hay en el cielo cuando es de noche?
- ⊗ Dibujamos lo que más nos gustó del cuento.

**Docentes: Zalazar - Campanello –Vedia – Lucero – Torres – Páez– Villegas**  
**Docentes Esp: Salina – Pinto - Zevallos**

- ⊗ Guardar el dibujo para la salita.

## DÍA N°8

- ⊗ Mamá busca en revistas imágenes con actividades que se realizan de día y de noche.
- ⊗ Pedir a los pequeños que observen las imágenes. Preguntar: ¿Qué actividades se realizan de día? ¿Y cuáles de noche?
- ⊗ Mamá registra lo que su hijo cuenta de las imágenes observadas.
- ⊗ Solicitar a los pequeños que dibujen una actividad que les guste realizar de día y otra de noche.



**Música:** Prof. Mariela Salinas.

**Contenido:** Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano

- ⊗ Con ayuda de un adulto fabricar dos maracas. Para ello necesitan cuatro vasitos descartables, un puñado de porotos (o piedritas) y un puñado de arroz.
- ⊗ Tomar un vasito y colocar en su interior un puñado de arroz, taparlo con el otro vasito y pegarlos entre sí, luego tomar los otros dos vasos y repetir lo mismo, pero a estos le colocan un puñado de porotos o piedritas. Si desean pueden adornarlos así quedan bonitos.
- ⊗ ¡Luego explorar el sonido agitándolos! ¿Suenan iguales? ¿Cómo suenan ambos? ¿Cuál les gusta más?

**EQUIPO DE CONDUCCIÓN:**

**ETELVINA ROJAS**