

GUÍA N°3 de RETROALIMENTACIÓN

Título de la propuesta: APRENDEMOS JUGANDO EN CASA “

Duración: Una semana

Desafío: Confeccionar una ruleta didáctica para utilizar en diferentes aprendizajes.

Propósitos

- Propiciar la construcción de situaciones problemáticas contextualizada a la vida cotidiana.
- Generar la escucha, comprensión y disfrute de diferentes textos.

Criterios e indicadores de evaluación:

- Leer, comprender y producir textos con diferentes propósitos.
 - Produce oraciones que formen textos sencillos.
- Identificar números naturales hasta 600 en su designación oral y escrita.
- Aplicar el sistema de numeración en diferentes situaciones problemáticas.
 - Lee y escribe números naturales hasta el 600 de 10 en 10.
 - . Compone y descompone números.
 - Identifica y Aplica las figuras geométricas en diferentes situaciones.
 - Clasifica los animales según su alimentación: Herbívoros, carnívoros y omnívoros.
- Reconocer características de los animales.
 - Comprende y argumenta los textos leídos.
 - Aplica el signo de puntuación. “Punto”

Actividades de Desarrollo

DÍA: LUNES 14 DE JUNIO **ÁREAS: LENGUA**

1. OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES DE LAS RULETAS



2. COMENTA ORALMENTE CON ALGUN ADULTO Y RESPONDE EN FORMA ORAL.

¿SABES QUÉ ES UNA RULETA? ¿LA HAS VISTO ANTES? ¿HAS JUGADO ALGUNA VEZ CON ELLA? ¿TE GUSTARÍA CREAR UNA? ¿TE PARECE FÁCIL HACER UNA? ¿CÓMO LO HARÍAS, QUÉ MATERIAL UTILIZARÍAS?

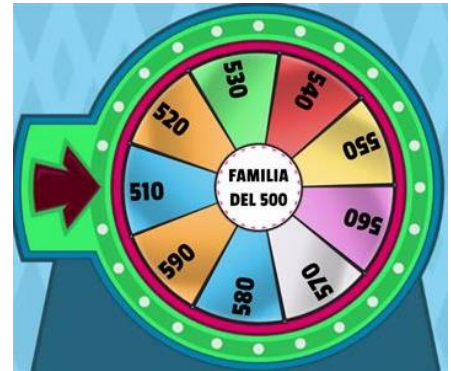
3. **PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO:** TE PROONGO CONFECCIONAR UNA RULETA DIDÁCTICA PARA NUTILIZAR EN DIFERENTES APRENDIZAJES.

DÍA: MARTES 15 DE JUNIO **ÁREA:** MATEMÁTICA

4. OBSERVA LA IMAGEN DE LA RULETA:

5. PUEDES DECIRME

- ¿A QUÉ FIGURA GEOMÉTRICA SE PARECE?
- ¿Y EN EL INTERIOR QUÉ FIGURAS OBSERVAS?



6. LEE Y APRENDE:

EL **CÍRCULO**: ES UNA FIGURA GEOMÉTRICA PLANA FORMADO POR UNA CIRCUNFERENCIA. LÍNEA CURVA CERRADA. Y SU INTERIOR.

CÍRCULO



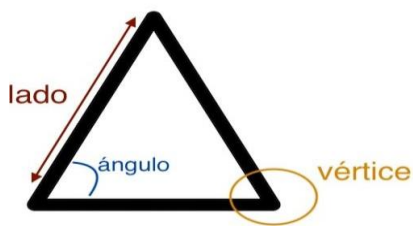
Es una figura plana limitada por una circunferencia

CIRCUNFERENCIA



Es una línea curva cerrada. Tiene la misma distancia desde cualquier punto de la línea cerrada hasta el centro de la circunferencia.

EL **TRIÁNGULO** ES UNA FIGURA GEOMÉTRICA QUE ESTÁ FORMADO POR 3 **LADOS**. PUEDEN SER IGUALES O NO, SEGÚN SUS MEDIDAS: 3 LADOS IGUALES SE LLAMAN **EQUILÁTERO**; 2 LADOS IGUALES SEDENOMINAN **ISÓSCELES** Y CON NINGUNOS DE LOS LADOS IGUALES SE LLAMAN **ESCALENO**.



