

GUÍA Nº3

TÍTULO: “EL BANQUETE DE LOS ANIMALES”

PROPÓSITOS: PROMOVER ACTIVIDADES A PARTIR DE DIFERENTES INSTRUCCIONES ORALES Y ESCRITA. FOMENTAR LA CREATIVIDAD.

CRITERIOS: OPERAR CON RESTAS DE NÚMEROS NATURALES. DESARROLLAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA RECONOCIENDO EL FONEMA “L” Y “S” EN PALABRAS Y TEXTOS ORALES Y LEÍDO. RECONOCER LOS DISTINTOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN DE LOS ANIMALES. RECONOCER ASPECTOS DE LA VIDA COTIDIANA.

INDICADORES DE LOGRO

- RECONOCE SERIES NUMÉRICAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES HASTA EL 30. RESUELVE RESTAS EN FORMA CONCRETA Y SE INICIA EN LO SIMBÓLICO.
- DESARROLLA HABILIDADES PARA ESCRIBIR CON AUTONOMÍA SÍLABAS Y PALABRAS CON LA LETRA “S”.
- IDENTIFICA ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN.
- DIFERENCIA ASPECTOS DE LA VIDA COTIDIANA

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

DESAFÍO: REALIZAR UN AFICHE CON ANIMALES, CLASIFICÁNDOLOS POR SU TIPO DE ALIMENTACIÓN.

1º DÍA: LENGUA.

- 1) ME LEEN ESTOS VERSOS DISPARATADOS DEL LIBRO “ZOO LOCO” DE MARÍA ELENA WALSH.



UN LOBO, EN LA CIUDAD DE LOBERÍA,
UNA VEZ SE METIÓ EN LA HELADERÍA
A COMPRAR UN HELADO
DE POLLITO GUISADO.
POR SUERTE LE DIJERON QUE NO
HABÍA.



UN SAPO MÉDICO, EN CALAMUCHITA,
COBRA VEINTE CENTAVOS LA VISITA.
SU ÚNICA RECETA
ORDENA ESTAR A DIETA
DE CHUPETÍN DE REMOLACHA FRITA.

- 2) ME LEEN NUEVAMENTE LOS VERSOS. MIREN LOS DIBUJOS Y DESCRIBE QUÉ VEN.

- 3) MARCA LA RESPUESTA CORRECTA:

EL LOBO VIVE EN LA CIUDAD DE: SAN JUAN LOBERÍA LONDRES
EL SAPO ES: COCINERO CARPINTERO MÉDICO

QUE QUIERE COMER EL LOBO:

ENSALADA

POLLITO

CARAMELO

4) MARCA LAS PALABRAS QUE TENGAN "S" DEL PUNTO 3.

MATEMÁTICA.

1) JUEGA AL TEJO CON TU FAMILIA.

2) COMPLETA EL CAMINO ASCENDENTE DEL LOBO Y EL DESCENDENTE DEL DR. SAPUCETTI.



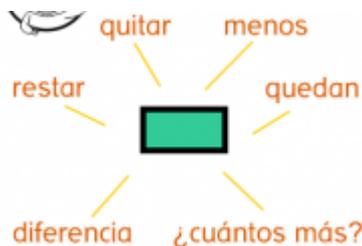
3) COMPLETA CON EL ANTERIOR Y EL POSTERIOR:

__ 29 __ __ 23 __ __ 21 __ __ 27 __

2º DÍA: MATEMÁTICA.

1) PIENSA: SI TIENES 5 BOTONES Y SE TE PIERDEN 2 ¿CUÁNTOS TE QUEDAN? (TE PUEDES AYUDAR CON MATERIAL CONCRETO)

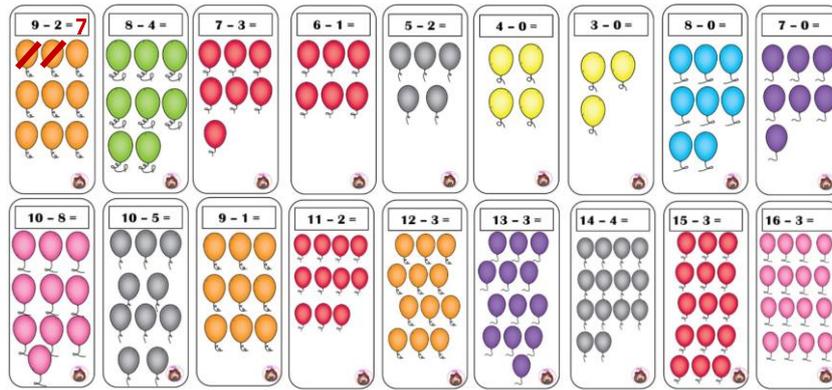
ESTE ES EL SIGNO
MENOS. Y EN
MATEMÁTICA NOS
SIRVE PARA:



