

E.P.E.T N°1 Ing. Rogelio Boero

Año: 1er Área Curricular: “Historia”

ESCUELA: E.P.E.T N° 1 ING. ROGELIO BOERO

DOCENTES: Rosana Peña, Ivana Bordón, Lorena Burgo, Analía Varas,

Federico Caballero

AÑO: 1er Ciclo Básico Secundario Técnico

DIVISIÓN: Todas

ÁREA CURRICULAR: Historia

TURNO: Mañana, Tarde y Noche

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “La Historia, el estudio del pasado”

ESTIMADOS ALUMNOS DEBERÁN LEER COMPRENSIVAMENTE LA SIGUIENTE GUÍA Y REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN SUS CUADERNOS, PARA SER EVALUADAS AL REGRESO DE LAS ACTIVIDADES NORMALES.

Actividades:

1. Recordamos: *¿Qué es la Historia?*

La **Historia** es una **ciencia social**, que realiza un estudio sistemático y metódico del pasado a través de **rastros** de la actividad humana.

2. Lean con mucha atención.

Los **historiadores**, mediante el proceso de **investigación**, construyen una interpretación de los acontecimientos históricos. Este conocimiento no puede ser una copia fiel de lo que realmente pasó, pero es un conocimiento objetivo en la medida en que se basa en fuentes, evidencias de diverso tipo y en procedimientos científicos

Como señalamos con anterioridad la Historia es una disciplina científica, con un **objeto** de estudio y un **método**.

La investigación Histórica

Los historiadores realizan un trabajo que posee un **método científico**, es decir que se basa en una serie de pasos minuciosos que hablan de la seriedad de su investigación:

- Determinar el *problema* a investigar.
- Definir el *objeto* de estudio.
- Hacer preguntas, e intentar dar respuestas que, previas a la investigación, se denominan *hipótesis*.
- Buscar información para realizar su investigación, a través de las *fuentes que pueden ser primarias* (de la época de estudio) o *secundarias* (fruto del trabajo de otros historiadores)
- Analizar la información obtenida a través de las fuentes históricas. Puede ocurrir que a partir de esta etapa, la hipótesis sea considerada no válida.
- Elaborar sus conclusiones

3. Ordenen acorde a los pasos de investigación el siguiente ejemplo.

1. Un historiador se presenta en un Congreso para difundir sus conclusiones.
2. El investigador concurre al Archivo Nacional para buscar documentación del Ministerio de Relaciones Exteriores.
3. El historiador define que su trabajo se enfocará en el análisis de la política exterior comercial argentina en el siglo XIX.
4. El autor supone que la política exterior argentina tuvo como principal interés el comercio exterior y las actividades ligadas a esta actividad.
5. El investigador analiza la información recolectada y comienza a escribir su trabajo de investigación.

4. ¡Atención!

Como se señaló en el punto anterior, hay **fuentes** históricas, que son los testimonios que se han conservado de las distintas etapas del pasado de la humanidad.

Pueden ser:

Primarias: de la época que se está estudiando

Secundarias: producto de la investigación previa de otros historiadores

Existen distintos tipos de **fuentes primarias**:

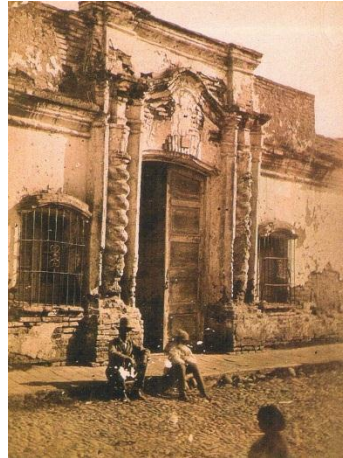
- *Escritas*: cartas, libros, decretos, diarios personales, novelas. Pueden ser documentos públicos o privados. Son las fuentes más comunes utilizadas por los historiadores
- *Materiales*: Muebles (utensilios, herramientas, armas, vestidos, vehículos, etc.) o inmuebles (tumbas, edificios, monumentos, lugares, etc.)
- *Audiovisuales*: películas, canciones, grabaciones, programas de televisión.
- *Orales*: leyendas, tradiciones, relatos de personas que vivieron un suceso histórico o transmitidas de generación en generación

5 .A continuación verán una serie de imágenes

- a) Identifique de qué tipo de fuente se trata: primaria o secundaria. En el caso de las primarias, indiquen de qué clase se trata.
- b) Respondan: ¿para qué tema puede aportar datos cada una de las fuentes?

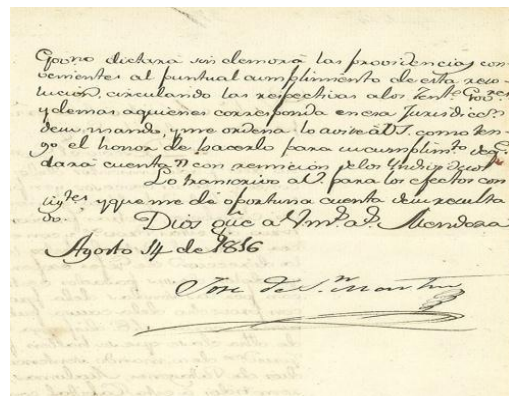


Máscara Mortuoria de TUTANKHAMÓN



La Casa de Tucumán (09/07/1816).
El Arcón de la Historia Argentina.

