

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 2**

**CICLO:** PRIMERO

**NIVEL:** PRIMARIO

**TURNO:** MAÑANA

**ÁREAS CURRICULARES:** Matemática, Lengua, Ciencias Naturales

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:**

**“NADA SE APRENDE SIENDO PERFECTO, HAY QUE EQUIVOCARSE”**



**PROPÓSITOS:** Lengua: Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura. Matemática: Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras. Ciencias Naturales: Analizar la información contenida en los textos (en soporte papel como digital) para identificar principales características de las plantas.

Criterios	Indicadores
Promover la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura.	Escucha y comprende distintos tipos de textos. Escribe palabras con autonomía.
Hacer uso del sistema de numeración decimal analizando regularidades, y valor posicional.	Establece relaciones entre la serie escrita de números y la serie oral. Diseña diferentes alternativas para resolver situaciones problemáticas simples.
Reconocer y clasificar con criterios elementales las características más relevantes de las plantas.	Construye su aprendizaje a través de la observación directa. Reconoce las partes de las plantas.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**LUNES 14 DE JUNIO**

1) Observen la siguiente imagen.



PROPUESTA DEL DESAFÍO: **“ARMAMOS UN GERMINADOR”**

Las señas te proponemos realizar este divertido desafío, para el cual puedes hacer uso de los materiales que dispongas: frasco, semillas, cartulina, algodón, papel etc. ¡Recuerda que la creatividad no tiene límites! Son solo imágenes ejemplificativas. ¡Sin dudas superarás lo propuesto!

INDICADORES	SI	NO	A VECES
-------------	----	----	---------

Escucho y comprendo distintos tipos de textos.			
Escribo palabras con autonomía			
Resuelvo operaciones matemáticas sencillas			
Identifico las partes de las plantas			
Resuelvo el desafío con entusiasmo			

**LENGUA: 1)-** Un adulto te lee el siguiente texto:



2)- Responde rodeando la respuesta correcta en cada caso:

a- ¿De quién habla el texto?

SOL      SEMILLITA      PALOMITA

b- ¿Quién despertó a la semillita?

LLUVIA      VIENTO      GRANIZO

c- ¿Quién le dio su calor?

LUNA      SOL      ESTRELLA

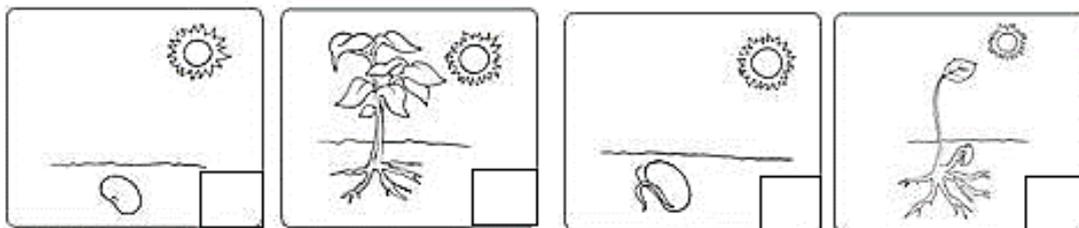
d- ¿En qué se convirtió la semillita?

FLOR      PLANTA      ÁRBOL

**CIENCIAS NATURALES: 1)-** Escucho la lectura por

un adulto de las páginas 208, 209 y 210 del libro CHAPUZÓN 1° (Partes de las plantas - clasificación: árbol, arbusto, hierba)

2)- Luego de la lectura ordena las secuencias (1, 2, 3 y 4).



3)- Colorea las imágenes.

**MARTES 15 DE JUNIO**

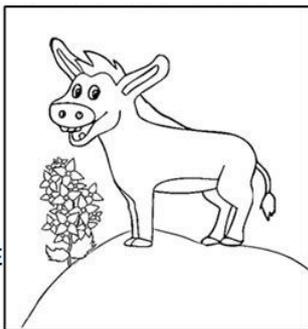
**LENGUA:** a- Recuerda las palabras que trabajamos en la guía anterior, nombra algunas. Puedes ayudarte con las letras móviles.



b- Con ayuda de un adulto escucha el siguiente texto:

**LA MULA MILA**

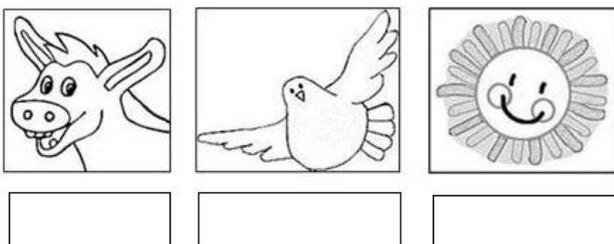
EN LA LOMA  
LA MULA MILA  
OLÍA LAS LILAS.  
SALE EL SOL  
EN EL CAMPO DE  
AMAPOLAS  
E ILUMINA EL CAMPO.  
LA PALOMA LULA  
SALE VOLANDO SOBRE  
LA LOMA.



c- Subraya en el texto las palabras que tengan la letra L

d- Escribe una palabra corta y una palabra larga con la letra L. puedes ayudarte con las letras móviles.