2) COMPLETA CUÁNTOS ANIMALES QUEDAN.

| | | |
|---|---|--|
| 5 | 4 | |
| | | |
| 2 | 2 | |
| | | |
| 5 | 1 | |
| | | |
| 8 | 2 | |
| | | |

3) TACHA Y ESCRIBE EL RESULTADO DE LA RESTA COMO EN EL EJEMPLO



LENGUA.

1) *UNE CADA PALABRA CON SU IMAGEN*



SALMÓN OSO SAPO



SETA SIRENA SERPIENTE

2) PIENSA NOMBRES QUE COMIENCEN CON “S”.

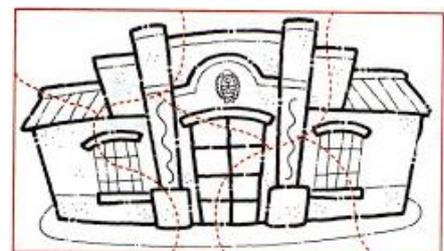
3º DÍA: CIENCIAS SOCIALES.

1) ME LEEN LA POESÍA “DÍA DE LA INDEPENDENCIA”

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">LA PATRIA DE FIESTA</p> <p style="text-align: center;"><i>POR EL CIELO DE LA PATRIA BUSCANDO LA LIBERTAD, VIAJABAN LOS CONGRESALES CAMINO A TUCUMÁN.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>CARRETAS Y DILIGENCIAS CÓMO APURABAN SU ANDAR, TAMBIÉN MULAS Y CABALLOS POR EL ANSIA DE LLEGAR.</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>ENVUELTA DE AROMA A AZAHARES LA CASA LOS ESPERABA, CON LAS PUERTAS BIEN ABIERTAS ANHELANDO LA LLEGADA.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>COMO AQUEL 9 DE JULIO QUE NACIÓ LA INDEPENDENCIA, ESTAMOS LOS ARGENTINOS CON NUESTRA PATRIA, DE FIESTA.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>EDITH MABEL RUSSO</i></p> |
|--|--|

2) RESPONDE ORALMENTE

- ¿HACIA DÓNDE VIAJARON LOS CONGRESALES?
- ¿QUÉ MEDIOS DE TRANSPORTE USARON?
- ¿QUÉ BUSCABAN PARA NUESTRA PATRIA?
- ¿CÓMO VAN A FESTEJAR ESE DIA EN TU ESCUELA?



3) RECORTA Y ARMA ESTE ROMPECABEZAS EN TU CUADERNO.

MATEMÁTICA.

1) RESOLVEMOS.

| | |
|---|--|
| $8 - 3 = ?$ |  |
| $7 - 2 = ?$ | |
|  | $5 - 2 = ?$ |
| | $6 - 1 = ?$ |
| $12 - 8 = ?$ |  |
| $4 - 3 = ?$ | |

2) RECORDAR: DISMINUIR, QUITAR, SUSTRAR SIGNIFICA QUE TENEMOS QUE RESTAR Y SE INDICA CON EL SIGNO “-”.

4º DÍA: CIENCIAS NATURALES Y LENGUA.

1) TE LEEN OTROS VERSOS DISPARATADOS DEL LIBRO “ZOO LOCO” DE MARÍA ELENA WALSH.



EN TUCUMÁN VIVÍA UNA TORTUGA VIEJÍSIMA, PERO SIN UNA ARRUGA, PORQUE EN TODA OCASIÓN TUVO LA PRECAUCIÓN DE COMER BIEN PLANCHADA LA LECHUGA.



UN CANARIO QUE LADRA SI ESTÁ TRISTE, QUE COME CARTULINA EN VEZ DE ALPISTE, QUE SE PASEA EN COCHE Y TOMA SOL DE NOCHE, ESTOY CASI SEGURO QUE NO EXISTE.

