

Escuela Procesa Sarmiento De Lenoir-Cuarto Grado-Matemática-Lengua- Ciencias Sociales- Áreas De Especialidades.

Guía Pedagógica Nº 25 de Retroalimentación.

Escuela: Procesa Sarmiento de Lenoir.

CUE: 700039400.

Docentes: Pinto, Mariela.

Grado: 4to grado- Ciclo: Segundo Ciclo Educación Primaria.

Turno: Mañana.

Título: "Conociendo Nuestra Provincia".

Desafío: "Realizar en un afiche el mapa de San Juan con los lugares más turísticos de la provincia".

Áreas	Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
LENGUA	-Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita. -Incentivar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.	<u>Comunicación</u> -Buscar, localizar, seleccionar y resumir información -Relatar experiencias propias y ajenas	-Producción de textos -Clases de palabras	-Producir textos sencillos -Reconocer clases de palabras	-Produce textos escritos sencillos -Reconoce sustantivos propios y comunes
CIENCIAS SOCIALES	-Propiciar situaciones para comunicar contenidos	<u>Comunicación</u> Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad	-Cartografía De San Juan	-Buscar y seleccionar información importante - Reconocimiento de límites de la provincia y ubicación del departamento 9 de	-Busca y selecciona información importante - Ubica límites de San Juan y Departamento 9 de Julio.

Escuela Procesa Sarmiento De Lenoir-Cuarto Grado-Matemática-Lengua- Ciencias Sociales- Áreas De Especialidades.

<p>MATEMÁTICA</p>	<p>Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías</p>	<p><u>-Resolución de problemas</u> Describir, comparar, analizar y resolver problemas</p>	<p>-Numeración de números naturales Descomposición -Operaciones -Situaciones problemáticas</p>	<p>Julio. -Reconocer números naturales Descomponer números -Resolver operaciones -Resolver situaciones problemáticas</p>	<p>Reconoce números naturales Descompone números -Resuelve operaciones -Resuelve situaciones problemáticas</p>
<p>EDUCACIÓN PLÁSTICA</p>	<p>-Promover el desarrollo del pensamiento crítico, generando situaciones de aprendizaje, que permitan experimentar, sensibilizar, indagar, analizar y reflexionar al producir y apreciar imágenes. -Propiciar el desarrollo de las capacidades que permitan nuevos modos de producción.</p>	<p>GENERAL: "Resolución de problemas" ESPECÍFICAS: -Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, técnicas de artes visuales.) -Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.</p>	<p>-Formas bidimensionales, clasificación. -Posibilidades espaciales de la forma tridimensional en relación con el entorno: experimentación con formas apoyadas, suspendidas y móviles.</p>	<p>-Diferenciar los tipos de formas. -Construir formas tridimensionales, reconociendo las diferencias, posibilidades y relaciones entre los distintos modos espaciales.</p>	<p>-Diferencie las formas y su clasificación. -Realice producciones compositivas bidimensionales. -Construya formas tridimensionales en distintos materiales.</p>

ACTIVIDADES.

1- ¿EL ORIGEN DEL NOMBRE DE NUESTRA PROVINCIA!

Allá por el año 1562, Juan Jufré de Loaysa y Montese, un colonizador español, fundó, en una sencilla ceremonia, San Juan de la Frontera. Se leyó un acta, que algunos presentes firmaron. El nombre de la ciudad fue puesto en honor al patrono San Juan Bautista.

La superficie total de la provincia de San Juan es de 89.651 km² y según un censo realizado en el 2010 tiene 681.055 habitantes.

- Extrae del texto todos los sustantivos propios que encuentres.
- Colorea los verbos con amarillo.
- Descompone en forma sumativa y multiplicativa los números del punto anterior.

2- ¿Cómo se divide San Juan?

La provincia se divide en 19 departamentos.



- En un mapa político n° 3 de San Juan identifica cada provincia y colorea tu departamento 9 de Julio (lo agregarán al afiche final).
- A modo de descripción comenta cómo es 9 de Julio, lugares turísticos, actividad económica predominante, etc.
- Busca imágenes turísticas de cada departamento para poder realizar el afiche final.
- En el mapa colorea las provincias limítrofes: Mendoza, San Luis, la Rioja y la República de Chile.
- Realiza dibujos en el cuaderno de los lugares más turísticos que conocés de la provincia y decóralo como más te guste.

Escuela Procesa Sarmiento De Lenoir-Cuarto Grado-Matemática-Lengua- Ciencias Sociales- Áreas De Especialidades.

