

Guía N°8

E. E.E. Juana Godoy de Brandes

CUE: 7000-156-00

Docentes: Luna María Gabriela

Grado: 5° Nivel: Primario Ciclo: 2°

Área Curricular: Formación Ética Lengua Matemática

Turno: Mañana y Tarde

Título de la propuesta: "Consensuemos"

Contenidos: Formación Ética y Lengua: Conflicto y Empatía Matemática: Fracciones

Actividades Propuestas:

Día 1

ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN ÉTICA y LENGUA

1) Observa las imágenes y escribe tu observación de cada una



2) Si estuvieras en cada una de estas situaciones ¿Cómo defenderías tu postura SIN AGREDIR DE NINGUNA FORMA (NI FÍSICA NI VERBAL) A TU OPUESTO?

3) Ampliamos nuestro vocabulario

Engreír: Hacer a una persona soberbia, vanidosa y orgullosa de sí misma o de lo suyo.

Ejm: *Se engríe con su éxito.* "**Envanecer**"

Envanecer: Hacer que una persona adquiera un sentimiento de orgullo o vanidad.

Ejm: "El éxito envanece a quien no está preparado para aceptarlo"

4) Emplea en oraciones POSITIVAS la palabra engréir, envanecer

Día 2

ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN ÉTICA y LENGUA

- 1) Copia las moralejas y da ejemplos de tu vida cotidiana que se asemejen a cada una de ellas. (letra prolija, respeta signos de puntuación y evita lenguajes ofensivos)
- 2) Subraya en tu texto los verbos, sustantivos y adjetivos
- 3) Extráelos en un cuadro
- 4) Conjuga en Presente, Pasado y Futuro (RAZONAR, TOLERAR, ACEPTAR)

Día 3

ÁREA CURRICULAR: MÚSICA

Prof.: Oscar Gustavo Rodríguez

1- Elijan un texto cualquiera de revista, diario, libro, con una buena postura, erguidos, lean en voz alta, teniendo en cuenta cada signo de puntuación, acentos. Repítanlo seis veces, ya verán lo seguros que se sienten de cada sílaba, cada palabra, respiración, articulación. Después toman otro texto corto y hacen lo mismo.

2- Si ustedes creen que los trabalenguas son de la infancia, se equivocaron, es un hermoso ejercicio, no solo para divertirse, sino para entrenar las cuerdas vocales, posición de la lengua y atención gracias a la mezcla de vocales y consonantes. Les dejo varios para que vayan ensayando.

Lado, ledo, lido, lodo, ludo,
Decirlo al revés lo dudo.
Ludo, lodo, lido, ledo, lado,
¡Que trabajo me ha costado!

Cuando yo digo Diego
Digo digo,
y cuando digo digo
Digo Diego

Juan tuvo un tubo,
Y el tubo que tuvo
Se le rompió,
Y para recuperar
El tubo que tuvo
Tuvo que comprar un tubo
Igual al tubo que tuvo y rompió

Por desenredar el enredo
que ayer enredé, hoy enredo
el desenredo que
ayer desenredé

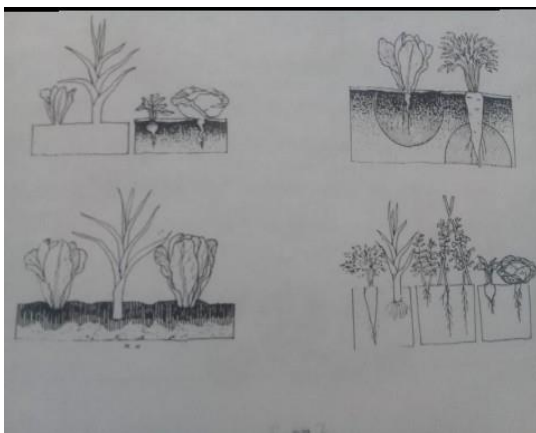
1. Hacer **lectura silábica**, eligiendo una palabra que te parezca de difícil pronunciación. Este ejercicio trata de separar la palabra por sílabas y pronunciarlas abriendo de manera exagerada la boca. Estas palabras de difícil pronunciación pueden ser palabras como: esternocleidomastoideo, otorrinolaringólogo, paralelepípedo,.. o cualquiera que te suponga una dificultad.
2. **Pronunciar todas las vocales** de manera corta e independiente A E I O U, y luego igual, pero alargándola: AAAAAA EEEEEEE IIIIIII OOOOOOO UUUUUUU.
3. Coloca **entre tus dientes un lápiz** y mordiéndolo de manera suave, lee un texto durante unos 5 minutos todos los días.