2) RESPONDE

| | | | |
|-------------------------|----------|---------|---------|
| EL CANARIO COME: | LECHUGA | ALPISTE | TURRÓN |
| LA TORTUGA COME: | SANDWICH | ALFAJOR | LECHUGA |

3) APRENDEMOS QUÉ COMEN LOS ANIMALES

| | | |
|---|--|---|
| <p>CARNÍVOROS Comen animales</p>  | <p>HERBÍVOROS Comen plantas</p>  | <p>OMNÍVOROS Se alimentan de animales y plantas</p>  |
|---|--|---|

4) DIBUJA UN ANIMAL CARNÍVORO.

5º DÍA: MATEMÁTICA.

1) TRABAJA CON MATERIAL CONCRETO (10 PALITOS O 10 LAPICES O 10 TAPITAS).

2) RESUELVE ESTAS RESTAS.

$10 - 5 =$

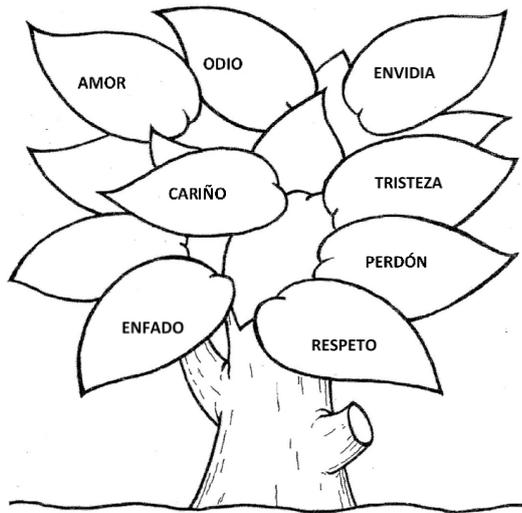
$7 - 2 =$

$8 - 4 =$

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

1) CONVERSA CON TU FAMILIA SOBRE EL VALOR DE LA AMISTAD.

2) COLOREA LAS HOJAS QUE FAVORECEN LA AMISTAD DE COLOR VERDE, LAS QUE ROMPEN LA AMISTAD EN ROJO Y EL TRONCO DEL ÁRBOL EN MARRÓN.



3) RECUERDA



Te consuela,
le consuelas



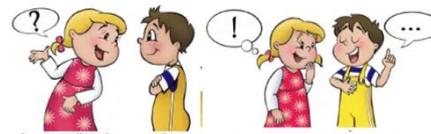
Juegas, ríes,
te diviertes

Anabel Comago

Un **amigo** es
alguien especial a
quien quieres, te
gusta estar con él
y no es de la
familia.



Compartís,
os prestáis



Le escuchas, te escucha



Os protegéis



No se ríe de tí, ni te hace cosas tontas



Te ayuda, le ayudas

EDUCACIÓN FÍSICA: Prof. Andrés Pereyra.

Desafío: Realizar actividades motoras que ayuden a experimentar las habilidades motoras básicas.

Propósito: Promover la participación en prácticas corporales, que impliquen aprendizajes significativos.

Criterios de evaluación: Ejercitar las habilidades motoras básicas a través de desplazamientos, giros, apoyos y juegos. **Indicadores de logro:** Realiza movimientos y acciones con diferentes tipos de desplazamientos y apoyos, vivenciando las habilidades motoras básicas.

Actividades de Desarrollo:

1. REALIZAREMOS EJERCICIOS EN EL PISO, PARA ESTO VAMOS A BUSCAR UN LUGAR QUE SEA BLANDO Y COLOCAR UNA MANTA, POR EJEMPLO, EN EL PASTO. (SI TIENE, PUEDE USAR COLCHONETA).
2. 3 MINUTOS DE MOVILIDAD EN EL LUGAR, DE TODAS LAS PARTES DEL CUERPO, PIES, PIERNAS, CADERAS, CINTURA, HOMBROS, CODOS, BRAZOS Y MANOS.
3. CAMINAR ALREDEDOR DE LA MANTA, EN PUNTAS DE PIE, PARA ADELANTE, PARA ATRÁS, CON BRAZOS ABAJO, CON BRAZOS ARRIBA.
4. DESPLAZARSE CUERPO A TIERRA, CUADRIPIEDIA BAJA (GATEAR), CUADRIPIEDIA ALTA (GATEAR SIN APOYAR LAS RODILLAS), GATEAR LEVANTANDO UNA PIERNA, SALTAR COMO CONEJITO APOYANDO LAS MANOS EN EL PISO, RODAR COMO TRONCO, CORRER Y SALTAR POR ARRIBA DE LA MANTA, CON UN PIE, CON AMBOS PIES. HACER "LA CUNA" 5 VECES (ACOSTADOS TOMÁNDONOS LAS RODILLAS, NOS BALANCEAMOS HACIA ADELANTE Y ATRÁS).