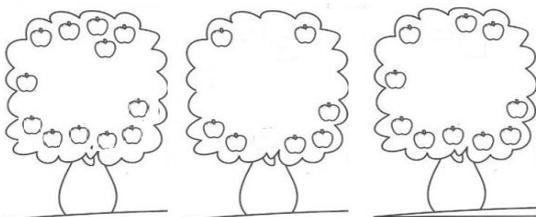
d- Observa las imágenes y escribe sus nombres. Puedes ayudarte con las letras móviles.



**MATEMÁTICA:**

1)- Resuelve la siguiente situación problemática.

**OBSERVA LOS ÁRBOLES Y CUENTA ¿CUÁNTAS MANZANAS HAY EN CADA ÁRBOL? ESCRIBE EN CADA CUADRO, LUEGO RESUELVE. PUEDES AYUDARTE CON PALITOS, LÁPICES, TAPITAS, ETC.**



$$\square + \square + \square = \square$$

Responde: En los tres árboles hay manzanas

2)- Realiza la Ficha N° 5 de color verde del libro Chapuzón 1 sobre situaciones problemáticas.

**MIÉRCOLES 16 DE JUNIO**

**LENGUA:** 1- Un adulto te lee nuevamente el texto del día martes. Conversa con algún adulto que este en la casa de qué se trató la lectura.

2- Colorea en el texto las palabras con las sílabas LA, LE, LI, LO, LU.

3- Arma las palabras que encuentres con ayuda de las letras móviles.



**Transcríbelas en el cuaderno y colorea las sílabas**

4- Busque, recorte y pegue tres palabras que encuentres con la sílaba (LA, LE, LI, LO Y LU).

**MATEMÁTICA:1)-** En la familia de Leonel, los fines de semana juegan con cartas para entretenerse. Un adulto lee las instrucciones del juego: ¡“PARA GANAR, HAY QUE CONTAR”!

**¿QUÉ NECESITAMOS?**

- MAZO DE CARTAS.

**¿CÓMO JUGAMOS?**

- CADA PARTICIPANTE BUSCA LAS CARTAS DE ORO DE SU MAZO. LAS OTRAS (BASTOS, COPAS Y ESPADAS) SE VUELVEN A GUARDAR EN EL SOBRE, PARA QUE NO SE PIERDAN.
- CADA JUGADOR COLOCA SUS 12 CARTAS BOCA ABAJO DE MANERA QUE NO SE VEAN LOS NÚMEROS.
- AL MISMO TIEMPO, CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES DA VUELTA UNA CARTA. EL QUE SACA EL NÚMERO MAYOR SE QUEDA CON LAS DOS CARTAS.
- AL TERMINAR EL JUEGO, GANA QUIEN MÁS CARTAS TIENE.



- CUANDO SE TERMINE EL JUEGO, COMPLETA EL CUADRO CON LOS RESULTADOS.

<b>YO TENGO</b>	<b>JUGADOR 1</b>
..... CARTAS	..... CARTAS

● **¿QUIÉN GANÓ ESTE JUEGO?**


YO 
**JUGADOR 1**

---

**COMPARTIMOS LO QUE SABEMOS**

---

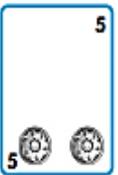
**¿QUÉ APRENDIMOS CON ESTE JUEGO?**

**JUEVES 17 DE JUNIO**

**MATEMÁTICA: 1)-** Cuenta a mamá o algún adulto que se encuentre en casa los números que aprendistes en clase con la seño.

2)- Escribe el número anterior y el número posterior al día de la fecha.

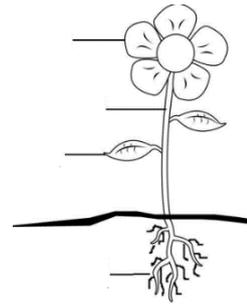
3)- Resuelve: En familia Laura y su abuelo Lalo se pusieron a contar, le ayudas dibujando en cada carta, la cantidad de  que faltan. Puedes ayudarte con palitos, tapitas, etc.

a- Nombra en voz alta los números de las cartas.