- 3- Observa la siguiente tabla con la superficie de algunos departamentos y luego responde:

Departamento	Superficie
Calingasta	22.589 Km
Iglesia	19.801 Km
Caucete	7.502 Km
9 de julio	185 Km
25 de mayo	4.519 Km

- a- Ordena de menor a mayor las superficies de los departamentos.
- b- Suma las superficies de los siguientes departamentos Caucete, 9 de julio y 25 de mayo para determinar cuál es la superficie total que ocupan.
- c- San Juan tiene 681.055 habitantes y San Luis tiene 432.310 ¿Cuántos habitantes hay entre las 2 provincias?
- 4- Busca información en compañía de un adulto de los lugares más conocidos de cada departamento y puedes dibujarlos o recortar imágenes para armar el afiche final.
- 5- ¡Llegó la hora de la realización final!

A partir de todo lo trabajo realiza en tamaño grande el mapa de San Juan en un afiche y pega las imágenes o dibujos de los lugares turísticos que corresponden a cada departamento. Luego envía la foto del mismo vía WhatsApp a la señorita.

“Gracias por el esfuerzo que realizaron durante todo el año” Los quiero y extraño...

Hasta muy pronto y cuidense mucho..... Señora Mariela.



Área. Educación Plática.

Docente: María Luciana Mureddu.

Título de la propuesta: las formas bidimensionales y tridimensionales.

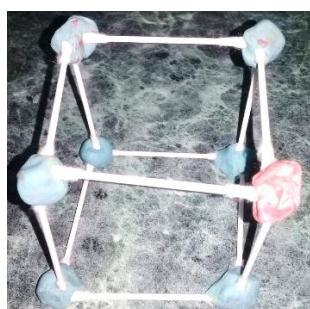
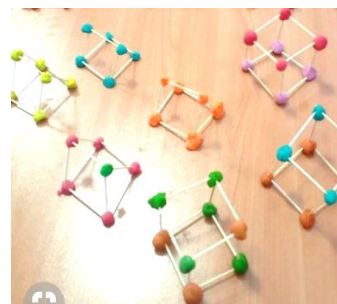
Desafío: "Construcción De Formas".

ACTIVIDADES:

1-Recortar diferentes formas geométricas en papeles y pintarlas con temperas, acuarelas o fibras.

2-Realizar una composición con las formas recortadas y pegarlas.

3-Construir formas tridimensionales, utilizando palillos o hisopos y unir los extremos con plastilina o masa. De esta manera se transforma una forma bidimensional en tridimensional, es decir: un cuadrado lo transformo en un cubo. Ejemplos:



Enviar tus evidencias y fotos por wsp al 2644479788 o al correo: especialidadesescuelaprocesa@gmail.com

DOCENTE: ROJO MARÍA GABRIELA.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: CAPACIDADES CONDICIONANTES Y COORDINATIVAS.

DESAFÍO: “ARMAR Y REALIZAR UN CIRCUITO MOTOR QUE INCLUYAN HABILIDADES

MOTORAS BÁSICAS, CAPACIDADES COORDINATIVAS Y CONDICIONANTES”.

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN -4° GRADO-	
ÁREA: Educación Física	
PROPÓSITO: - Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas con o sin elementos.	
CAPACIDAD: Resolución de problemas. <u>Específica:</u> - Resolver problemas mediante	

diferentes habilidades y capacidades motoras.
CONTENIDO: - Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas.
DESAFÍO: Armar y realizar un circuito motor, el cual deberá incluir ejercicios de, velocidad, flexibilidad, y coordinación.
CRITERIOS: - Resuelva situaciones motrices y lúdico- deportivas con o sin elementos.
INDICADORES: -Realiza fuerza con grandes grupos musculares. -Ejecuta actividades que propicien el desarrollo de la flexibilidad con o sin elementos. -Resuelve situaciones en las que debe poner en juego su equilibrio y reequilibración. -Realiza combinación y acople de desplazamientos, saltos, giros

ACTIVIDADES:

A continuación, se envían varios ejemplos de ejercicios que se pueden utilizar para el armado de un circuito. Elegir algunos de ellos e inventar otros ejercicios.

El circuito solicitado debe tener de un mínimo de 6 ejercicios.

Ejercicios:

1. Realizar trote durante 5 minutos.
2. Realizar 20 saltos coordinando brazos y piernas.



3. Realizar 20 dorsales.
4. Realizar zig zag haciendo dribling con una pelota.
5. Apilar 7 objetos de la casa, uno encima del otro. Ahora debes derribarlo con una pelotita a una distancia de 3 metros.
6. Realizar 3 series de 10 abdominales. Pausa 30 seg.
7. Saltar la soga durante 15 segundos 3 veces.
- 8- Realiza 10 pases de hombro con algún familiar, (con mano derecha y luego izquierda)



¿CÓMO SE EVALUARÁ? DEBERÁN MANDAR AL MENOS 4 FOTOS, REALIZANDO LOS EJERCICIOS DEL CIRCUITO AL CEL: 264 4468701

Directora: Sra. Analia Gonzalez.