[Enviar foto de actividades a especialidadescapitalfederal@hotmail.com](mailto:especialidadescapitalfederal@hotmail.com)

TECNOLOGÍA: Prof. Claudio Pereyra

TÍTULO: ¡MI BANDERA!

DESAFÍO: ARMAR BANDERITAS PARA EXPONERLAS EN TU CASA EL 9 DE JULIO "DÍA DE LA INDEPENDENCIA".

PROPÓSITOS: USAR DISTINTOS MATERIALES Y HERRAMIENTAS.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN: EXPLORAR DISTINTOS MATERIALES. □ IDENTIFICA DE QUE ESTÁN HECHAS LAS COSAS. ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LAS HERRAMIENTAS Y SUS USOS. □ USA DISTINTAS HERRAMIENTAS.

ACTIVIDADES DESARROLLO:

1- OBSERVA LOS TROCITOS DE MATERIALES Y COLOCALOS EN LA BOLSA CORRESPONDIENTE.

PAPEL

MADERA

TELA

PLÁSTICO

2. APRENDE Y RECUERDA: LAS COSAS SE HACEN CON DISTINTOS MATERIALES.

MÚSICA: PROF. MAXIMILIANO VERA.

TÍTULO: **SONORIZADOS**

DESAFÍO: REALIZAR UNA MUESTRA CON INSTRUMENTOS COTIDIÁFONOS QUE POSEAN DIFERENTES CUALIDADES DEL SONIDO.

PROPÓSITOS: ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA RELACIONADA A LOS SONIDOS DEL ENTORNO. PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN, TANTO DE MANERA INDIVIDUAL COMO GRUPAL, EN MUESTRAS.

• **Actividades de Desarrollo**

1. OBSERVA EL VIDEO QUE ENVÍA EL PROFESOR: https://youtu.be/f5_oohj4u1u
2. CHARLA SOBRE **LAS CUALIDADES DEL SONIDO**, DIFERENCIANDO LOS **GRAVES (GRUESO) O AGUDOS (FINITOS)**.

ESCUCHA CON ATENCIÓN Y DIBUJAMOS EN EL CUADERNO UN EJEMPLO DE QUIÉN O QUÉ PRODUCE UN SONIDO **MÁS GRAVE** Y OTRO **MÁS AGUDO**.

ARTES VISUALES: Prof. Carolina Perez.

TÍTULO: NOS DIVERTIMOS CON NUESTRAS PROPIAS PRODUCCIONES.

DESAFÍO: LOGRAR QUE EL ALUMNO REALICE SUS PROPIAS PRODUCCIONES, CON TÉMPERAS Y OTROS MATERIALES.

PROPÓSITO: TRABAJAR CON COLORES PRIMARIOS.

CRITERIO: DESARROLLAR HABILIDAD MANUAL AL ELABORAR COMPOSICIONES CON PAPEL, TÉMPERAS, MARCADORES PARA TRABAJAR SOBRE EL INVIERNO. INDICADORES: LOGRAR COMPOSICIÓN EN EL PLANO JUGANDO CON TÉMPERAS. CONSTRUIR TRIDIMENSIONALMENTE. DISFRUTE TRABAJANDO SOBRE EL INVIERNO.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: LLEGÓ DON INVIERNO.

LLEGA EL INVIERNO Y TE PREPARAS PARA RECIBIRLO, LO HAREMOS TRABAJANDO EN UNA HOJA DE COLOR CELESTE Y TÉMPERA BLANCA. EN UN PLATO COLOCAS LA TÉMPERA LE AGREGAS UN POCO DE AGUA, PON TUS MANITOS PARA QUE SE EMPAPEN CON TEMPERA, LUEGO APOYAS TUS MANITOS EN LA HOJA DE COLOR CELESTE, DESPUÉS CON LOS DEDITOS PINTAS ALREDEDOR DE LAS MANITOS QUE QUEDARON IMPRESAS, COMO QUE CAE NIEVE, DEJA SECAR MUY BIEN.



EQUIPO DIRECTIVO: JUANA MONTAÑO Y ZULMA ORELLANO.