Como trabajar en la huerta

Una vez que realizamos el trasplante de almácigos debemos tener en cuenta los siguientes labores.

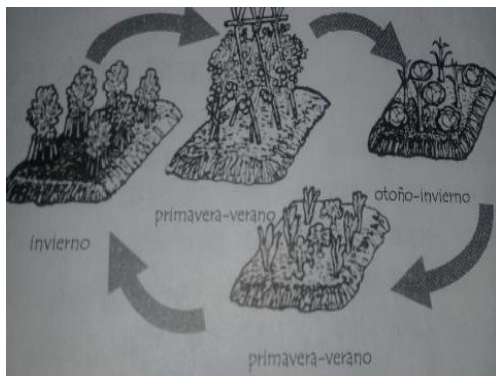
Como las ASOCIACIONES: esta consiste en asociar hortalizas de diferentes formas y tamaños.

Al realizar esta labor aprovechamos mejor el espacio del cantero, las plantas no compiten por nutrientes, también evitamos el crecimiento de malezas.



porotos)

Rotaciones: se planifica la rotación de cultivos tomando en cuenta la temperatura. Por ejemplo: hortaliza de raíz (zanahoria, remolacha etc...), hortaliza de hoja (lechuga, acelga, espinacas etc...). Hortalizas de fruto (tomate, pimientos, berenjenas, zapallo y especies renovadoras), de fertilidad de suelo (leguminosa, arvejas, habas,



ACTIVIDADES

- 1) Lee y responde.
 - a) ¿Qué es una asociación?
 - b) ¿Qué es una rotación?
 - c) Nombra tres especies que podemos rotar

Día: 5

ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN ÉTICA y LENGUA

- 1) Observa la imagen y relacónala con el tema visto el día 1
 - a. ¿Te ha pasado estar en esa situación?
 - b. ¿Cómo reaccionaste?
 - c. ¿Crees que es importante la EMPATIA? ¿Por qué?
 - d. ¿Jugamos? Busca un compañero e intercambien roles (imítalo)
 - e. ¿Ahora eres capaz de entender algunos de sus comportamientos?

Para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona.



Empatía: La empatía es la capacidad de percibir, compartir o inferir en los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia. Es por esto que es vital para la vida social.

Día 6

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

Tema: FRACCIONES: DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN

Lee y repasa

La Fracción es un número que expresa una cantidad determinada de porciones que se toman de un todo dividido en partes iguales; se representa con una barra oblicua u horizontal que separa la primera cantidad (el numerador) de la segunda (el denominador).





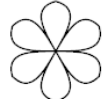




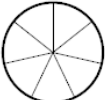



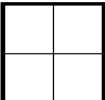
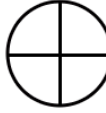


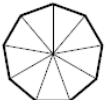


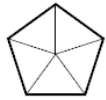
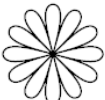


<p>FRACCIONES PROPIAS son aquellas en las que el numerador es menor que el denominador, por lo tanto, son menores que la unidad.</p>		$\frac{2}{6} < 1$
<p>FRACCIONES APARENTES son aquellas en las que el numerador es igual al denominador, por lo tanto, son iguales a la unidad.</p>		$\frac{6}{6} = 1$
<p>FRACCIONES IMPROPIAS son aquellas en las que el numerador es mayor que el denominador, por lo tanto, son mayores a la unidad.</p>		$\frac{7}{6} > 1$
<p>FRACCIONES DECIMALES son aquellas en las que el denominador es 10, 100, 1.000, etc., o sea la unidad seguida de ceros.</p>		$\frac{3}{10}$