Caída de Muro de Berlín



Fragmento de una carta de José de San Martín

“.....Si hubo unanimidad para la declaración de la independencia, no la hubo, en cambio, con respecto a la forma de gobierno que adoptarían las Provincias Unidas.....El Congreso postergó el problema, mientras se acentuaba la tensión interna entre el gobierno de Buenos Aires y las provincias del Litoral.....”

Romero, José Luis. *Breve Historia de Argentina*.
Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000.

6. La Historia y las otras ciencias

Para investigar una época del pasado es importante contar con una gran variedad de fuentes históricas. Sin embargo, las fuentes en sí mismas no son suficientes; hace falta, además, que el historiador las interprete y las organice en el marco de una explicación coherente. Y para ello necesita contar con la ayuda de otras ciencias:

La Epigrafía: estudia e interpreta inscripciones.

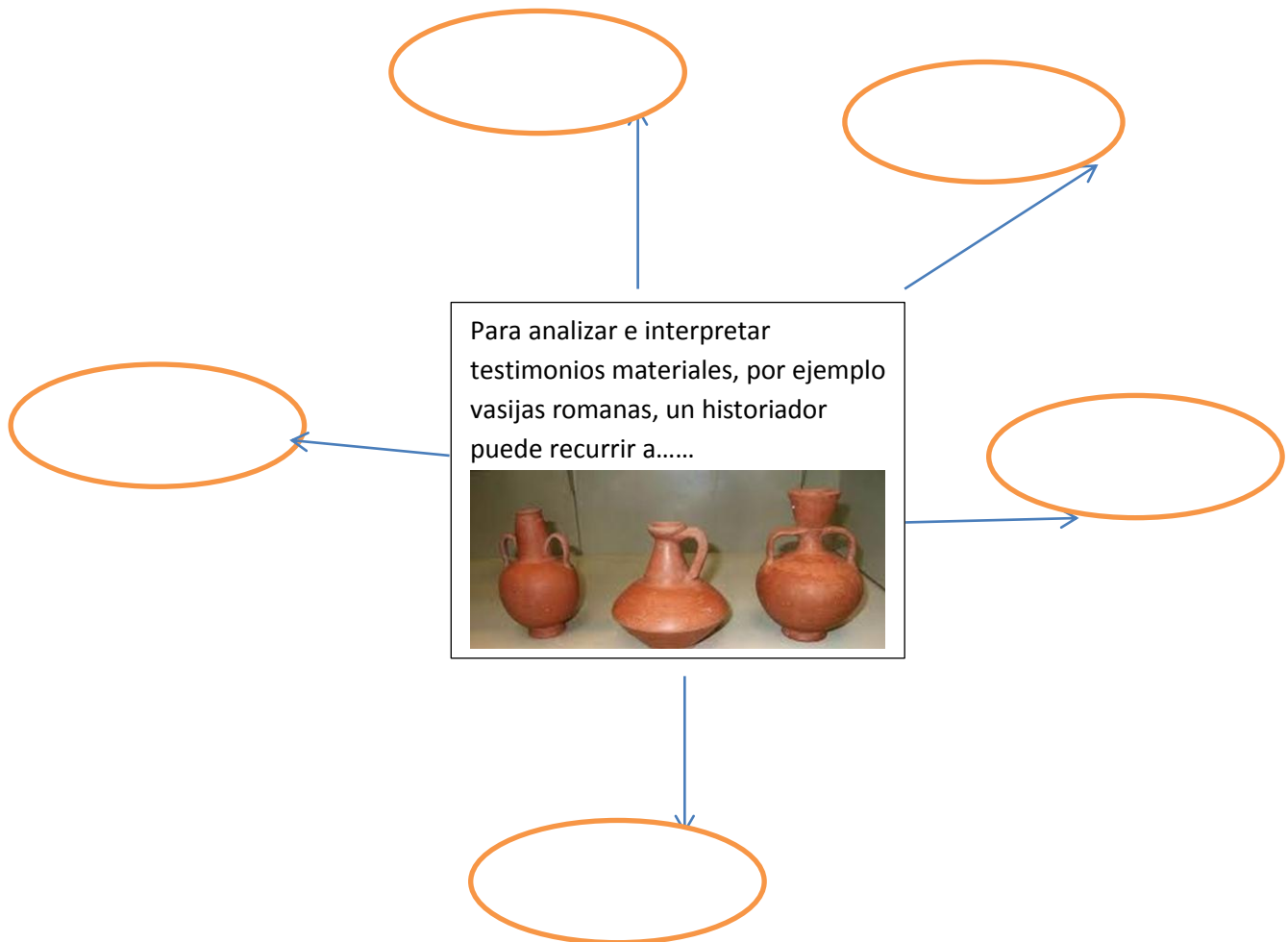
La Numismática: se ocupa del estudio de las monedas y las medallas antiguas

La Arqueología: estudia los restos materiales del pasado.

La Paleografía: estudia los documentos antiguos.

7. Nombren otras ciencias auxiliares y expliquen que estudian.

8. Analicen el siguiente ejemplo y completen el esquema, con la ayuda de que otras ciencias puede contar el historiador.



DIRECTIVO A CARGO DE LA INSTITUCIÓN: **Prof. FRANCISCO JAVIER CARMONA.**