

Escuela: Alejandro Fleming- Gabriel Albarracín- Marcos Sastre

Docentes: Álvarez Claudia, Sosa Marisa Alejandra, Tejada Sandra Bibiana, Riveros Sara (Prof. Plástica), Castillo, Rosa Inés (Prof. Música), Hernández, Romina Lilia (Prof. Educación Física)

Nivel Inicial: sala 5 años

Turno: Mañana y Tarde

Dimensión: "Ambiente Natural y Socio- Cultural"

Ámbito: Ambiente Social: - Historia Nacional. Las efemérides a través del tiempo

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Artes Visuales-Plástica: -Texturas Táctiles- Construcción en el Espacio Tridimensional.

Ámbito: Música: - Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano del entorno

Dimensión: Formación Personal y Social.

Ámbito: Educación Física

Contenido: Partes del cuerpo. Diferentes formas de desplazamiento

Título: "Estoy en familia... y juntos aprendemos"

Guía pedagógica N° 5

Actividades:

Día 1

- ♥ Dialogamos en familia acerca de lo que significa la palabra libertad. Expresamos nuestras ideas personales
- ♥ Escuchamos la canción https://youtu.be/JO9pDvk0C_k
- ♥ Realizamos una producción con los dibujos de todos los integrantes de la familia sobre lo que nos representa la libertad.

Actividad de Plástica:

- ♥ Elijo un personaje de la Época colonial y lo represento utilizando tela, lana, virulana, cordones, botones, teniendo en cuenta los diferentes tipos de texturas.

Día 2

- ♥ Nos realizamos la siguiente pregunta ¿siempre fuimos libres?
- ♥ Observamos en familia el siguiente video. https://youtu.be/4_nnEdMUbXY
- ♥ Comentamos el contenido del mismo.
- ♥ Representamos algunos de los personajes que menciona y elaboramos un collage pegando papelitos, telas que tengamos a nuestra disposición.

Actividades de Música

- ♥ Aprendemos la canción "Negrito Farolero"

Negrito farolero no dejes de alumbrar
porque también los negros queremos festejar.

Candombe bailaremos hasta el amanecer por esta

Patria nueva que ya empieza a nacer. (Bis).

- ♥ Con la ayuda de la familia nos colocamos ropa acorde a la fecha e imitamos y bailamos la canción

Día 3

- ♥ Observamos y describimos las imágenes presentadas de la época colonial. Establecemos diferencias con la actualidad en aspectos como la vestimenta, oficios, comidas, medios de transporte.



♥ Realizamos un listado “dibujado” de los objetos representativos (abanico sombrero, velas, escobillones...) sobre una hoja, usando lápices, crayones o marcadores.

Actividades de Educación Física

♥ Caminar como enano, gigante, puntas de pie, con talones, haciendo mucho ruido y luego sin hacer ruido. • Trotar por el espacio marcando el ritmo con aplausos. Aumentar el ritmo de aplausos para que el niño comience a correr un poco más rápido.

♥ Trotar a la orden de quien conduce la actividad, tocar la parte del cuerpo que indica: cabeza, brazos, piernas y tronco. • Acostarse en el piso y con una tiza mamá, papá nos dibuja, luego colocamos un objeto en la parte que menciona.

♥ Juego El espejo: dispersos por el espacio de juego, frente a quien conduce el juego, observamos que movimientos que realiza e imitarlo.

♥ Vuelta a la calma: decirle al niño que debe transformarse en un helado que está congelado y no se puede mover, y que de repente le da el sol y se comienza a derretir dejando caer lentamente el cuerpo al suelo. Repetir dos veces

Día 4

♥ Cocineritos de la época colonial:

♥ Nos indagamos acerca de las comidas de la época colonial. ¿Cuáles eran las comidas típicas? ¿quiénes cocinaban? ¿habrá alguna comida que se realice actualmente?

♥ Para obtener respuestas, averiguamos a nuestros adultos mayores mediante WhatsApp. Les pedimos una receta de antaño.

♥ Con ayuda de un mayor elaboramos la receta, luego sacamos una foto sobre la experiencia para compartir a la vuelta a clases.