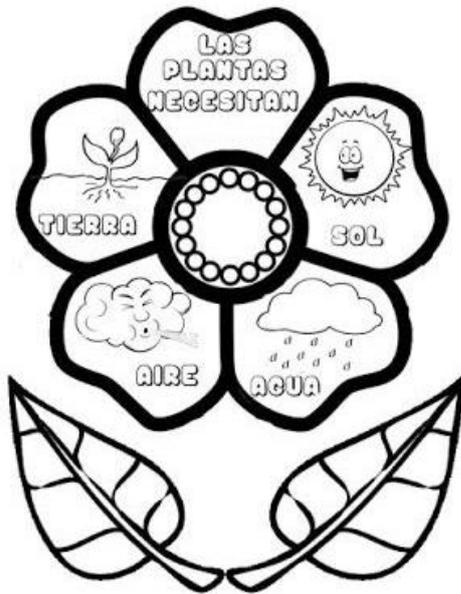
b- Escribe los números de las cartas de forma ordenada de menor a mayor.

**LENGUA: 1)-** Pide a un adulto que te lea nuevamente la lectura del libro Chapuzón páginas 208, 209 y 210. Con ayuda de las letras móviles forma los nombres de las partes de una planta.



2)- Escribe sus partes donde corresponde y colorea la imagen.

3)- Observa la imagen y escribe, ¿qué necesita una planta para poder vivir?



---

---

---

---

---

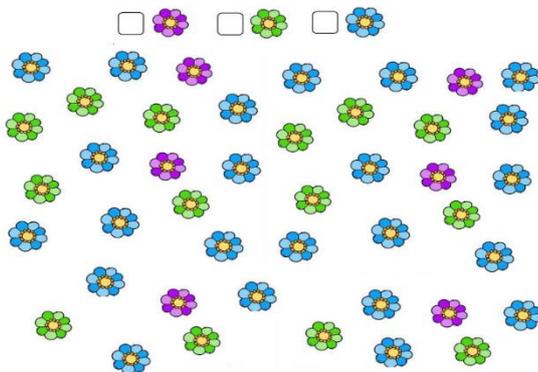
---

---

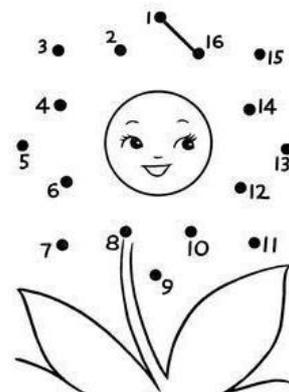
---

**VIERNES 18 DE JUNIO**

**MATEMÁTICA: 1)-** Observe las flores. ¿Cuántas hay en total? Cuenta cuántas flores hay de cada color y completa el cuadro.



2) Observe la imagen y une los números. ¿Qué imagen se forma? Colorea.



**LENGUA Y CS. NATURALES: 1)-** Ahora te propongo que con ayuda de un adulto realices tu propio germinado. Ten en cuenta estos pasos:

**Materiales:**

- Un frasco de vidrio.
- Papel secante.
- Arena c/n.
- 5 semillas de poroto o maíz.



\*También pueden usar algodón en lugar de arena.

**Paso 1:**

- Enrolla el papel secante formando un cilindro e introdúcelo en el frasco de manera que cubra todo el contorno.



**Paso 2:**

- Completa el espacio central del frasco con arena. Puedes reemplazar la arena con algodón.



\*No hace falta completar todo el frasco con arena ni algodón.

**Paso 3:**

- Coloca las semillas entre el papel secante y el vidrio a una altura aproximada a la mitad del frasco.



**Paso 4**

- Ubica el germinador en un sitio donde reciba luz solar durante la mañana.



**Paso 6:**

- Rota el germinador cada 2 días para que todas las semillas tengan las mismas condiciones de luz necesarias para germinar.

**Paso 5:**

- Mantén húmeda la arena o el algodón agregándole agua antes de que se seque por completo.



Paso 6: ¿Cómo tendrías que hacer el dibujo para el paso 6? Lo puedes averiguar con el correr de los días. Manos a la obra, o mejor dicho manos al germinador.

Una vez que tengas armado el germinador, con ayuda de un adulto de tu familia, vas armar un cuadro (en hoja aparte) como el que aparece abajo y vas a ir anotando los cambios que veas.