TIPOS DE TRIÁNGULOS

SEGÚN LA LONGITUD DE SUS LADOS:

EQUILÁTERO	ISÓSCELES	ESCALENO
3 lados iguales	2 lados iguales	ningún lado igual

7. PIENSA Y RESPONDE CON CUÁL DE ESTOS TRIÁNGULOS PODRÍAS CONSTRUIR TU RULETA.

A) ENCIERRA LA OPCIÓN CORRECTA, PUEDES ELEGIR UNA O MAS OPCIONES



DÍA : MIÉRCOLES 16 DE JUNIO ÁREA : LENGUA

8. LEE VARIAS VECES EL TEXTO INSTRUCTIVO DE CÓMO REALIZAR UNA RULETA.

¿CÓMO CONSTRUIMOS UNA RULETA?

MATERIALES: CARTÓN, TIJERAS, LÁPICES DE COLORES, PAPEL DE COLORES Y PLASTICOLA.

PASOS A SEGUIR

- 1- DIBUJAR UN CÍRCULO DEL TAMAÑO QUE CREAS CONVENIENTE EN UN CARTÓN. DIVIDIR EL CÍRCULO EN 8 TRIÁNGULOS EN SU INTERIOR.
- 2- DIBUJAR EN EL INTERIOR DE CADA TRIÁNGULO NÚMEROS QUE COMPONEN LA SERIE DEL 500 HASTA EL 600, PUEDEN SER INTERCALADOS.
- 3- PINTAR LOS TRIÁNGULOS DE COLORES QUE MÁS TE GUSTEN.
- 4- RECORTAR LA FIGURA DEL CÍRCULO QUE ES NUESTRA RULETA.

9. COMENTA CON TU FAMILIA: ¿RECUERDAS EL TEXTO INSTRUCTIVO LEÍDO EN LA CLASE ANTERIOR? ¿TE ACUERDAS DE SUS PARTES?

10. OBSERVA LOS PUNTOS QUE APARECEN Y LUEGO Márcalos con color.

11. Lee y aprende.



Doc

EL PUNTO: ES UN SIGNO DE PUNTUACIÓN, DESPUÉS DE UN PUNTO SE ESCRIBE CON MAYÚSCULA.

PUNTO Y SEGUIDO: TRAS EL PUNTO SE SIGUE ESCRIBIENDO EN LA MISMA LÍNEA.

12. RELEE EL TEXTO Y OBSERVA CUÁLES SON LOS PUNTO Y SEGUIDO, PUNTO Y APARTE Y EL PUNTO FINAL.
13. PEGA O COPIA EL TEXTO INSTRUCTIVO DE CÓMO CONFECCIONAR UNA RULETA
14. EXTRAE DEL TEXTO DOS ORACIONES Y COLOREA LOS PUNTOS.
15. ENCIERRA CON COLOR SUS PARTES: **ROJO TÍTULO**, **VERDE MATERIALES** A UTILIZAR Y **AZUL PASOS A SEGUIR**.

DÍA: JUEVES 17 DE JUNIO

ÁREA: MATEMÁTICA

16. LEE ATENTAMENTE LA SIGUIENTE SITUACIÓN:
17. LOS CHICOS DE 3° GRADO JUGARON EN LA ESCUELA CON LA SIGUIENTE RULETA:



- ✚ JUAN HIZO GIRAR LA RULETA Y LE TOCÓ EL NÚMERO 550
- ✚ MARÍA GIRÓ LA RULETA Y SALIÓ EL 510
- ✚ TOMÁS LE SALIÓ EL NÚMERO 570

18. RESPONDE Y ANOTA: ¿CUÁL DE LOS CHICOS SACÓ EL NÚMERO MÁS GRANDE? ¿Y EL MÁS CHICO?
19. OBSERVA EL CASTILLO NUMÉRICO.
20. UBICA LOS NÚMEROS QUE OBTUVIERON LOS ALUMNOS QUE JUGARON A LA RULETA.
21. LEE LOS NÚMEROS DE 10 EN 10 DE LA COLUMNA.