Ejm: "un tercio (1/3) y cinco novenos (5/9) son fracciones"

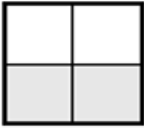
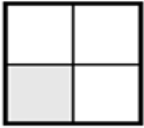
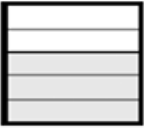


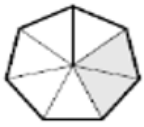




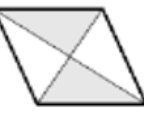
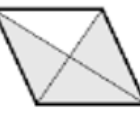



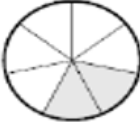
Día 7

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

Pinta las partes que representa el numerador en cada caso. Escribe cómo se leen

(1)  = $\frac{1}{8}$	(7)  = $\frac{1}{7}$	 $\frac{4}{5}$	$\frac{2}{14}$ 
(2)  = $\frac{2}{5}$	(8)  = $\frac{1}{2}$	 $\frac{1}{3}$	$\frac{3}{6}$ 
(3)  = $\frac{6}{10}$	(9)  = $\frac{4}{6}$	 $\frac{4}{8}$	$\frac{5}{7}$ 
(4)  = $\frac{4}{10}$	(10)  = $\frac{1}{4}$	 $\frac{1}{4}$	$\frac{8}{10}$ 
(5)  = $\frac{2}{3}$	(11)  = $\frac{1}{8}$	 $\frac{1}{7}$	$\frac{12}{16}$ 
(6)  = $\frac{4}{5}$	(12)  = $\frac{8}{12}$	 $\frac{10}{14}$	$\frac{3}{9}$ 

Día 8 Escribe la fracción y compara utilizando los signos > < =

(1)  	(5)  
— ○ —	— ○ —
(2)  	(6)  
— ○ —	— ○ —
(3)  	(7)  
— ○ —	— ○ —
(4)  	(8)  
— ○ —	— ○ —

Día 9 Realiza las siguientes operaciones con su correspondiente dibujo

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{10} =$$

$$\frac{6}{11} + \frac{1}{11} =$$

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} =$$

$$\frac{3}{9} + \frac{1}{9} =$$

$$\frac{23}{7} - \frac{14}{7} =$$

$$\frac{12}{7} + \frac{4}{7} + \frac{20}{7} =$$

$$\frac{4}{12} + \frac{5}{12} =$$

$$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{43}{11} - \frac{29}{11} =$$

$$\frac{21}{13} + \frac{14}{13} + \frac{10}{13} =$$

$$\frac{3}{11} + \frac{5}{11} =$$

$$\frac{10}{12} + \frac{6}{12} =$$

$$\frac{89}{13} - \frac{78}{13} =$$

$$\frac{15}{11} + \frac{10}{11} + \frac{21}{11} =$$

$$\frac{6}{12} + \frac{1}{12} =$$

$$\frac{7}{12} + \frac{5}{12} =$$

$$\frac{103}{19} - \frac{94}{19} =$$

$$\frac{31}{17} + \frac{41}{17} + \frac{38}{17} =$$

Día 10 Resuelve los siguientes problemas

1. De una piña, Víctor se come los $\frac{5}{7}$. Si el resto se lo come Black, ¿qué fracción de piña se come Black?

- a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{1}{7}$ c. $\frac{2}{7}$ d. $\frac{7}{5}$ e. $\frac{1}{14}$

2. Franco dedica $\frac{1}{8}$ del día a jugar en la computadora, $\frac{1}{16}$ del día lo dedica a comer, y $\frac{1}{4}$ del día lo dedica a dormir. Si el resto del día lo dedica a cumplir con los trabajos de su colegio "TRILCE", ¿qué fracción del día dedica a esta última labor?

- a. $\frac{9}{16}$ b. $\frac{5}{16}$ c. $\frac{1}{16}$ d. $\frac{1}{4}$ e. $\frac{11}{16}$

Directora: Gema Espinosa