Semilla	2 días	6 días	10 días	15 días	20 días	25 días	30 días
Poroto							
Lenteja							
Maíz							

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 2      ÁREAS DE ESPECIALIDADES**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** "Continuamos trabajando en casa"

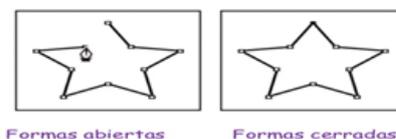
**PROPÓSITOS:** **Educación Física:** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos. **Artes Visuales:** Propiciar el descubrimiento de formas personales de representación en la bi y tridimensión mediante la experimentación, exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos. **Música:** Estimular la incorporación de nuevos conceptos a través de la audición, el uso de la voz y el cuerpo. **Educación Tecnológica:** Favorecer el desarrollo de una cultura tecnológica con una actitud comprensiva, crítica y democrática frente a la tecnología y las problemáticas que afectan al desarrollo técnico, a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno inmediato como parte del mundo artificial, resultado de las acciones intencionadas de las personas.

**CRITERIOS:** **Educación Física:** Conocer las nociones del espacio, arriba, abajo, adentro, afuera. **Artes Visuales:** reconocer formas abiertas - formas cerradas. **Música:** Utilizar la audición, el uso de la voz y el cuerpo para reconocer atributos del sonido y estilos musicales. **Educación Tecnológica:** Reconocer el funcionamiento de herramientas simples. Identificar sus partes.

**INDICADORES:** **Educación Física:** Conoce el arriba y abajo, en relación a un objeto. **Artes Visuales:** reconoce las formas abiertas y cerradas. **Ed. Música:** Representa vocal y corporalmente los atributos del sonido. **Educación Tecnológica:** Reconoce procesos de producción simple. Identifica productos tecnológicos surgidos de las necesidades y demandas.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**Artes Visuales: 1°A (jueves 17/06)** Recuerda: Formas abiertas. Son las formas cuyo contorno es discontinuo, no está definido y por lo tanto la figura o parte de ella se integra con el fondo. Forma cerrada: son las formas que tienen su contorno



definido por una línea interrumpida en todo su perímetro que las separan perfectamente del fondo y de las otras formas que las rodean. Consigna: Divide la hoja en dos partes, en una mitad dibujaras la inicial de tu nombre en grande, luego remarca el contorno con algún marcador o fibra oscura, puedes decorar la letra y el fondo con lo que más te guste. En la otra mitad también dibujaras la inicial de tu nombre, pero en este quedará abierta pintarás la letra con lápices de colores tratando que la letra se integre con el fondo.

**Educación Tecnológica: jueves 17/6 (1°B),** 1-En tu cuaderno coloca tu tijera y marca su contorno, obsérvala y agrega lo que falte dibujar de ella. Observa, analiza y responde:

- a) PARA QUÉ SIRVE.....
- b) SU MATERIAL ES .....Y.....
- c) FUNCIONA CON ENERGÍA.....
- d) SU VALOR COMERCIAL ES DE \$.....

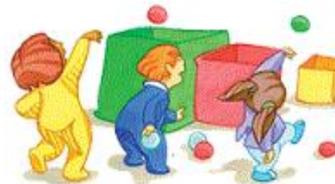
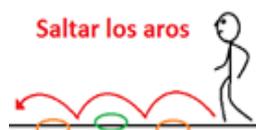


\*Traer para la próxima 2 rectángulos de cartulina de 12 cm de largo por 2cm de ancho y 2 círculos de 4 cm de diámetro y un gancho mariposa



**Educación Física: 1° B. viernes 18 de junio.** Debes armar un circuito con diferentes elementos.

**Ejercicio 1:** saltar por fuera los círculos o cuadrados dibujados en el piso. **Ejercicio 2:** pasar por debajo de la mesa. **Ejercicio 3:** lanzar las pelotitas de papel dentro de una caja.



**Educación Musical: 1° A: viernes 18 de junio.** Escucha “El gato de mi casa” mientras lo acompañas haciendo palmas <https://www.youtube.com/watch?v=WGt3tHmBHrs>. Comenta: ¿Cuántas voces escuchaste? ¿Son iguales? ¿Por qué? Escucha nuevamente y realiza palmas cuando escuches la voz femenina y golpes en la mesa cuando escuches la voz masculina. Repasa cantando la canción “En una despensa” y los ritmos creados para “La urraca ladrona”.

Vicedirectora: M. Gabriela Fernández

Directora: Rosana Gamboa