500							
-----	--	--	--	--	--	--	--

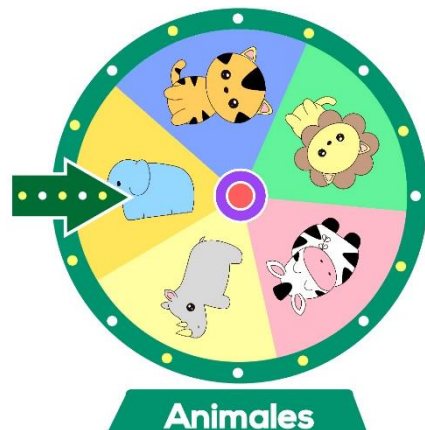
520							
530							
540							
560							
580							
590							

22. ANOTA LOS NOMBRE LOS SIGUIENTES NÚMEROS: 500-510-520-530-540-550-560-570-580-590.

DÍA VIERNES 17 DE JUNIO **ÁREA -CIENCIAS NATURALES**

23. HOY LOS CHICOS DE 3° JUGARON CON LA RULETA CON ANIMALES

- JUAN GIRÓ LA RULETA Y SALIÓ EL LEÓN
- MARÍA LE TOCÓ LA VACA
- TOMÁS EL GATO



24. COMENTA EN FAMILIA DE QUÉ SE ALIMENTAN LOS ANIMALES QUE LES TOCÓ A LOS CHICOS.

25. LEE Y APRENDE:

LOS ANIMALES SE PUEDEN CLASIFICAR SEGÚN SU ALIMENTACIÓN EN **HERBÍVOROS**: SE ALIMENTAN DE PLANTAS. **CARNÍVOROS**: SE ALIMENTAN DE OTROS ANIMALES Y **OMNÍVOROS**: SE ALIMENTAN DE PLANTAS Y ANIMALES.

26. ESCRIBE EN TU CUADERNO DE QUE SE ALIMENTAN Y DIBUJA LOS ANIMALES.

-ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN

27. COMPARTE CON LA SEÑO Y COMPAÑEROS LAS TAREAS QUE REALIZASTE

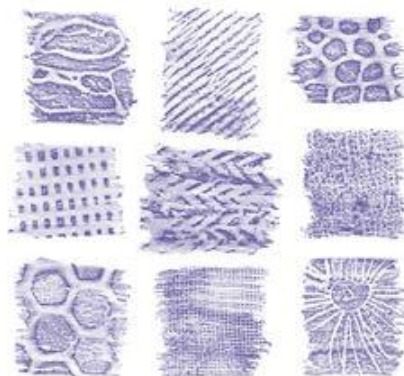
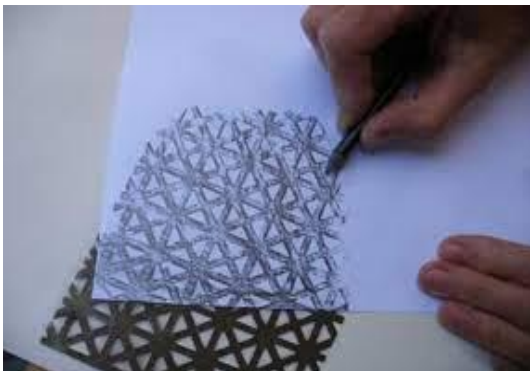
ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN.

Escuela: Martín Yanzón EMER. Grado: 3°. Turno: Mañana. Ciclo: Primero. Nivel: Primario. Áreas: Matemática. Lengua. Ciencias Naturales. Educación Plástica.

28. OPINA: ¿TE GUSTÓ LA PROPUESTA DE CONSTRUIR UNA RULETA? ¿TE PARECIÓ INTERESANTE LAS PROPUESTAS DE LAS ACTIVIDADES QUE SE PUEDE REALIZAR CON UNA RULETA? ¿YA SABES CÓMO REALIZARÁS TU RULETA EN LA PRÓXIMA SEMANA? ¿QUÉ MATERIAL TE GUSTARÍA UTILIZAR?

ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA

29. HARÁN FROTAGE DE SUPERFICIES TEXTURADAS, DE OBJETOS QUE TENGAMOS EN CASA O EN LA ESCUELA. EN UNA HOJA DE DIBUJO BLANCA, CON LAPIZ DE COLOR O CRAYONES.



Directora: Velázquez, Ivanna Noemí - **vicedirectora:** Tarabay, Lucía Ester.