Día 5

♥ Un integrante de la familia dibuja el cabildo en una hoja blanca, lo decoro con lo que tenga en casa (papel glasé, crepé etc).

♥ En otra hoja dibujamos algunos vendedores ambulantes, pinto, recorto, y pego debajo del cabildo.

Actividad de Plástica:

♥ Seleccione el medio de transporte que más me guste y con ayuda de un mayor lo construyo utilizando: rollos de cocina, botellas, cajas de té, tapas de

gaseosa, latas de durazno, bidones, cordones, y lo decoran como más les guste. Lo guardo para mostrarlo al regreso a clases.



Día 6

♥ Recordamos que el 18 de mayo fue el día de la escarapela, dialogamos sobre la importancia de la misma. Mamá pregunta ¿Cómo se diferencian de otros jardines?, ¿Para qué usan guardapolvo? Luego le comenta que, así como usan el guardapolvo para diferenciarse, todos los argentinos tenemos la escarapela que es un distintivo que nos identifica como tal. Los colores son los mismos de nuestra Bandera. La usamos para actos y fiestas Patrias.

- ♥ En una hoja dibujamos la escarapela.
- ♥ Trozar papel de diario o revista, pegarlos dentro del círculo grande y el centro de la escarapela (dejar la franja del medio blanca) con témpera celeste pintar los diarios pegados.

Actividad de Música

♥ Conversamos con la familia de los medios de transporte. Luego un familiar leerá unas adivinanzas, y el pequeño o pequeña deberán adivinarlas.

Vehículo soy y hago mucho ruido

Por un camino de hierro voy

Contento, pero solo dos personas

muy veloces y doy un fuerte silbido

Pueden viajar conmigo

cuando llego a la estación.

(La Moto)

(El Tren)

soy un pájaro

llevo pasajeros

pero puedo volar

y no soy avión

llevando gente

viajo sobre el agua

de un a otro lugar

y me muevo un montón

(El Avión)

(El Barco)

♥ Después de haber dado las respuestas de las adivinanzas imitamos con la voz los sonidos de los medios de transportes.

Día 7

- ♥ ¿Cómo se viajaba en esa época?
- ♥ El principal medio de transporte eran las carretas tiradas por los varios bueyes, estos animales son más fuertes que los caballos, pero caminan lento. Actualmente utilizamos vehículos más rápidos como el auto.
- ♥ Dibujo una carreta y un auto, estableciendo diferencia en forma oral.
- ♥ Decora el dibujo como más te guste.

Actividades de Educación Física

♥ Caminar por el espacio con pasos de gigantes • Colocar el pañuelo en la parte del cuerpo que se indique • Con un globo imaginario, cada vez que cae, lo golpeamos con cabeza manos y pies. • Responder: ¿Dónde están los brazos, manos, pies, piernas?, luego esconder las partes del cuerpo que indica mamá, papá. • Trotar por el espacio al ritmo de las palmas cuando estas se detienen tocarse la parte del cuerpo que se indica. • Con una pelotita de diario desplazarse y golpearla con las manos, pies.

♥ Pasarla a la persona con la que realizamos la actividad. • Golpearla tratando que no caiga al piso con las diferentes partes del cuerpo.

♥ Juego: los duendes y las hadas: algunos participantes serán los duendes que se encuentran en un extremo del espacio de juego y los demás las hadas que estarán en el lado contrario, quien dirige el juego será el hada espía. A la señal los duendes empezaran avanzar hacia las hadas, cuando el hada espía calcule que están cerca

dirá “ahí vienen los duendes”, deben salir a pillar quien es pillado se transforma en hada.

Día 8

- ♥ Observamos las imágenes de la actividad tres, nos detenemos en los vendedores ambulantes. ¿Cómo era su vestimenta? ¿Qué productos vendían? ¿Dónde llevaban sus productos?

- ♥ ¿Preguntamos a nuestros mayores cuales son los vendedores actuales?

- ♥ Realizo una producción gráfica de algunos de los vendedores de la época colonial, en otra hoja los vendedores actuales.

Directora: Silvana Lorena Ríos.